

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 «ТЕРЕМОК» ГОРОДА ГАЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете
протокол № 1
от «28» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ «Детский сад № 15»
от «02» сентября 2022 года № 200

«Азбука здоровья и безопасности»

программа по основам безопасности и формированию осознанного отношения
дошкольников к своему здоровью

Автор - Стрельникова Л.Н.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков здорового образа жизни и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Программа адресована воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

1.1. Цели и задачи парциальной программы «Азбука здоровья и безопасности»

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью, систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Раздел «Азбука здоровья»

Формировать представления о том, что от чистоты тела зависит здоровье человека.

Дать представление о полезных продуктах, показать значимость овощей и фруктов для здоровья.

Рассказать о витаминах и их содержании в разных продуктах питания.

Учить заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

Дать представление о профессиональной деятельности врача.

Знакомить детей со строением тела и функциями организма.

Формировать привычку заботиться о своём теле и организме.

Дать элементарные представления о болезнях и их профилактике.

Познакомить с правилами оказания первой помощи.

Формировать представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Формировать понятие, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Раздел «Азбука дорожной безопасности»

Формировать представления детей о правилах дорожного движения.

Познакомить с безопасным маршрутом от дома до детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения на улице.

Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками.

Учить детей безопасному поведению в транспорте.

Формировать навыки безопасной езды на велосипеде, самокате.

Раздел «Азбука безопасности в быту»

Приучать детей к порядку, объяснить, почему у каждой вещи должно быть своё место.

Формировать представления об опасностях, которые подстерегают ребёнка дома и в детском саду.

Познакомить с правилами обращения с опасными предметами.

Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.

Учить правилам культурного поведения и общения с товарищами.

Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, познакомить с правилами эвакуации при пожаре.

Раздел «Азбука безопасного общения»

Формировать представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.

Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми.

Учить действовать в сложной ситуации.

Формировать представление об опасности контактов с незнакомыми людьми.

Дать представление о том, к кому можно обратиться за помощью при опасности.

1.2. Принципы и подходы парциальной программы «Азбука здоровья и безопасности»

1. Ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

2. Субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений.

3. Принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности, предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей.

4. Соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого».

5. Субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

6. Природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям.

7. Разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры безопасности.

8. Учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности).

9. Построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов.

10. Построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности;

11. Создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

12. Обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

13. Взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

1.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Азбука здоровья и безопасности»

Раздел «Азбука здоровья»

Сформированы представления о том, что от чистоты тела зависит здоровье человека.

Имеют представление о полезных продуктах, значимости овощей и фруктов для здоровья.

Знают о витаминах и их содержании в разных продуктах питания.

Заботятся о своём здоровье и здоровье окружающих.

Имеют представление о профессиональной деятельности врача.

Знакомы со строением тела и функциями организма.

Сформирована привычка заботиться о своём теле и организме.

Имеют элементарные представления о болезнях и их профилактике.

Знакомы с правилами оказания первой помощи.

Сформированы представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Знают, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Раздел «Азбука дорожной безопасности»

Сформированы представления о правилах дорожного движения.

Знакомы с безопасным маршрутом от дома до детского сада.

Сформированы навыки безопасного поведения на улице.

Знакомы с некоторыми дорожными знаками.

Сформированы навыки безопасного поведения в транспорте.

Сформированы навыки безопасной езды на велосипеде, самокате.

Раздел «Азбука безопасности в быту»

Приучены к порядку, знают, почему у каждой вещи должно быть своё место.

Сформированы представления об опасностях, которые подстерегают дома и в

детском саду.

Знакомы с правилами обращения с опасными предметами.

Сформировано осторожное отношение к лекарственным препаратам.

Соблюдают правила культурного поведения и общения с товарищами.

Сформированы представления о правилах пожарной безопасности, знакомы с правилами эвакуации при пожаре.

Раздел «Азбука безопасного общения»

Сформированы представления о чужих людях, знают правила безопасного общения с ними.

Сформированы навыки безопасного общения с незнакомыми людьми.

Умеют действовать в сложной ситуации.

Сформированы представления об опасности контактов с незнакомыми людьми.

Имеют представление о том, к кому можно обратиться за помощью при опасности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Тематическое планирование образовательной деятельности по парциальной программе «Азбука здоровья и безопасности» в младшей группе

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука правильного питания	Закреплять навыки правильного приёма пищи.	Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт».
2.	Азбука дорожной безопасности	Дать первые представления о правилах дорожного движения.	Рассказ о правилах дорожного движения.
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности.	Чтение И. Муравейка «Я сама».
4.	Азбука безопасности в быту	Приучать детей к порядку, помочь запомнить место каждой вещи.	Беседы «Каждой вещи – своё место».
5.	Азбука КГН	Формировать положительное отношение к умыванию.	Дидактическая игра «Научим Винни-пуха делать пену».
Октябрь			
1.	Азбука правильного питания	Закреплять навыки правильного приёма пищи.	Чтение С. Капутикян «Маша обедает».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о машинах.	Беседа «Машины на нашей улице».
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро обуваться, застёгивать обувь.	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки».
4.	Азбука безопасности на улице	Знакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Моя семья и другие люди».
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки пользования полотенцем.	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать

			руки насухо»
Ноябрь			
1.	Азбука правильного питания	Дать представление о пользе овощей и фруктов.	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представление детей о транспорте.	Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт», Б. Заходер «Шофёр».
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро обуваться, застёгивать и расстёгивать обувь.	Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки».
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления о необходимости соблюдения правил поведения в группе.	Беседа о правилах поведения в группе.
5.	Азбука КГН	Приучать детей следить за своим внешним видом.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Декабрь			
1.	Азбука правильного питания	Закреплять навыки правильного приёма пищи.	Дидактические игры «Зайка пригласил в гости мишку и ежа»
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о безопасном поведении в транспорте.	Беседа «Правила поведения в транспорте»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду.	Дидактическая игра «Покажем мишке, как складывать вещи»
4.	Азбука безопасности в быту	Учить детей играть дружно, не ссориться, делиться игрушками.	Рассматривание иллюстраций «Дети играют»
Январь			
1.	Азбука правильного питания	Учить полоскать рот после приёма пищи.	Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды». Показ, упражнение, объяснение.
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о пешеходах и пассажирах.	Дидактическая игра «Мы – пешеходы»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности.	Чтение З. Александрова «Мой мишка».
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к опасным предметам.	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь!»
5.	Азбука КГН	Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Расширять знания детей о своём теле.	Беседа «Моё тело». Показ, объяснение.
2.	Азбука дорожной безопасности	Познакомить детей с сигналами светофора.	Рассматривание иллюстраций «На улице города»
3.	Азбука	Учить зашнуровывать ботинки,	Чтение Н. Павлова «Чьи

	самообслуживания	завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек.	башмачки».
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки умывания. Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая».
Март			
1.	Азбука правильного питания	Формировать представления детей о пользе витаминов.	Беседа «Витамины полезны для здоровья».
2.	Азбука дорожной безопасности	Знакомить детей с правилами дорожного движения.	Беседа «Как нужно переходить через дорогу»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Дидактические игры «Как петушок разбудил утром детей».
4.	Азбука безопасности в быту	Знакомить детей с правилами обращения с электрическими приборами.	Рассказ воспитателя «Электрические приборы».
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки умывания. Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Дидактическая игра «Научим мишку правильно умываться».
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к занятиям спортом.	Беседа «Занятия физкультурой»
2.	Азбука безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в незнакомой ситуации.	Беседа «Если ты потерялся»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Дидактическая игра «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
4.	Азбука безопасности в быту	Расширять представления детей об опасных предметах и правилах обращения с ними.	Беседа «Опасные предметы».
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки умывания, пользования полотенцем, расчёской, носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».
Май			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления детей об органах чувств.	Дидактическая игра «Органы чувств»
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Беседа «Важные правила».
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро застёгивать пуговицы.	Дидактическая игра «Научим зайку застёгивать пуговицы».
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать осторожное	Беседа «Домашние животные»

	природе	отношение к домашним животным.	
5.	Азбука КГН	Формировать положительное отношение к умыванию.	Чтение С. Капутикян «Хлюп-хлюп».

**Тематическое планирование образовательной деятельности
по парциальной программе «Азбука здоровья и безопасности»
в средней группе**

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука здоровья	Учить беречь своё здоровье, тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о транспорте.	Беседа «Машина на нашей улице».
3.	Азбука здоровья	Формировать чувство ответственности за своё здоровье.	Чтение К. Чуковского «Айболит».
4.	Азбука безопасности в быту	Приучать детей к порядку, помочь запомнить место каждой вещи.	Беседы «В группе должен быть порядок».
5.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам.	Дидактическая игра «Что нам нужно, чтобы быть чистым и аккуратным».
Октябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о полезных продуктах и их значении для здоровья и хорошего настроения.	Беседа «Здоровая пища».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать представления о правилах дорожного движения.	Беседа «Как переходить улицу».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о полезных продуктах и их значении для здоровья и хорошего настроения.	Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», М. Безруких «Разговор о правильном питании».
4.	Азбука безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с опасными предметами.	Беседа «Колючие опасности». Дидактическая игра «Можно - нельзя».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.	Беседа «Знакомые и незнакомые люди»
Ноябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой»
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать представление детей о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.	Беседа «Дорожные знаки для пешеходов». Дидактическая игра «Найди и назови».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о личной гигиене, о предметах,	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

		необходимых для поддержания чистоты тела.	
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления об электрических приборах и правилах обращения с ними.	Беседа «Домашние помощники человека».
5.	Азбука здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом.	Чтение А. Барто «Девочка чумазная».
Декабрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о роли частей тела и органов чувств человека.	Беседа «Тело человека». Чтение Е. Пермяк «Про нос и язык».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о дорожных знаках и их назначении.	Беседа «Дорожные знаки для водителей».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о роли частей тела и органов чувств человека.	Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык».
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления о правилах поведения вблизи ёлки.	Беседа «Опасные огоньки». Дидактическая игра «Украсим ёлку».
Январь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о пользе витаминов и их значении для здоровья.	Беседа «О здоровой пище». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о правилах поведения в транспорте.	Беседа «Вежливые пассажиры». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Дать начальные знания о содержании витаминов в разных продуктах и их пользе для организма.	Дидактическая игра «Угадай на вкус». Чтение Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям.	Беседа «Кто пришёл к нам в дом». Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
5.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления о правилах пожарной безопасности.	Чтение С. Маршак «Пожар». Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Дать элементарные представления о болезнях, профессии врача, правилах поведения во время болезни.	Беседа «Если ты заболел». Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать элементарные правила поведения на улице города, познакомить с сигналами светофора.	Дидактическая игра «О чём говорит светофор». Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».
3.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о профессии врач, познакомить с медицинскими инструментами и их назначении.	Беседа «Как доктор лечит людей». Рассматривание медицинских инструментов.

4.	Азбука безопасности в быту	Расширять представления детей о работе пожарных. Помочь запомнить номер телефона пожарных. Учить вызывать службу спасения.	Беседа «Знает каждый гражданин этот номер «01». Рассматривание иллюстраций к произведению С. Маршака «Пожар».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Игровая ситуация «Если ты потерялся». Рассказ воспитателя.
Март			
1.	Азбука здоровья	Формировать потребность в занятиях физкультурой и спортом, закреплять знание некоторых видов спорта.	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактическая игра «Угадай вид спорта».
2.	Азбука дорожной безопасности	Знакомить детей с правилами поведения на остановках общественного транспорта.	Беседа «На остановке». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Загадки «Спортивные предметы». Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем».
4.	Азбука безопасности в быту	Знакомить детей с правилами обращения с опасными предметами.	Беседа «Опасные предметы». Дидактическая игра «Можно – нельзя».
5.	Азбука здоровья	Развивать физические качества, формировать навыки правильного выполнения упражнений.	Дидактическая игра «Научим мишку делать зарядку». Слушание песенки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к врачам, закреплять понимания ценности здоровья, желания быть здоровым.	Беседа «Врачи – наши помощники». Дидактическая игра «Если кто-то заболел».
2.	Азбука безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в автомобиле.	Беседа «Автокресло и ремень безопасности». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Расширять представления о лечении организма, формировать осторожное отношение к лекарствам.	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку». Беседа «Осторожно, лекарства!»
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа «Лекарства – не игрушка». Рассматривание упаковок от лекарств.
5.	Азбука безопасного общения	Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Незнакомцы на улице».
Май			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления детей	Беседа «Чтобы быть

		о соблюдении режима дня.	здоровым». Рассматривание иллюстраций режимных процессов.
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Беседа «Пешеходы и водители». Загадки о транспорте, светофоре.
3.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «На зарядку становись!». Дидактическая игра «Если нравится тебе, то делай так!»
4.	Азбука безопасности в природе	Формировать осторожное отношение к незнакомым животным. Дать представление о ядовитых ягодах и грибах.	Беседа «Опасности вокруг нас». Чтение А. Дмитриев «Бездомная кошка». Дидактическая игра «Грибы и ягоды».
5.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам, занятия физкультурой и спортом.	Беседа «Азбука чистоты». Дидактическая игра «Будем спортом заниматься».

**Тематическое планирование образовательной деятельности
по парциальной программе «Азбука здоровья и безопасности»
в старшей группе**

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представления о том, что летний период помогает закалить и укрепить организм.	Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми». Рассматривание фотографий и иллюстраций о лете.
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать навыки безопасной езды на велосипеде.	Беседа «Мой друг - велосипед». Чтение Я. Пишумов «Самый лучший переход».
3.	Азбука здоровья	Формировать чувство ответственности за своё здоровье. Расширять представления детей о закаливании организма.	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Слушание песенки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
4.	Азбука безопасности в быту	Приучать детей к порядку, объяснить, почему у каждой вещи должно быть своё место.	Беседы «Каждой вещи – своё место».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Свой и чужие».
Октябрь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о профессиональной деятельности врача.	Беседа «Кто заботится о нашем здоровье». Дидактическая игра «Что кому нужно?».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления о городском пассажирском	Беседа «На чём люди ездят». Чтение Е. Сегал «Машины на

		транспорте.	нашей улице».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о правилах поведения во время болезни.	Беседа «Если кто-то заболел». Дидактическая игра «Вызываем «Скорую помощь»
4.	Азбука безопасности в быту	Учить правилам культурного поведения и общения с товарищами.	Беседа «Играем дружно». Проблемная ситуация «Если тебе нужна игрушка товарища».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.	Беседа «Знакомые и незнакомые люди»
Ноябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать представление детей о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.	Беседа «Кто управляет движением на улице». Дидактическая игра «Найди и назови».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о личной гигиене, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления об опасностях, которые подстерегают ребёнка дома и в детском саду.	Беседа «Опасности вокруг нас». Дидактическая игра «Правильно ли это?».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать представление об опасности контактов с незнакомыми людьми. Дать представление о том, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	Беседа «Кто нас защищает». Чтение С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о роли физических упражнений в укреплении здоровья.	Беседа «Физкультура и здоровье». Рассматривание иллюстраций.
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о дорожных знаках и их назначении.	Беседа «Дорожные знаки - помощники». Чтение О. Бедарев «Азбука безопасности».
3.	Азбука здоровья	Познакомить с понятием самомассаж, обучить нескольким приёмам.	Беседа «Самомассаж». Обучение приёмам самомассажа.
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления о правилах поведения вблизи ёлки.	Беседа «Ёлочные гирлянды». Рассматривание иллюстраций.
Январь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о	Беседа «Как стать

		закаливании организма и его значении для здоровья.	Неболейкой». Чтение С. Михалков «Про мимозу».
2.	Азбука дорожной безопасности	Дать представление о поведении вблизи железнодорожных путей.	Беседа «В ожидании поезда». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Познакомить с методами профилактики заболеваний. Формировать привычку заботиться о своём здоровье.	Беседа «Забота о здоровье». Чтение А. Антипов «Зубки заболели».
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям, учить правильному поведению при нападении.	Беседа «Помогите!». Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых людей.
5.	Азбука безопасности в быту	Формировать представления о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами.	Беседа «Бытовые приборы – помощники человека». Дидактическая игра «Угадай бытовой прибор».
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Дать элементарные представления о том, как работает организм человека.	Беседа «Мой организм». Чтение С. Прокофьева «Румяные щёчки».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать навыки элементарного поведения в транспорте.	Беседа «Мы едем в автобусе». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о своём организме, учить заботиться о нём.	Беседа «Изучаем свой организм». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
4.	Азбука безопасности в быту	Расширять представления детей о правилах пожарной безопасности, познакомить с правилами эвакуации при пожаре.	Беседа «Пожарная безопасность». Чтение С. Маршака «Кошкин дом».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Игровая ситуация «Один дома». Чтение Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?».
Март			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления о пользе витаминов для здоровья человека.	Беседа «Витамины и здоровье». Дидактическая игра «Где, какой витамин».
2.	Азбука дорожной безопасности	Знакомить детей с правилами поведения на остановках общественного транспорта.	Беседа «На остановке». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Загадки «Спортивные предметы». Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем».
4.	Азбука безопасного	Знакомить детей с правилами	Игровая ситуация «Опасное

	общения	поведения с незнакомыми людьми.	предложение».
5.	Азбука здоровья	Расширять представления о пользе витаминов для здоровья человека.	Дидактическая игра «Где живут витамины». Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать первичные представления о способах оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Беседа «Первая помощь». Дидактическая игра «Травмпункт».
2.	Азбука безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в автомобиле.	Беседа «Автокресло и ремень безопасности». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Формировать первичные представления о способах оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Беседа «Чтобы не было беды». Рассматривание иллюстраций.
4.	Азбука безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа «Лекарства и витамины». Дидактическая игра «Назови правильно».
5.	Азбука безопасного общения	Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Незнакомцы на улице». Рассматривание иллюстраций.
Май			
1.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «Как стать здоровым». Чтение С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Беседа «Важные правила пешеходов». Загадки о транспорте, светофоре.
3.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «На зарядку становись!». Дидактическая игра «Если нравится тебе, то делай так!»
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям.	Проблемная ситуация «Мальчик, хочешь покататься на машине?»
5.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам, занятия физкультурой и спортом.	Беседа «Азбука чистоты». Дидактическая игра «Будем спортом заниматься».

**Тематическое планирование образовательной деятельности
по парциальной программе «Азбука здоровья и безопасности»
в подготовительной группе**

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представления о том, что от чистоты тела	Беседа «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Правила

		зависит здоровье человека.	гигиены».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с безопасным маршрутом от дома до детского сада.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Б. Житков «Что я видел».
3.	Азбука здоровья	Формировать чувство ответственности за своё здоровье. Расширять представления детей о гигиенических процедурах.	Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Дидактическая игра «Правила гигиены».
4.	Азбука безопасности в быту	Приучать детей к порядку, объяснить, почему у каждой вещи должно быть своё место.	Беседы «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактическая игра «Что где лежит».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Знакомые и незнакомые люди».
Октябрь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление детей о полезных продуктах, показать значимость овощей и фруктов для здоровья.	Беседа «Полезная пища». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать навыки безопасного поведения на улице.	Беседа «Безопасное поведение на улице». Чтение С. Маршак «В снег и дождь...».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о витаминах и их содержании в разных продуктах питания.	Беседа «Витамины и здоровье». Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»
4.	Азбука безопасности в быту	Закрепить правила обращения с опасными предметами.	Беседа «Иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Дидактическая игра «Опасно – не опасно».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.	Беседа «Насилие со стороны взрослых». Обсуждение и обсуждение ситуаций.
Ноябрь			
1.	Азбука здоровья	Учить детей заботиться о своих зубах, правильно за ними ухаживать.	Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети». Чтение А. Анпилов «Зубки заболели».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представление детей о правилах дорожного движения для пешеходов.	Беседа «Правила для пешеходов». Чтение С. Михалков «Скверная история».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление детей об уходе за зубами.	Чтение В. Ланцетти «Всё качается». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка».
4.	Азбука безопасности в природе	Формировать представления об опасности контактов с незнакомыми животными, учить правилам поведения при их агрессии.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка».

5.	Азбука безопасного общения	Формировать представление об опасности контактов с незнакомыми людьми, о правилах общения с ними в транспорте.	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о профессиональной деятельности врача.	Беседа «Врачи – наши помощники». Чтение В. Ивнин «Слово врача».
2.	Азбука дорожной безопасности	Познакомить детей с запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра «Назови правильно».
3.	Азбука здоровья	Познакомить детей с профессиями врач-окулист, врач-отоларинголог, врач-стоматолог, врач-кардиолог, врач-педиатр.	Беседа «Какие бывают врачи». Дидактическая игра «Что я лечу?».
4.	Азбука безопасности в природе	Обучать детей правилам пожарной безопасности	Беседа «Огонь - друг или враг». Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Январь			
1.	Азбука здоровья	Продолжать знакомить детей со строением тела и функциями организма.	Беседа «Как устроено наше тело». Чтение В. Бондаренко «Язык и уши».
2.	Азбука дорожной безопасности	Познакомить детей с предупреждающими знаками, закрепить знания о запрещающих знаках.	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра «Запрещаю или предупреждаю».
3.	Азбука здоровья	Продолжать знакомить детей со строением тела и функциями организма. Формировать привычку заботиться о своём теле и организме.	Беседа «Как работают наши органы». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям, дать представление о несоответствии приятной внешности и добрых намерений.	Беседа «Слова и поступки». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».
5.	Азбука безопасности в природе	Познакомить детей с природным явлением – гололёд, учить правилам поведения во время гололёда.	Беседа «Гололёд». Рассматривание иллюстраций.
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Дать элементарные представления о болезнях и их профилактике. Учить заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.	Беседа «Почему люди болеют». Чтение И. Семенов «Как стать Неболейкой».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая

		с предписывающими знаками, закрепить знание запрещающих и предупреждающих знаков.	игра «Что за знак?».
3.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о своём организме, учить заботиться о нём.	Беседа «Как уберечься от болезней». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
4.	Азбука безопасности в быту	Расширять представления детей о правилах обращения с электробытовыми приборами.	Беседа «В мире опасных предметов». Дидактическая игра «Можно - нельзя».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Игровая ситуация «Один дома». Чтение Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?».
Март			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления о правилах оказания первой помощи.	Беседа «Как помочь себе и другу». Дидактическая игра «Что делать, если...».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить со знаками особых предписаний и информационными знаками, закрепить знание запрещающих, предписывающих и предупреждающих знаков.	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра «Собери знак».
3.	Азбука здоровья	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Дидактическая игра «Оказание помощи пострадавшему». Игровой тренинг «Скорая помощь».
4.	Азбука безопасного общения	Знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Опасное предложение».
5.	Азбука здоровья	Познакомить с правилами поведения в лифте.	Беседа «Поездка в лифте». Дидактическая игра «Можно - нельзя».
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.	Беседа «Физкультура и здоровье». Дидактическая игра «Угадай вид спорта».
2.	Азбука безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в автомобиле.	Беседа «Автокресло и ремень безопасности». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Формировать представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.	Беседа «Мы дружим с физкультурой». Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник».

4.	Азбука безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа «Лекарства и витамины». Чтение М. Безруких «Разговор о правильном питании».
5.	Азбука безопасного общения	Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. Учить детей отказываться от заманчивых предложений незнакомых людей.	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Ситуация «Опасное предложение». Просмотр видеофильма «Уроки осторожности».
Май			
1.	Азбука здоровья	Формировать понятие, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.	Беседа «Если хочешь быть здоров». Дидактическая игра «Полезно – вредно для здоровья».
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о том, что во дворе тоже ездят машины. Учить правилам поведения во время игр во дворе.	Беседа «Играем во дворе». Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций.
3.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «Как сберечь своё здоровье». Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни.
4.	Азбука безопасности в природе	Формировать правильное поведение во время грозы и грома.	Беседа «Гроза и гром». Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций.
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Беседа «Гуляя да присматривайся». Обсуждение и обыгрывание ситуаций.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы и способы реализации Программы

Формы организации педагогического процесса	Формы организации обучения
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы	Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.

Средства и способы реализации Программы

Средства	Современные технологии развития и воспитания детей
Художественные средства; природное и социальное окружение, собственная деятельность детей, атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения.	Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра, игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи. Наряду с технологиями проблемного воспитания и обучения в старшем дошкольном возрасте применяются технологии проектной деятельности дошкольников, коллекционирования, театрализованной инсценировки, литературно-игровой деятельности и технологии организации самостоятельной деятельности детей в освоении культуры здоровья.

Методы воспитания и обучения

Методы
Методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью).
Методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа).
Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики
Культурные практики познания и самостоятельного учения
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации
Культурные практики чтения
Различные виды игр
Практики просмотра видеофильмов и презентаций

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы
• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи МАДОУ «Детский сад № 15» по работе с семьёй:

1. Постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации.
2. Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей.
3. Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста.
4. Учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье.
5. Создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
6. Помогать родителям, правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
7. Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Формирование основ безопасности
Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.

2.6. Иные характеристики содержания Программы

2.6.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки

уединения оригинальной конструкции.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемых в детском саду образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДООУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие принципы построения ППРОС:

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства

для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

ППРОС
Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; книжный уголок. Игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами.

2.6.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Характер взаимодействия с взрослыми
Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.6.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Характер взаимодействия с другими детьми
Эмоционально-практическая
Ситуативно-деловая
Внеситуативно-деловая

2.6.4. Взаимодействие с социальными институтами

Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преемственность в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи детского сада с социальными партнерами.

Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Ведущие идеи ДОО в построении связей с микросоциумом:

1. Адекватность ДОО изменениям в обществе, региональной и местной образовательной политике.
2. Трансляция положительного имиджа ДОО в городе.
3. Установление широкого круга коммуникаций с различными социальными группами в городе.
4. Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Формы взаимодействия с социальными институтами

ГИБДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД, знакомство с профессией инспектора дорожного движения, беседы о ПДД. Организация акций, викторин.
ДЮСШ	Знакомство с разными видами гимнастик, преподавателями спортивной школы, воспитанниками. Рассмотрение оборудования разных залов, наблюдение за разминкой спортсменов. Участие в городской спартакиаде дошкольников «Весёлые старты», семейных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетической эстафете.
Пожарная часть	Экскурсия в Пожарную часть, знакомство с техникой, особенностями работы пожарных. Проведение тренировочных эвакуаций детей из здания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, а также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий и особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, которое находится на внутриквартальной территории жилого квартала города Гая. Здание МАДОУ «Детский сад № 15» размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория МАДОУ «Детский сад № 15» по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для работников детского сада, детей и их родителей (законных представителей), а также въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

В здании МАДОУ «Детский сад № 15» оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в МАДОУ «Детский сад № 15», соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой управления дымоудалением и огнезадерживающими клапанами,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, медицинский кабинет. Их оснащение и оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оборудованные учебные кабинеты (групповые ячейки)

В учреждении оборудовано 10 групповых помещений. В состав групповых ячеек входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Программы, ФГОС ДО и СанПиН.

Выделены игровые зоны, игровой материал подобран по возрасту. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группах детского сада отличается динамичностью, многофункциональностью, у педагогов имеется возможность достаточно быстро изменить среду в соответствии с детскими потребностями.

Оборудование групповых ячеек МАДОУ «Детский сад № 15»

Назначение помещения	Оснащение помещения
Приемная комната (раздевалка)	
Приём, осмотр, переодевание детей, информационно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальные шкафчики для одежды, скамейки. Вешалки для сушки верхней одежды. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Групповое помещение предназначено для организации самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками в ходе проведения режимных моментов и организации образовательной деятельности. Условно подразделяется на три зоны:	
Зона умеренной активности:	«Центр познания», «Уголок уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
Зона средней активности:	«Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
Зона повышенной активности:	«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».
Спальное помещение	
Дневной сон Гимнастика после сна	Детские кровати с комплектом постельного белья Стол воспитателя, шкаф (полка) для методических пособий.

Объекты для проведения практических занятий

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 15» функционируют объекты для проведения практических занятий: спортивная площадка, прогулочные участки, музыкальный, физкультурный залы, 10 групповых помещений.

Все объекты для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью.

Объекты спорта

Сохранение и укрепление здоровья одна из приоритетных задач МАДОУ «Детский сад № 15». Для развития физических качеств и обеспечения разнообразной двигательной активности дошкольников в ДОО функционируют объекты спорта: физкультурный зал; спортивная площадка, мини-центры двигательной активности в группах.

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Согласно п.26.ст.2 ФЗ от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Методические материалы

Методические материалы (методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь педагогам и определяющие содержание образовательной деятельности на занятиях и в других формах деятельности), имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 15», позволяют осуществлять образовательную деятельность по всем направлениям развития детей (образовательным областям).

Перечень методических пособий для реализации Программы

№	Название пособия	Автор (ы)	Издательство	Год	Вид
1.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	Новикова И.М.	Мозаика-Синтез	2010	печатное
2.	Здоровьесберегающая система в ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий.	Павлова М.А., Лысогорская М.В.	Учитель	2008	печатное
3.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие.	Гаврючина Л.В.	ТС Сфера	2007	печатное
4.	Безопасность	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	«Детство-Пресс»	2002	печатное
5.	Три сигнала светофора	Саулина Т.Ф.	Мозаика-Синтез	2008	печатное
6.	Правила дорожного движения для малышей	Соколова Е.И.	ООО «Атберг»	2008	печатное
7.	Про правила дорожного движения	Петрова Е.С.	Омега	2008	печатное
8.	Басенки-безопасенки	Еремина М.Н.	Южный Урал	1999	печатное
9.	Безопасность на дороге	Мамина Н.	Учитель	2014	печатное
10.	Будь осторожен с незнакомцем	Мамина Н.	Учитель	2014	печатное
11.	Будь осторожен с огнем	Мамина Н.	Учитель	2014	печатное
12.	Будь осторожен на воде	Мамина Н.	Учитель	2014	печатное

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения,

поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МАДОУ «Детский сад № 15», они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МАДОУ «Детский сад № 15» в качестве традиционных определены следующие события, праздников, мероприятий:

День знаний. 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Дети старшего дошкольного возраста идут на экскурсию в школу, принимают участие на линейке, для всех воспитанников проводится музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Знаний».

Профилактическая акция «Внимание – дети!» в рамках которой реализуется масса различных мероприятий по профилактике ДДТТ: беседы с дошкольниками о правилах дорожного движения; педагогические совещания; корректировка маршрутных листов «Безопасный путь от дома до детского сада»; оформление уголков безопасности; конкурс рисунков и творческих работ; занятия на площадке по отработке ПДД; викторина «Знатоки ПДД»; родительское собрание; музыкальное развлечение «Азбука безопасности»; встречи и беседы с инспектором ОГИБДД.

Прогулка-поход – в рамках реализации раздела программы физкультурно-оздоровительной направленности на второй неделе сентября организуются прогулки-походы для детей старших групп по территории детского сада, для детей подготовительных групп за пределы территории детского сада.

Всероссийский день бега, основная цель мероприятия - пропаганда здорового образа жизни и привлечение участников образовательных отношений к занятиям физической культурой. Всероссийский день бега традиционно проходит в два этапа. Первый этап соревнований проводится в детском саду в третий четверг сентября в форме соревнований между старшими дошкольниками, второй этап проводится в третье воскресенье сентября в форме участия сотрудников детского сада в муниципальном забеге. Дистанции и условия участия определяются организаторами соревнований на местах. По результатам забега в ДОО победители награждаются грамотами.

Профилактическая акция «Безопасность на зимней дороге» - призвана повысить внимание водителей и пешеходов к опасностям зимних дорог, тротуаров и тропинок. В рамках акции проводятся сезонные инструктажи об особенностях поведения на дорогах в зимний период.

Профилактическая акция «Ребенок – главный пассажир» - привлечение внимания родителей-водителей к проблеме использования специальных детских удерживающих устройств при перевозке детей в автомобиле.

Профилактическая акция «Неделя безопасности» - организуются мероприятия, которые помогают детям успешно усвоить правила безопасного поведения, ориентироваться в различных экстремальных ситуациях и применять их на практике.

Всемирный день здоровья. В первую неделю апреля организуется тематическая неделя «Неделя здоровья», в рамках которой, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование привычки к здоровому образу жизни.

Международный день защиты детей. Проводятся беседа о правах детей в нашей стране; развлечение, конкурс рисунков на асфальте, флеш-моб «Должны смеяться дети!».

День физкультурника. Проводятся спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Приложения

к парциальной программе «Азбука здоровья и безопасности»

Приложение 1

Дидактические игры по правилам дорожного движения для детей 3-7 лет

Подумай — отгадай

Педагог задает вопросы. Дети выбирают вариант ответа.

- Сколько колес у автомобиля? (2, 4, 6, 8).
- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1,2,3).

Угадай-ка

У каждого игрока карточки с дорожными знаками, у ведущего тоже. Ведущий открывает любой знак из своего набора. Участники должны быстро найти такой же. Выигрывает тот, кто быстрее всех найдет знак, назовет и объяснит его значение.

Слушай — запоминай

Участвует вся группа. Ведущий передает жезл игроку, в ответ надо назвать правило поведения пешехода на улице либо дорожный знак. За правильный ответ — фишка. Жезл передается следующему игроку. Победитель определяется по количеству полученных фишек.

Красный и зеленый

У воспитателя два кружка — красный и зеленый, у детей — машина. На зеленый цвет — машина едет по столу, на красный — останавливается.

Какой это знак?

На большом листе ватмана нарисованы дорожные знаки, знакомые детям. Педагог задает вопросы. Например: «Я хочу перейти дорогу. Какой дорожный знак я должна найти? Мы поехали за город отдыхать, захотели есть. Какой дорожный знак поможет нам найти столовую?» и т. д. Дети отвечают.

Кто больше знает?

Детям предлагается назвать легковой, грузовой транспорт, машины специального назначения. Правильные ответы поощряются фишками.

Собери машину

Воспитатель заранее готовит разрезные картинки. Ребенок подбирает картинки и выкладывает изображение машины.

Почини технику

Для игры нужны рисунки, на которых изображены машины с недостающими деталями. Дети должны дорисовать.

Почему?

Педагог. Я буду Почемучкой и спрошу вас кое о чем.

Вопросы:

- Почему машин с сиренами пропускает вперед весь транспорт?
- Почему у автолюбителей спереди и сзади имеются мигалки?
- Почему красный цвет — сигнал опасности?
- Почему у пожарных машин длинная раздвигающаяся лестница? (И т.д.)

Диспетчер

С помощью считалки выбрать «диспетчера». Звонит телефон — воспитатель

описывает ситуацию, «диспетчер» решает, какой вид транспорта потребуется, и выводит машину. Дети помогают.

Ситуации. Нужна помощь больному человеку. На дороге столкнулись машины. Сильный ветер оборвал электрические провода...

В игре уточняют особенности машин: величина и длина кузова, роль различных приборов.

Отгадай-ка

Побеждает тот, кто больше всех отгадает загадок.

Объясни

Дети отвечают на вопросы педагога:

- Почему подъемный кран называют силачом?
- Почему в трамвае нужно держаться за поручни?
- Почему нельзя громко разговаривать в общественном транспорте? (И т.д.)

Куда едут машины?

Дети берут машины и отправляются в путь за грузом или пассажирами. На зеленый свет светофора (кружок в руках педагога) они двигаются, на красный — останавливаются. Вдоль дороги находятся грузы (картинки, игрушки, пассажиры). Тот, кто сделал правильный выбор, делает еще один круг, увозя груз на стройку, а пассажиров — в детский сад или на работу.

Что надо для поездки?

Педагог предлагает детям собраться в путь: «Что понадобится шоферам для поездки? Из сундука достаньте предметы. Для чего они нужны в поездке?»

Дети разбиваются на группы. В каждой группе должны быть «водитель», «пассажиры», те, кто подбирает грузы. Ведущий — «светофор». Машины выходят на трассу.

Подбери груз к машине

Одни дети выбирают автомобили, другие — грузы. По сигналу «Подбери груз к машине!» «водители» начинают движение и останавливаются около тех детей, чей груз считают нужным. «Грузы» цепочкой двигаются за автомобилем. В конце игры обсуждают, верно ли выбраны грузы.

Кто поедет первым?

На детей — медальоны с изображением разных машин. «Милиционер» спрашивает: куда они едут, что везут и почему их надо быстрее пропустить?

- Автобус, грузовик, фургон с мороженым.
- «Скорая помощь», фургон с мебелью, машина с хлебом.
- Пожарная машина, молоковоз, фургон с книгами.

Игра «Доскажи словечко»

Все будьте правилу верны:

Держаться правой... *стороны*.

Должен помнить пешеход:

Перекресток — *переход*.

Есть сигналы светофора —

Подчиняйся им без... *спора*.

Желтый свет — предупреждение,
Жди сигнала для... *движения*.

Зеленый свет открыл дорогу,
Переходить ребята... *могут*.

Красный свет нам говорит:
«Стой! Опасно! Путь... *закрыт!*»

Леша с Любой ходят парой.
Где идут? По... *тротуару*.

По асфальту точек стежка —
Пешеходная... *дорожка*.

Садясь в трамвай —
Старшим место... *уступай*.

Хоккей — игра на льду зимой,
Но не игра... на *мостовой*.

Экзамен важного значенья
Держи по Правилам... **движения**.

Подвижные игры

Птицы и автомобиль

Прилетели птички,
Птички-невелички.
Все летали, все летали,
Крыльями махали.
Так они летали,
Крыльями махали.
На дорожку прилетали,
Зернышки клевали.

(Дети-птички летают по комнате. На последней строчке дети присаживаются и стучат пальцами по коленям.)

Педагог берет в руки игрушечный автомобиль и говорит:
Автомобиль по улице бежит,
Пыхтит, спешит, в рожок трубит.
Тра-та-та, берегись, берегись!
Тра-та-та, берегись, посторонись!
Дети-«птички» убегают от автомобиля.

Воробышки и автомобиль

На одном конце площадки на скамейках — дети-«воробышки». На другом в гараже — ведущий-«автомобиль». «Воробышки» вылетают из гнезда —

спрыгивают со скамеек, начинают бегать в разных направлениях, прыгают на двух ногах. Раздается гудок, появляется «автомобиль». «Воробышки» пугаются и улетают в гнезда. «Автомобиль» возвращается в гараж.

Цветные автомобили

Дети стоят на краю площадки. Они — «автомобили». У каждого свой цветной круг. На другой стороне стоит педагог, когда он поднимает флажок какого-либо цвета, дети, имеющие идентичный флажок, бегут по площадке и гудят. Когда флажок убран, «автомобили» возвращаются в гараж и т. д.

Ловкий пешеход

«Пешеходы» по очереди переходят перекресток. Перейти — значит забросить мяч в зеленое отверстие «светофора». Попал в красный — выбываешь из игры. Попал в желтый — бросаешь мяч еще раз.

Перекресток

Водящий-«светофор» стоит в центре перекрестка, дети — «пешеходы» и «транспорт». Свисток. Перекресток оживает: идут «пешеходы», движется «транспорт». «Светофор» салит детей за нарушение правил уличного движения. Нарушители выбывают из игры. Побеждает тот, кто умеет правильно ходить по улицам.

Пятнашки

Вместо цифр на каждой фишке нарисованы дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные. Передвигая фишки со знаками в незанятую клетку, надо расположить их так, чтобы по всем горизонтальным и вертикальным направлениям, а также по диагонали не повторялись знаки одной и той же категории.

Пешеходы и транспорт

Дети делятся на пешеходов, водителей, пассажиров. Выбирается «светофор» и «милиционер-регулировщик». По сигналу начинается движение «транспорта» и «пешеходов». «Светофор» регулирует движение, «милиционер» следит за соблюдением правил. Если «пешеход» или «водитель» нарушили правила, «милиционер» делает прокол в талоне «водителя», а «пешеходу» рекомендует стать «пассажем». Выигрывает тот, у кого нет нарушений.

Игры-соревнования

Водители, на старт!

Для игры нужны заводные автомобили. На полу расчерчена трасса, расставлены дорожные знаки. Победит тот, кто приедет к финишу, не нарушив Правил дорожного движения.

Чья машина?

Дети проводят игрушки с дистанционным управлением от старта до финиша по прямой, кривой, по кругу. Выигрывает тот, кто не заедет за разграничительную полосу.

Проведи машину через препятствие

Дети проводят игрушки через препятствия, сооруженные из строительного или другого материала.

Забавный лабиринт

Построить лабиринт, расставить по его коридорам макеты дорожных знаков.

Пробираясь по лабиринту, дети ориентируются по знакам. Они предостерегают их и направляют движение. Можно провести парное соревнование. Победитель получает определенное количество очков.

Красный, желтый, зеленый!

Играют 2—3 команды по 3—5 человек. Дети встают в ряд на линию старта. Перед стартом расставлены флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шарик (красный, желтый, зеленый). Ребята, подбивая рукой шарик, обходят свой флажок и, возвращаясь, передают шарик следующему игроку команды. За лопнувший шарик — штрафное очко.

Светофор

Играют две команды. Ведущий поднимает зеленый круг, ребята потихоньку начинают топтать ногами, будто идут. Когда поднят желтый круг, ребята хлопают в ладоши. При красном круге — тишина.

Перейди улицу

Две команды выстраиваются друг против друга на расстоянии 7—10 шагов. У ведущего два круга. Один зеленого цвета с одной стороны и желтого с другой; второй круг красно-желтого цвета. Когда ведущий поднимает вверх зеленый круг, дети делают шаг вперед, на красный свет дети делают шаг назад; при желтом — стоят на месте. Кто ошибается — выходит из игры.

Рисуем знаки дорожного движения

Две команды за десять минут должны нарисовать знаки из одной или из двух групп.

Приложение 2

Правила дорожного движения для детей дошкольников

Предупреждение несчастных случаев, или, как вести себя, чтобы не случилось беды

Несчастный случай когда-нибудь может произойти с каждым из нас. К счастью, полученные травмы не всегда бывают тяжелыми, и мы довольно быстро поправляемся. С детьми, которые ведут себя неосторожно, неприятности происходят чаще, чем с их более осмотрительными сверстниками.

Дети по природе своей очень подвижны — они любят бегать, прыгать и часто в азарте игры забывают о возможной опасности. Конечно, не стоит быть слишком осторожным и из-за боязни получить травму вовсе отказаться от игр, развлечений и занятий спортом. Но все же неплохо было бы соблюдать некоторые правила, чтобы несчастные случаи происходили как можно реже.

В автомобиле

1. Садясь в автомобиль, пристегни ремень безопасности, даже если поездка продлится всего несколько минут.

2. Не вставай с места и не передвигайся в машине, когда она едет.

3. Не высовывай руку из окна автомобиля.

4. Прежде чем автомобиль тронется с места, проверь, хорошо ли закрыты двери.

5. Откинься назад и обопрись о спинку сиденья, чтобы при внезапной остановке автомобиля тебя не отбросило сильно вперед и ты не стукнулся бы о лобовое стекло.

6. Не балуйся с дверными ручками, иначе дверь может внезапно открыться.
7. Находясь в автомобиле, не дотрагивайся до кнопок и рычагов управления и не пытайся самостоятельно управлять машиной.
8. Не прикасайся к рулю, когда автомобиль движется.
9. Выходи из машины со стороны тротуара.
10. Никогда не садись в машину с незнакомым человеком.

На улице

1. По улице иди спокойным шагом.
2. Обходи стороной выезды из гаражей, с автостоянок: какой-нибудь автомобиль может выезжать задним ходом, и его водитель может не заметить тебя.
3. Иди по тротуару, по правой его стороне.
4. Никогда не переходи улицу на красный свет, даже если поблизости нет машины.
5. По загородной дороге иди навстречу транспорту.
6. Если там, где тебе нужно перейти улицу, нет светофора, внимательно посмотри в обе стороны, чтобы убедиться, что поблизости нет машин, и только потом переходи дорогу.
7. Если тебе страшно переходить улицу одному, попроси кого-нибудь из взрослых тебя перевести или же дождись, когда взрослый будет переходить улицу, и иди рядом с ним.
8. Будь особенно осторожен при переходе улицы, когда в глаза светит солнце. Яркий солнечный свет слепит глаза, и ты можешь не увидеть приближающуюся машину. Заслони глаза рукой или книгой.
9. Не выбегай на мостовую за мячом или другой игрушкой.
10. Если на перекрестке дежурит регулировщик, слушай его указания.
11. Не катайся на велосипеде по проезжей части улицы, где ездят автомобили и грузовики.

Правила перехода через улицу

1. Когда переходишь дорогу, посмотри сначала налево, потом направо.
2. Дорогу переходи в том месте, где расположена пешеходная дорожка или установлен светофор.
3. Если нет пешеходной дорожки и светофора, переходи улицу тогда, когда машины далеко от места перехода и ничего не мешает хорошо видеть дорогу.
4. Переходить дорогу опасно, если ограничена ее видимость.
5. Переходи улицу только при зеленом сигнале светофора.
6. Переходи улицу спокойным шагом, по прямой, а не наискосок.
7. Переходить перекресток надо только по пешеходным переходам.
8. Переходя улицу, следи за сигналом светофора.
9. Не успел перейти улицу — остановись на «Острове безопасности».
10. Через железную дорогу переходи только в специально оборудованных местах.
11. Если на улице стоит регулировщик, переходи улицу, подчиняясь его командам.

Правила поведения в транспорте

1. Крепче держись за поручни.
2. Не входи в автобус и не выходи из него, когда двери уже закрываются.
3. Не высовывай руки и голову из окна транспорта.
4. Уступай место инвалидам, пожилым людям и маленьким детям.
5. Не разговаривай с водителем во время движения транспорта.
6. Не ходи по автобусу, когда он движется.
7. В автобусе громко не разговаривай, не пой, не шуми, не кричи.
8. При ожидании пассажирского транспорта не стой на самом краю тротуара, можно оступиться или поскользнуться и попасть под колесо.
9. Входи в заднюю дверь, выходи в переднюю. Если у автобуса, троллейбуса или трамвая три двери, входить удобнее в среднюю и заднюю, а выходить из передней и средней.
10. Во время движения не трогай двери руками до тех пор, пока их не откроет водитель.
11. Обходить троллейбус и автобус нужно только сзади, а трамвай — спереди.
12. Входя и выходя из транспорта, не спеши, не толкайся.
13. Выйдя из автобуса, дойди до перекрестка и только там перейди дорогу.
14. В случае аварии в автобусе воспользуйся аварийным выходом.