

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 15»
Протокол от 30.08. 2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом МАДОУ «Детский сад № 15»
от 02.09.2024 № 226

с учетом мнения
Совета родителей,
Протокол от 30.08.2024 № 5

**Образовательная программа
дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 15
«Теремок» г. Гая Гайского муниципального округа
Оренбургской области**

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	16
1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)	16
1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:.....	16
1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста).....	16
1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	20
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	20
2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	20
овательной программы дошкольного образования).....	20
2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	20
2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие».....	21
2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	21
2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	22
2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	22
2.1.6.1. Парциальная программа «Ловкие пальчики» для детей от 1,5 до 3 лет.....	23
2.1.6.2. Программа «Азбука здоровья и безопасности» для детей 3-7 лет.....	26
2.1.6.3. Программа по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» для детей 3 - 7 лет.....	34
2.1.6.4. Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет	40
2.1.6.5. Программа патриотического воспитания дошкольников «Гай – наш город!» для детей 5-7 лет.....	42
2.1.6.6. Парциальная программа «Звонкие голоса» для детей 5 - 7 лет.....	48
2.1.6.7. Программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» для детей 5-7 лет.....	50
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	51
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	62
2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	62
2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.....	68
2.3.3. Организация инклюзивного образования.....	72
2.3.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:	73
1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.....	73
2. обучающимися с ООП	73
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	75
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	78
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	81
частью в спортивных мероприятиях в детском саду, городе	85
2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов	

Программы	85
2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда	85
2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми	87
2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми	89
2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе	92
2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	95
2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)	95
2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	96
2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)	107
2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	109
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	109
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	109
3.2. Режим и распорядок дня	133
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	139
3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	142
3.5. Особенности психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	144
3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	146
3.7. Календарный план воспитательной работы	146
3.8. Дополнительный раздел программы	148
3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа	148
3.8.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования	150
3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	150

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 15» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цели и задачи реализации парциальных программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Парциальная программа «Ловкие пальчики» для детей от 1,5 до 3 лет

автор Стрельникова Л.Н.

Цель программы – развитие мелкой моторики рук.

Задачи программы:

1. Укрепить руки малышей.
2. Развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.
3. Формировать ручные умения: расстёгивание и застёгивание липучек, кнопок, пуговиц.
4. Развивать внимание, мышление и воображение.
5. Развивать самостоятельность и уверенность в себе.

Парциальная программа «Азбука здоровья и безопасности» для детей от 3 до 7 лет

автор Стрельникова Л.Н.

Цель: приобщение к здоровому образу жизни, формирование осознанного отношения к своему здоровью, систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

Раздел «Азбука здоровья»

Формировать представления о том, что от чистоты тела зависит здоровье человека.

Дать представление о полезных продуктах, показать значимость овощей и фруктов для здоровья.

Рассказать о витаминах и их содержании в разных продуктах питания.

Учить заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.

Дать представление о профессиональной деятельности врача.

Знакомить детей со строением тела и функциями организма.

Формировать привычку заботиться о своём теле и организме.

Дать элементарные представления о болезнях и их профилактике.

Познакомить с правилами оказания первой помощи.

Формировать представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Формировать понятие, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Раздел «Азбука дорожной безопасности»

Формировать представления детей о правилах дорожного движения.

Познакомить с безопасным маршрутом от дома до детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения на улице.

Познакомить детей с некоторыми дорожными знаками.

Учить детей безопасному поведению в транспорте.

Формировать навыки безопасной езды на велосипеде, самокате.

Раздел «Азбука безопасности в быту»

Приучать детей к порядку, объяснить, почему у каждой вещи должно быть своё место.

Формировать представления об опасностях, которые подстерегают ребёнка дома и в детском саду.

Познакомить с правилами обращения с опасными предметами.

Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.

Учить правилам культурного поведения и общения с товарищами.

Формировать представления детей о правилах пожарной безопасности, познакомить с правилами эвакуации при пожаре.

Раздел «Азбука безопасного общения»

Формировать представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.

Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми.

Учить действовать в сложной ситуации.

Формировать представление об опасности контактов с незнакомыми людьми.

Дать представление о том, к кому можно обратиться за помощью при опасности.

Программа по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» для детей от 3 до 7 лет, авторы Стрельникова Л.Н., Каипова Н.С., Козлова А.М.

Цель: формирование у дошкольников первоначальных знаний о профессиях, характерных для Гайского городского округа, формирование эмоционального отношения к профессиональному миру.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей Гайского городского округа, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города.

2. Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.

3. Закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления.

4. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам.

6. Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Парциальная программа «Гай – наш город!» для детей 5-7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

Цель - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Формировать первичные представления о родном городе Гае и Оренбургской области.

2. Познакомить детей с историей названия г. Гая, символикой Гайского городского округа и Оренбургской области.

3. Расширять представления детей о г. Гае, познакомить с названиями основных улиц.

4. Познакомить с природой Гайского городского округа и Оренбургской области, рассказать о «Красной книге» и её назначении.

5. Дать представления о богатствах и достопримечательностях Гайского городского округа и Оренбургской области.

6. Рассказать детям об учреждениях культуры и спорта г. Гая, культурном наследии Оренбургской области.

7. Рассказать детям о многочисленном населении города и региона, дать представление о некоторых национальностях, познакомить с праздниками и традициями гайчан и жителей Оренбургской области.

8. Познакомить детей с природными ресурсами, памятниками и заповедными местами Оренбургской области.

9. Рассказать детям об экологических проблемах Оренбургской области, воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

10. Формировать положительное отношение к малой родине, вызвать желание сделать город чистым и красивым.

11. Рассказать об Оренбурге в годы ВОВ, о наших соотечественниках, сражавшихся за свободу русского народа. Познакомить детей с подвигом нашего земляка Василия Войченко (Сашко).

Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет, автор Сертакова Н.М.

Цель: подготовка дошкольника к обучению грамоте; развитие письменной и буквенной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие согласные, сонорные).

2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4-5 слов. Замечать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; актуализировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.

4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.

5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

6. Формировать нравственные качества, воспитывать желание избавиться от вредных привычек, стать прилежным и самостоятельным учеником.
7. Отрабатывать навыки правильного поведения в коллективе, закрепить понятия «хорошо-плохо».
8. Расширять представления об органах чувств, их значении в жизни человека.
9. Развивать слуховую, зрительную и моторную память, графо моторные навыки.
10. Воспитывать желание принять позицию школьника – ученика, уметь подчинять свои желания коллективному.

Парциальная программа «Звонкие голоса» для детей от 5 до 7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

Цель – формирование средствами музыкального искусства музыкальной культуры дошкольников как части общей культуры личности.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Развивать эмоционально - эстетическое восприятие окружающего мира через пение.
2. Совершенствовать певческие умения и навыки детей дошкольного способствующие естественному звучанию голоса (певческое дыхание, артикуляция, дикция и т.д.).
3. Развивать музыкальный слух, способность различать высоту звуков, их длительность, направление движения мелодии, слышать себя во время пения, замечать и исправлять ошибки (слуховой самоконтроль).
4. Расширять певческий диапазон, укреплять голосовые связки.
5. Способствовать проявлению артистических, творческих и импровизационных способностей.
6. Содействовать формированию внутренней мотивации к творческому самовыражению, самостоятельности, инициативы и развитию умений исполнять произведения с музыкальным сопровождением и a capella.

Парциальная программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» для детей 6-7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

Цель программы – повышение уровня физической подготовленности и приобщение к здоровому образу жизни детей старшего дошкольного возраста посредством обучения прыжкам через резиночку.

Цели программы достигаются через решение следующих задач:

1. Обучить техническим приемам в прыжках через резиночку.
2. Обучить простейшим организационным навыкам, необходимым понятиям и теоретическим сведениям в прыжках через резиночку.
3. Воспитывать привычку к занятиям физической культурой, как коллективно, так и самостоятельно.
4. Воспитывать инициативность, самостоятельность, творчество.
5. Воспитывать индивидуальные особенности общения и взаимодействия в коллективе средствами и методами командно-игровой деятельности.
6. Расширить двигательный опыт за счет овладения двигательными действиями.
7. Укрепить здоровье, физическое развитие и повысить работоспособность воспитанников.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

[Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО](#) (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Формирование Программы основано **на следующих подходах:**

1. Феноменологический подход позволяет конкретизировать сущностные характеристики изучаемых явлений, определить понятия, используемые в ходе проведения научных исследований и организации педагогического процесса в условиях современного полипарадигмального образовательного пространства;
2. Системно-структурный подход обеспечивает изучение и проектирование воспитания как единого целого, предполагает организацию работы по развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми;
3. Синергетический подход педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяет рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию;
4. Антропологический подход обеспечивает учет закономерностей развития человека как целостности, позволяет повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности детей в образовательном процессе;
5. Культурологический подход предполагает учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяет принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценности ориентации представителей своего народа, этноса;
6. Аксеологический подход обеспечивает учет закономерностей социокультурного развития человека

в соответствии со смысловой направленностью воспитания и позволяет определить совокупность приоритетных ценностей в образовании и саморазвитии человека;

7. Личностно-ориентированный подход предлагает признание личностного начала в ребенке, его прав и свобод, самооценности детства как основы психического развития; культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов развития; психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов; ориентацию на его субъективные потребности и интересы, интеграцию сфер личностного развития в отслеживании результатов педагогического процесса.

8. Деятельный подход предполагает признание опосредующей функции деятельности в развитии, ее доминирующей роли в решении задач воспитания, позволяет актуализировать потребность ребенка в осознании себя субъектом деятельности;

9. Компетентностный подход предполагает должный уровень профессиональной социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста;

10. Полисубъектный подход предлагает необходимость взаимодействия с различными субъектами и социальными партнерами, включенными в образовательный процесс;

11. Средовой подход обеспечивает целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства развития;

12. Комплексный подход предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе воспитания.

Принципы и подходы к формированию парциальных программ, представленных в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию программы «Ловкие пальчики» для детей от 1,5 до 3 лет *автор Стрельникова Л.Н.*

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная, двигательная, а также восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование).

Личностно-ориентированный подход предусматривает организацию обучения с учётом самобытности ребёнка, его самооценности. На первый план выходит субъективность процесса обучения, опирающегося на опыт ребёнка. Подход реализуется в любых видах детской деятельности (занятие, совместная деятельность в режимных моментах и др.).

Суть индивидуального подхода составляет учёт индивидуальных особенностей дошкольников. Дифференцированный подход в образовательном процессе предполагает возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

Принципы и подходы парциальной программы «Азбука здоровья и безопасности» для детей от 3 до 7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

1. Ориентация на ценностные отношения определяет постоянство профессионального внимания педагога к формирующемуся отношению воспитанника к социально-культурным ценностям (человеку, природе, обществу, труду, познанию) и ценностным основам жизни — добру, истине, красоте;

2. Субъектность — принцип, предписывающий педагогу максимально содействовать развитию способности ребенка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия для других людей и своей судьбы, производить осмысленный выбор жизненных решений.

3. Принятие ребенка как данности — принцип, определяющий признание за дошкольником права быть таким, какой он есть, ценности его личности, предполагающий сохранение уважения к личности каждого ребенка вне зависимости от его успехов, развития, положения, способностей.

4. Соответствие воспитательного вмешательства характеру стихийного процесса становления развития личности (закон золотого совпадения) определяет поиск «оптимального соотношения воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого».

5. Субъект-субъектный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений, выбор приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающих интеллектуальную, эмоциональную, личностную активность детей, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

6. Природосообразность как принцип организации образовательного процесса предполагает, что выбор форм и методов воспитания, обучения и развития детей должен определяться «естественными основаниями», то есть тем, как, в каких формах и видах деятельности, на основе каких механизмов в каждом возрастном периоде происходит приобщение ребенка к культурным ценностям.

7. Разнообразие приемов, методов и форм организации детских видов деятельности, обеспечивающее включение в образовательный процесс и заинтересованное участие детей с различными типологическими и индивидуальными особенностями, уровнями сформированности отдельных аспектов культуры

безопасности.

8. Учет объективных потребностей, мотивов детей (познавательный интерес, стремление к активности, самоактуализации, самореализации в разных видах деятельности).

9. Построение образовательного процесса на диагностической основе, позволяющее менять компоненты педагогической системы в соответствии с данными обратной связи; социальное развитие каждого ребенка на основе устойчивой обратной связи воспитательной деятельности с характером общественных отношений, обеспечивающих саморегулирование социальных контактов.

10. Построение образовательной среды, способной обеспечивать весь комплекс потребностей субъектов образовательных отношений, разнообразие вариантов выбора оптимальной траектории развития и взросления личности;

11. Создавать мотивацию активности, условия для самоопределения в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами, для амплификации развития дошкольников;

12. Обеспечение индивидуальной комфортности для всех субъектов образовательных отношений;

13. Взаимодействие семей воспитанников и ДОО на основе определения объективных оснований сотрудничества по решению задач формирования культуры безопасности.

Принципы и подходы программы по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» для детей от 3 до 7 лет, авторы Стрельникова Л.Н., Каипова Н.С., Козлова А.М.

1. Принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО.

2. Принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе.

3. Принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

4. Принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки.

5. Принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Принципы и подходы программы «Гай – наш город!» для детей от 5 до 7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

1. Принцип обеспечения исторической преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью.

2. В основе содержания программы лежит региональный компонент, который позволяет дать детям целостное представление о родном крае. Пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям народов Оренбургской области.

Принципы и подходы программы подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет, автор Сертакова Н.М.

1. Подвижность детей во время занятий.

2. Природосообразность используемых методик: образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей.

3. Четкие количественные критерии, по которым проводится оценка интеллектуального и психофизического состояния детей: воображение, осанка, острота зрения и т.д.

4. Режим моторной свободы динамических поз: дети меняют в процессе занятия позы «сидение – стояние».

5. Режим расширения зрительных горизонтов: дидактический материал размещается на максимально возможном удалении на так называемых сенсорно-дидактических подвесках или «коромыслах», которые подвешиваются в четырех углах комнаты.

6. Использование офтальмотренажера во время проведения физминуток.

Принципы и подходы парциальной программы «Звонкие голоса» для детей от 5 до 7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

1. Принцип развивающего и воспитательного характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности ребенка.

2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Реализация этого принципа особенно важна для одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме. Для реализации его разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты.

3. Принцип учета возрастных возможностей.

4. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей. Реализации этого принципа способствует сетевое взаимодействие, участие детей в конкурсах, фестивалях детского творчества.

5. Принцип ситуативности обучения. Для работы с одаренными детьми весьма важным представляется создание или использование возникшей эвристической образовательной ситуации, с целью - вызвать мотивацию и обеспечить деятельность ученика в направлении познания фундаментальных образовательных объектов.

6. Принцип образовательной рефлексии. Для одаренного ребенка это особенно важно, рефлексия - условие, необходимое для того, чтобы он видел схему организации собственной деятельности, конструировал ее в соответствии со своими целями и программами, осознавал и усваивал различные способы образовательной деятельности.

Принципы и подходы программы физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» для детей 6-7 лет, автор Стрельникова Л.Н.

1. Системно-деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды. В его основе лежит представление о том, что развитие личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательной деятельности предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов, в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности.

2. Образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

3. Целесообразные способы и нормы физической активности, направленные на развитие природных качеств и способностей ребенка.

4. Целостность и систематичность процесса физического развития ребенка.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Характеристика климатических условий

При разработке Программы учитывались климатические условия Оренбургской области. Климат Оренбуржья характеризуется жарким летом и холодной зимой с устойчивым снежным покровом, относительно малым количеством осадков, а также высокими годовыми амплитудами температуры, которые растут в восточном направлении за счет нарастания суровости зим. Эти особенности континентального климата объясняются быстрым и сильным нагреванием материка днем и летом и, соответственно, столь же быстрым и сильным его охлаждением ночью и зимой. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса из-за климатических особенностей составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- тёплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, с увеличением времени пребывания детей на свежем воздухе.

Характеристика национально-культурных условий

В МАДОУ «Детский сад № 15» обучаются воспитанники разных национальностей: русские, башкиры, украинцы, татары, казахи, чуваша, мордва и др. Численность русских воспитанников является преобладающей. Чтобы совместное образование детей разных национальностей не приводило к столкновениям и конфликтам, в МАДОУ «Детский сад № 15» созданы условия для формирования навыков межкультурной коммуникации и толерантного поведения.

Положительные этнические отношения формируются у детей посредством воспитания интереса к культуре разных народов, формирования умения спокойно и адекватно относиться к национально-обусловленным различиям во внешнем виде, поведении и произношении.

Характеристика проектной и фактической мощности МАДОУ «Детский сад № 15»

Проектная мощность детского сада – 12 групп, фактическая мощность — групп, 1 группа переоборудована под спортивный зал, 2 группы – закрыты из-за отсутствия необходимого количества воспитанников. В дошкольном учреждении функционирует 9 групп, из них, из них 1 группы компенсирующей направленности:

Наименование и направленность группы, возраст детей	Количество групп	Количество детей в группе в соответствии с требованиями СанПиН
группа раннего возраста общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет	1	29 детей
младшая группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет	1	28 детей
средняя группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет	2	54 детей
старшая группа общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет	2	54 детей
подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет	2	47
подготовительная к школе группа компенсирующей	1	14

направленности для детей от 6 до 7 лет		
Всего:	9 групп	226 детей

Характеристика возрастных особенностей психофизического развития детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями.

Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет

<i>Росто-весовые характеристики</i>
Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.
<i>Функциональное созревание</i>
Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.
<i>Развитие моторики</i>
Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).
<i>Психические функции</i>
Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.
<i>Детские виды деятельности</i>
В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.
<i>Коммуникация и социализация</i>
На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

<i>Саморегуляция</i>
Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.
<i>Личность</i>
У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
Возрастная характеристика детей от 3 до 4 лет
<i>Росто-весовые характеристики</i>
Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.
<i>Функциональное созревание</i>
В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов. Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ. Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.
<i>Психические функции</i>
В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи. В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.
<i>Детские виды деятельности</i>
Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не протестовывается. В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация
В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.
Саморегуляция
В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.
Личность и самооценка
У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастная характеристика детей от 4 до 5 лет

Росто-весовые характеристики
Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.
Функциональное созревание
Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.
Психические функции
Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.
Детские виды деятельности
На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами,

<p>наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p> <p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.</p>
<p>Саморегуляция</p> <p>В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).</p>
<p>Личность и самооценка</p> <p>У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).</p>

Возрастная характеристика детей от 5 до 6 лет

<p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.</p>
<p>Функциональное созревание</p> <p>Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.</p>
<p>Психические функции</p> <p>В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасти в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
<p>Детские виды деятельности</p> <p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по</p>

<p>содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p> <p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Саморегуляция</p> <p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<p>Личность и самооценка</p> <p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>
<p align="center">Возрастная характеристика детей от 6 до 7 лет</p>
<p>Росто-весовые характеристики</p> <p>Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.</p> <p>В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.</p>
<p>Функциональное созревание</p> <p>Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.</p> <p>Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.</p> <p>Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.</p> <p>К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.</p> <p>Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.</p>
<p>Психические функции</p> <p>К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки</p>

<p>нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как <i>сенситивный</i> для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.</p> <p>Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.</p>
<p><i>Детские виды деятельности</i></p> <p>Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.</p> <p>Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
<p><i>Коммуникация и социализация</i></p> <p>В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p><i>Саморегуляция</i></p> <p>Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.</p>
<p><i>Личность и самооценка</i></p> <p>Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.</p>

Индивидуальные особенности контингента воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15»

Контингент воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15» – дети (девочки и мальчики) в возрасте от 1,5 до 7 лет. Полноценному развитию детей способствует индивидуальный подход, который невозможен без знания индивидуальных особенностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в учреждении осуществляется с учетом индивидуальных анатомо-физиологических и психических

особенностей детей.

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15» осуществляется в разрезе двух аспектов:

- особенности физического развития воспитанников,
- психологические особенности воспитанников.

Особенности физического развития воспитанников

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится с учетом следующих показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья».

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МАДОУ «Детский сад № 15», включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15» показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм.

Большинство детей, посещающих ДОУ, составляют дети первой и второй групп здоровья, при этом основная масса – это дети, относящиеся ко второй группе здоровья.

Детей, составляющие четвертую группу здоровья, относятся к категории детей-инвалидов.

Особенности физического развития воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15» служат основанием для реализации профилактической и оздоровительной работы.

Психологические особенности воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так и от своеобразия его темперамента.

Наблюдение за ребенком в ходе образовательной деятельности, во время его общения со сверстниками и взрослыми, в ходе самостоятельной свободной деятельности, позволяет выделить преобладающие у ребенка черты поведенческих способностей, что помогает педагогу наиболее точно выбрать верные пути в процессе взаимодействия с детьми и является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Важно правильно объединить детей в деятельности с учетом их поведенческих особенностей. Т. В. Сенько выделила несколько типов детей в зависимости от их способности к доброжелательному общению и взаимодействию: общительно-дружелюбные, общительно-враждебные, необщительно-дружелюбные и необщительно-враждебные. Общительно-дружелюбных можно объединять со всеми детьми. Общительно-враждебных нельзя объединять друг с другом и с необщительно-враждебными. Два последних типа нельзя объединять друг с другом.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.3 Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

[Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы \(к концу дошкольного возраста\)](#) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Планируемые результаты освоения парциальной программы «Ловкие пальчики»
для детей от 1,5 до 3 лет, представленной в части Программы, формируемой участниками
образовательных отношений

автор Стрельникова Л.Н.

1. У малышей крепкая мускулатура рук.
2. Развиты согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.
3. Сформированы ручные умения: растёгивание и застёгивание липучек, кнопок, пуговиц.
4. Развито внимание, мышление и воображение.
5. Развита самостоятельность и уверенность в себе.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Азбука здоровья и безопасности» для
детей от 3 до 7 лет, автор Стрельникова Л.Н., представленной в части Программы, формируемой
участниками образовательных отношений

Раздел «Азбука здоровья»

Сформированы представления о том, что от чистоты тела зависит здоровье человека.
Имеют представление о полезных продуктах, значимости овощей и фруктов для здоровья.
Знают о витаминах и их содержании в разных продуктах питания.
Заботятся о своём здоровье и здоровье окружающих.
Имеют представление о профессиональной деятельности врача.
Знакомы со строением тела и функциями организма.
Сформирована привычка заботиться о своём теле и организме.
Имеют элементарные представления о болезнях и их профилактике.
Знакомы с правилами оказания первой помощи.
Сформированы представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.

Знают, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Раздел «Азбука дорожной безопасности»

Сформированы представления о правилах дорожного движения.
Знакомы с безопасным маршрутом от дома до детского сада.
Сформированы навыки безопасного поведения на улице.
Знакомы с некоторыми дорожными знаками.
Сформированы навыки безопасного поведения в транспорте.
Сформированы навыки безопасной езды на велосипеде, самокате.

Раздел «Азбука безопасности в быту»

Приучены к порядку, знают, почему у каждой вещи должно быть своё место.
Сформированы представления об опасностях, которые подстерегают дома и в детском саду.
Знакомы с правилами обращения с опасными предметами.
Сформировано осторожное отношение к лекарственным препаратам.
Соблюдают правила культурного поведения и общения с товарищами.
Сформированы представления о правилах пожарной безопасности, знакомы с правилами эвакуации при пожаре.

Раздел «Азбука безопасного общения»

Сформированы представления о чужих людях, знают правила безопасного общения с ними.
Сформированы навыки безопасного общения с незнакомыми людьми.
Умеют действовать в сложной ситуации.
Сформированы представления об опасности контактов с незнакомыми людьми.
Имеют представление о том, к кому можно обратиться за помощью при опасности.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по ранней профориентации
«Калейдоскоп профессий» для детей от 3 до 7 лет, авторы Стрельникова Л.Н., Каипова Н.С.,
Козлова А.М., представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных
отношений

1. Воспитанники имеют четкие представления о профессиональной деятельности жителей Гайского городского округа.
2. Проявляют интерес к предприятиям родного города.
3. Имеют обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека.
4. Понимают взаимосвязь между компонентами трудовой деятельности.
5. Проявляют бережное отношение к труду взрослых и его результатам.
6. Осознают важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.
7. Сформировано ценностное отношение к профессиям взрослых.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Гай – наш город!» для детей 5-7 лет, представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Сформированы первичные представления о родном городе Гае и Оренбургской области.
2. Дети знакомы с историей названия г. Гая, символикой Гайского городского округа и Оренбургской области.
3. Имеют представления о г. Гае, знают названия основных улиц.
4. Знакомы с природой Гайского городского округа и Оренбургской области, знают о «Красной книге» и её назначении.
5. Имеют представления о богатствах и достопримечательностях Гайского городского округа и Оренбургской области.
6. Знают об учреждениях культуры и спорта г. Гая, культурном наследии Оренбургской области.
7. Имеют представления о многочисленном населении города и региона, о некоторых национальностях, знакомы с праздниками и традициями гайчан и жителей Оренбургской области.
8. Знакомы с природными ресурсами, памятниками и заповедными местами Оренбургской области.
9. Имеют представления об экологических проблемах Оренбургской области, проявляют бережное отношение к окружающей среде.
10. Сформировано положительное отношение к малой родине, проявляют желание сделать город чистым и красивым.
11. Имеют представления об Оренбурге в годы ВОВ, о наших соотечественниках, сражавшихся за свободу русского народа. Знакомы с подвигом нашего земляка Василия Войченко (Сашко).

Планируемые результаты освоения программы подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет, автор Сертакова Н.М., представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Ребенок хорошо владеет понятиями «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение».
2. Может дифференцировать понятия «звук», «буква».
3. Умеет различать гласные и согласные звуки.
4. Осуществляет звуковой и слоговой анализ слов.
5. Может выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знает буквы.
6. Владеет послоговым и слитным способами чтения.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «Звонкие голоса» для детей от 5 до 7 лет, автор Стрельникова Л.Н., представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Дошкольники владеют элементарными навыками звукообразования, певческого дыхания; соблюдают культуру хорового пения; поют сольно, в дуэте, трио, квартете, квинтете.
2. Воспитанники исполняют репертуар с музыкальным сопровождением и без него.
3. Ребята эмоционально и выразительно исполняют песенный репертуар, артистично и непринуждённо держатся на сцене.
4. Дошкольники принимают активное участие в творческой жизни детского сада и города, конкурсах и фестивалях разного уровня.
5. Сформированы и развиты музыкальные способности детей, в том числе музыкально-образные представления и ассоциации, музыкальный слух, певческий голос, эмоциональную отзывчивость на музыку.
6. Дошкольники знакомы с шедеврами музыкального искусства, доступными для восприятия и/или исполнения детьми дошкольного возраста.
7. Сформированы музыкальные интересы, потребности, вкусы, мотивы самостоятельной музыкально-творческой деятельности и познания музыкального искусства.

Планируемые результаты освоения парциальной программы физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» для детей 6-7 лет, автор Стрельникова Л.Н., представленной в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. У дошкольников обогащен двигательный опыт, развиты физические качества в соответствии с индивидуальными возможностями.
2. Совершенствовано чувство равновесия и периферического зрения.
3. У воспитанников развиты социальные навыки (умение договариваться, соблюдать очередность, освоение способов разрешения конфликтных ситуаций), сформирована ценность сотрудничества (оказание помощи, планирование совместной деятельности, соподчинение и контроль своих желаний).
4. Дети умеют самостоятельно организовывать игру в резиночку, выполняют известные упражнения, проявляют инициативу и творчество.

Система оценки результатов освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого разработан инструментарий оценки работы педагога, который позволяет оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов. (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (сентябрь, апрель) на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в диагностических таблицах, где отражаются показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении

образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1. Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Социализация**» и «**Безопасность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Труд**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие. (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"](#) (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Познавательно-исследовательская деятельность**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Формирование элементарных математических представлений**» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Ребенок и окружающий мир**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»

[Речевое развитие.](#) (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет, 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах лет через занятие 1 раз в неделю.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

[Художественно-эстетическое развитие.](#) (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"](#) (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Приобщение к искусству**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Рисование**» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет 1 раз в неделю, в группах 5-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Лепка**» реализуется в группах для детей 2-3, 3-4, 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю.

«**Аппликация**» и «**Конструирование**» реализуется в группах для детей 4-5 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Конструирование**» и «**Прикладное творчество**» реализуется в группах для детей 5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«**Музыкальная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах через занятие 2 раза в неделю.

«**Театрализованная деятельность**» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

[Физическое развитие.](#) (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 2 лет до 3 лет.](#) (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 3 лет до 4 лет.](#) (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 4 лет до 5 лет.](#) (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 5 лет до 6 лет.](#) (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[От 6 лет до 7 лет.](#) (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

[Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье"](#) (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Здоровье**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Занятие по физическому развитию**» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет реализуется через занятие 2 раза в неделю. При благоприятных погодных условиях занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе потребностей, интересов и мотивов воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15», членов их семей, педагогов, а также возможностей ДОО и представлена авторскими программами. В содержании образовательной деятельности учтена региональная специфика, климатические и социокультурные условия Гайского городского округа, сложившиеся традиции детского сада.

МАДОУ «Детский сад № 15» расположено на территории Гайского городского округа, градообразующим предприятием которого является ПАО «Гайский горно-обогатительный комбинат», занимающийся добычей и переработкой твёрдых полезных ископаемых. Деятельность этого предприятия оказывает неблагоприятное воздействие на экологическую обстановку в городе, что отрицательно сказывается на здоровье жителей. В МАДОУ «Детский сад № 15» поступает большой процент воспитанников с хроническими заболеваниями, поэтому одной из приоритетных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей, которая достигается, посредством реализации авторских программ.

Направления развития, выбранные участниками образовательных отношений.

№	Программа	Направление	Возраст детей
1.	Парциальная программа «Ловкие пальчики» автор Стрельникова Л.Н.	Физическое развитие	1,5-3 года
2.	Парциальная программа «Азбука здоровья и безопасности» автор Стрельникова Л.Н.	Социально-коммуникативное	3-7 лет
3.	Программа по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» авторы Стрельникова Л.Н., Каипова Н.С., Козлова А.М.	Социально-коммуникативное	3-7 лет
4.	Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий автор Сертакова Н.М.	Речевое развитие	6-7 лет
5.	Парциальная программа «Гай – наш город!» Стрельникова Л.Н.	Познавательное развитие	5-7 лет
6.	Парциальная программа «Звонкие голоса» автор Стрельникова Л.Н.	Художественно-эстетическое	5-7 лет
7.	Парциальная программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» автор Стрельникова Л.Н.	Физическое развитие	6-7 лет

2.1.6.1. Парциальная программа «Ловкие пальчики» для детей от 1,5 до 3 лет.

(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

автор Стрельникова Л.Н.

Программа разработана для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в вечерний отрезок времени 1 раз в неделю, игры и упражнения организуются ежедневно в режимных моментах в совместной деятельности с воспитателем. Регулярные занятия помогут укрепить руки малыша, развивать согласованные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.

Содержание образовательной деятельности

№	Тема	Задачи	Содержание
Октябрь			
1.	Весёлые пальчики	Развивать силу рук, предоставить разнообразные тактильные ощущения. Развивать тонкую моторику пальцев, движения кистей.	Массаж пальцев круговыми движениями большого и указательного пальцев помассировать каждый пальчик. Пальчиковая игра «Лапки-царапки». Е.А. Янушко с. 37
2.	Наши ручки	Развивать силу рук, предоставить разнообразные тактильные ощущения. Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого.	Массаж рук путём поглаживающих и растирающих движений от кисти к плечу. Пальчиковая игра «Лапки-царапки». Двигательная игра «Прячем ручки». Е.А. Янушко с. 10
3.	Волшебный карандаш	Развивать силу рук, учить катать карандаш по столу разными руками. Укреплять мышцы пальцев и кистей рук.	Игра «Крутись, карандаш». Е.А. Янушко с. 7 Пальчиковая игра «Карандаш» см. Приложение Дидактическая игра «Составь карандаши в стакан».
4.	Сердитые колючки	Сделать массаж ладоней бигудями-колючками. Учить соединять бигуди-липучки между собой.	Игра «Не боюсь колючек». Е.А. Янушко с. 7 Пальчиковая игра «Ёжик». Е.А. Янушко с. 38 Дидактическая игра «Дружная семейка».
5.	Разноцветные шарики	Сделать массаж ладоней шариками разной фактуры и размера, развивать ловкость движений пальцев и рук.	Игра «Непослушные шарики». Е.А. Янушко с. 8 Пальчиковая игра «Шарик» см. Приложение. Дидактическая игра «Весёлые шарики».
Ноябрь			
1.	Весёлые ладошки	Укреплять мышцы пальцев рук, развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого. Обогащать тактильные ощущения.	Игра «Спрячь в ладошке». Е.А. Янушко с. 11 Пальчиковая игра «Птички». Е.А. Янушко с. 38 Дидактическая игра «Весёлые ладошки».
2.	Смешные человечки	Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. Обогащать сенсорные	Игра «Человечек». Е.А. Янушко с. 39 Пальчиковая игра «Смешные человечки» см. Приложение Дидактическая игра «Весёлые человечки».

		впечатления.	
3.	Дружная семейка	Укреплять мышцы пальцев и кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь.	Пальчиковая игра «Моя семья». Е.А. Янушко с. 42 Дидактическая игра «Весёлые человечки». Игровая деятельность «Пропавшие человечки».
4.	Наши игрушки	Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого, развивать умение понимать речь. Обогащать сенсорные впечатления.	Пальчиковая игра «Игрушки» см. Приложение Дидактическая игра «Найди и назови». Е.А. Янушко с. 5 Игровая деятельность «Весёлые игрушки»
Декабрь			
1.	Прятки	Развивать движения кистей рук, учить подражать движениям взрослого. Развивать соотносящие движения рук, знакомить с предметами разной величины.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять». Е.А. Янушко с. 43 Игра «Где шарик?» Е.А. Янушко с. 16 Двигательная игра «Прятки» Е.О. Севостьянова с. 57
2.	Волшебные коробочки и баночки	Развивать соотносящие движения рук. Развитие зрительно-моторной координации, закрепление основных цветов (красный, синий, зелёный, жёлтый).	Пальчиковая игра «Крышки-сапожки» см. Приложение Игра «Что внутри?» Е.А. Янушко с. 17 Дидактическая игра «Волшебные коробочки» Двигательная игра
3.	Игра в снежки	Развивать силу рук, память, внимание, мышление, двигательную активность. Учить согласовывать действия со словами.	Пальчиковая игра «Снежинки» см. Приложение Игра «Бумажные снежки» Е.А. Янушко с. 18 Двигательная деятельность «На дворе мороз и ветер» Е.О. Севостьянова с. 58
Январь			
3.	Весёлые погремушки	Развивать мелкую моторику, хватательные и соотносящие движения рук. Учить согласовывать действия со словами.	Пальчиковая игра «Барабанчики» Е.А. Янушко с. 40 Игра «Погремушки» Е.А. Янушко с. 19 Двигательная деятельность «Игра с погремушками» Е.О. Севостьянова с. 48
4.	Разноцветные пирамидки	Развивать хватательные и соотносящие движения рук, мышление, память. Способствовать удовлетворению двигательной активности.	Пальчиковая игра «Колечко» см. Приложение Игра «Непослушные колечки» Е.А. Янушко с. 20 Двигательная игра «Собери колечки» см. Приложение
5.	Большой и маленький конструктор	Развивать силу рук, а также соотносящие действия рук. Учить согласовывать действия со словами.	Пальчиковая игра «Строители» см. Приложение Игра «Мастер-ломастер» Е.А. Янушко с. 21 Двигательная игра «Гномы-строители» см. Приложение
Февраль			
1.	Весёлые картинки	Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук.	Игра «Разборные картинки» Е.А. Янушко с. 21 Продуктивная деятельность «Нарисуй картинку» Двигательная деятельность «Мы – весёлые ребята» см. Приложение.
2.	Мозаика	Развивать соотносящие движения рук, умение захватывать мелкие предметы двумя пальцами.	Игра «Мозаика» Е.А. Янушко с. 22 Продуктивная деятельность «Узор из мозаики» Двигательная деятельность «Собери мозаику в баночки по цвету»
3.	Чудесные узоры	Развивать силу рук, соотносящие движения рук, знакомить с приёмами лепки.	Игра «Крутись, карандаш». Е.А. Янушко с. 7 Игра «Пластилиновые узоры» Е.А. Янушко с. 23 Двигательная деятельность «Мы – весёлые ребята» см. Приложение.
4.	Пластилиновая мозаика	Развивать силу рук, хватательные движения, знакомить с приёмами лепки.	Игра «Не боюсь колючек». Е.А. Янушко с. 7 Игра «Пластилиновая мозаика» Е.А. Янушко с. 24 Двигательная игра «Ладошки» Е.О. Севостьянова с. 49

Март			
1.	Пройди по дорожке	Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.	Пальчиковая игра «Человечек» Е.А. Янушко с. 39 Игра «Длинная дорожка» Е.А. Янушко с. 25 Двигательная деятельность «Маленькие ножки бежали по дорожке» Е.О. Севостьянова с. 56
2.	Построим заборчик	Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.	Пальчиковая игра «Пальчики в лесу» Е.А. Янушко с. 43 Игра «Заборчик» Е.А. Янушко с. 25 Двигательная деятельность «Маленькие ножки бежали по дорожке» Е.О. Севостьянова с. 56
3.	Волшебные фигурки	Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.	Игра «Крутись, карандаш». Е.А. Янушко с. 7 Игра «Фигурки» Е.А. Янушко с. 26 Дидактическая игра «Подбери по форме» Двигательная деятельность «Найди свой домик»
4.	Кто в домике живёт?	Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Е.А. Янушко с. 43 Игра «Домики» Е.А. Янушко с. 26 Двигательная деятельность «Найди свой домик»
5.	По морям, по волнам	Развивать соотносящие, хватательные движения рук, дифференцированные движения пальцев рук.	Пальчиковая игра «Моторчики» Е.А. Янушко с. 41 Игра «Волны» Е.А. Янушко с. 26 Продуктивная деятельность «Дождик» Е.О. Севостьянова с. 44
Апрель			
1.	Яркие ленточки	Развивать тонкие движения пальцев рук.	Игра «Развяжи бантик» Е.А. Янушко с. 28 Продуктивная деятельность «Украсим Ляле бант» Двигательная деятельность «Волшебная палочка» Е.О. Севостьянова с. 52
2.	Разноцветные клубочки	Развивать соотносящие движения рук, движения кистей и пальцев рук.	Пальчиковая игра «Лапки-царапки» Е.А. Янушко с. 37 Игра «Шаловливый котёнок» Е.А. Янушко с. 29 Продуктивная деятельность «Котёнок» Е.О. Севостьянова с. 45
3.	Весёлые шнурочки	Развивать тонкие движения пальцев рук.	Пальчиковая игра «Вышли пальчики гулять» Е.А. Янушко с. 43 Игра «Забавные шнурки» Е.А. Янушко с. 29 Двигательная деятельность «Волшебная палочка» Е.О. Севостьянова с. 52
4.	Бусинки	Развивать соотносящие, хватательные движения рук.	Пальчиковая игра «Хозяйка» см. Приложение Игра «Бусы для куклы» Е.А. Янушко с. 30 Двигательная деятельность «Найди свой домик»
5.	Цветик-семицветик	Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить расстёгивать и застёгивать пуговицы.	Пальчиковая игра «Цветок распускается» см. Приложение Игра «Цветик-семицветик» Е.А. Янушко с. 31 Двигательная активность «Собери цветы»
Май			
1.	Мамины помощники	Развивать тонкие движения пальцев рук, формировать навык расстёгивания и застёгивания различных видов застёжек – липучек, пуговиц, кнопок, молний.	Пальчиковая игра «Помощники» см. Приложение. Игра «Идём в магазин» Е.А. Янушко с. 32 Двигательная активность «Собери разбросанные игрушки»
2.	Играем с куклой	Развивать тонкие движения пальцев рук, формировать навык расстёгивания и застёгивания различных видов застёжек – липучек, пуговиц, кнопок, молний.	Игра «Одеваем куклу» Е.А. Янушко с. 32 Продуктивная деятельность «Украсим для куклы платочек» Двигательная деятельность «Волшебная палочка» Е.О. Севостьянова с. 52
3.	Папины	Развивать силу рук, соотносящие	Пальчиковая игра «Раки» см. Приложение

	помощники	движения рук, дифференцированные движения пальцев, формировать навык растёгивания прищепок.	Игра «Ловим раков» Е.А. Янушко с. 33 Двигательная деятельность «Рыбки в озере гуляли»
4.	Лучики для солнышка	Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить растёгивать и застёгивать прищепки.	Пальчиковая игра «Апельсин» Е.А. Янушко с. 46 Игра «Солнышко светит» Е.А. Янушко с. 33 Двигательная деятельность «Солнце или дождик?» Е.О. Севостьянова с. 57
5.	Весёлые жучки	Развивать соотносящие движения рук, тонкую моторику пальцев рук, учить растёгивать и застёгивать прищепки.	Пальчиковая игра «Черепашка» Е.А. Янушко с. 44 Игра «Прищепки прячутся» Е.А. Янушко с. 34 Двигательная деятельность «Жуки»

2.1.6.2. Программа «Азбука здоровья и безопасности» для детей 3-7 лет

по основам безопасности и формированию осознанного отношения дошкольников к своему здоровью (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

автор Стрельникова Л.Н.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков здорового образа жизни и адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях посредством приобщения к художественной литературе, бесед, рассказов воспитателя, решения проблемных ситуаций.

Содержание образовательной деятельности

Младшая группа

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука правильного питания	Закреплять навыки правильного приёма пищи.	Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьёт».
2.	Азбука дорожной безопасности	Дать первые представления о правилах дорожного движения.	Рассказ о правилах дорожного движения.
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности.	Чтение И. Муравейка «Я сама».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Приучать детей к порядку, помочь запомнить место каждой вещи.	Беседы «Каждой вещи – своё место».
5.	Азбука КГН	Формировать положительное отношение к умыванию.	Дидактическая игра «Научим Винни-пуха делать пену».
Октябрь			
1.	Азбука правильного питания	Закреплять навыки правильного приёма пищи.	Чтение С. Капутикян «Маша обедает».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о машинах.	Беседа «Машины на нашей улице».
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро обуваться, застёгивать обувь.	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки».
4.	Формирование основ безопасности на улице	Знакомить с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Моя семья и другие люди».
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки пользования полотенцем.	Дидактическая игра «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо»
Ноябрь			
1.	Азбука правильного питания	Дать представление о пользе овощей и фруктов.	Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представление детей о транспорте.	Чтение А. Барто «Грузовик», «Кораблик», «Самолёт», Б. Заходер «Шофёр».
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро обуваться, застёгивать и растёгивать обувь.	Чтение С. Прокофьева «Сказка про башмачки».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления о необходимости соблюдения правил поведения в группе.	Беседа о правилах поведения в группе.

5.	Азбука КГН	Приучать детей следить за своим внешним видом.	Дидактическая игра «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты»
Декабрь			
1.	Азбука правильного питания	Закреплять навыки правильного приёма пищи.	Дидактические игры «Зайка пригласил в гости мишку и ежа»
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о безопасном поведении в транспорте.	Беседа «Правила поведения в транспорте»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду.	Дидактическая игра «Покажем мишке, как складывать вещи»
4.	Формирование основ безопасности в быту	Учить детей играть дружно, не ссориться, делиться игрушками.	Рассматривание иллюстраций «Дети играют»
Январь			
1.	Азбука правильного питания	Учить полоскать рот после приёма пищи.	Беседа «Почему нужно полоскать рот после еды». Показ, упражнение, объяснение.
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о пешеходах и пассажирах.	Дидактическая игра «Мы – пешеходы»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности.	Чтение З. Александрова «Мой мишка».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к опасным предметам.	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь!»
5.	Азбука КГН	Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются».
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Расширять знания детей о своём теле.	Беседа «Моё тело». Показ, объяснение.
2.	Азбука дорожной безопасности	Познакомить детей с сигналами светофора.	Рассматривание иллюстраций «На улице города»
3.	Азбука самообслуживания	Учить зашнуровывать ботинки, завязывать шнурки, упражнять в использовании разных видов застёжек.	Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа о правилах обращения с лекарствами.
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки умывания. Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая».
Март			
1.	Азбука правильного питания	Формировать представления детей о пользе витаминов.	Беседа «Витамины полезны для здоровья».
2.	Азбука дорожной безопасности	Знакомить детей с правилами дорожного движения.	Беседа «Как нужно переходить через дорогу»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Дидактические игры «Как петушок разбудил утром детей».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Знакомить детей с правилами обращения с электрическими приборами.	Рассказ воспитателя «Электрические приборы».
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки умывания. Учить проявлять аккуратность, не мочить одежду, не разбрызгивать воду.	Дидактическая игра «Научим мишку правильно умываться».
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к занятиям спортом.	Беседа «Занятия физкультурой»
2.	Формирование основ безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в незнакомой ситуации.	Беседа «Если ты потерялся»
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Дидактическая игра «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Расширять представления детей об опасных предметах и правилах обращения с ними.	Беседа «Опасные предметы».
5.	Азбука КГН	Закреплять навыки умывания, пользования полотенцем, расчёской, носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».

Май			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления детей об органах чувств.	Дидактическая игра «Органы чувств»
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Беседа «Важные правила».
3.	Азбука самообслуживания	Совершенствовать умение быстро застёгивать пуговицы.	Дидактическая игра «Научим зайку застёгивать пуговицы».
4.	Формирование основ безопасности в природе	Формировать осторожное отношение к домашним животным.	Беседа «Домашние животные»
5.	Азбука КГН	Формировать положительное отношение к умыванию.	Чтение С. Капутикян «Хлоп-хлоп».

Средняя группа

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука здоровья	Учить беречь своё здоровье, тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть.	Беседа «Как я буду заботиться о своём здоровье».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о транспорте.	Беседа «Машина на нашей улице».
3.	Азбука здоровья	Формировать чувство ответственности за своё здоровье.	Чтение К. Чуковского «Айболит».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Приучать детей к порядку, помочь запомнить место каждой вещи.	Беседы «В группе должен быть порядок».
5.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам.	Дидактическая игра «Что нам нужно, чтобы быть чистым и аккуратным».
Октябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о полезных продуктах и их значении для здоровья и хорошего настроения.	Беседа «Здоровая пища».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать представления о правилах дорожного движения.	Беседа «Как переходить улицу».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о полезных продуктах и их значении для здоровья и хорошего настроения.	Чтение Г. Зайцев «Приятного аппетита», М. Безруких «Разговор о правильном питании».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Знакомить с правилами безопасного обращения с опасными предметами.	Беседа «Колочие опасности». Дидактическая игра «Можно - нельзя».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.	Беседа «Знакомые и незнакомые люди»
Ноябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой»
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать представление детей о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.	Беседа «Дорожные знаки для пешеходов». Дидактическая игра «Найди и назови».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о личной гигиене, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления об электрических приборах и правилах обращения с ними.	Беседа «Домашние помощники человека».
5.	Азбука здоровья	Приучать детей следить за своим внешним видом.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая».
Декабрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о роли частей тела и органов чувств человека.	Беседа «Тело человека». Чтение Е. Пермяк «Про нос и язык».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о дорожных знаках и их назначении.	Беседа «Дорожные знаки для водителей».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о роли частей тела и органов чувств человека.	Чтение С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления о правилах поведения вблизи ёлки.	Беседа «Опасные огоньки». Дидактическая игра «Украсим ёлку».

Январь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о пользе витаминов и их значении для здоровья.	Беседа «О здоровой пище». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о правилах поведения в транспорте.	Беседа «Вежливые пассажиры». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Дать начальные знания о содержании витаминов в разных продуктах и их пользе для организма.	Дидактическая игра «Угадай на вкус». Чтение Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы».
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям.	Беседа «Кто пришёл к нам в дом». Чтение русской народной сказки «Волк и семеро козлят».
5.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления о правилах пожарной безопасности.	Чтение С. Маршак «Пожар». Рассказ воспитателя «Как работают пожарные».
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Дать элементарные представления о болезнях, профессии врача, правилах поведения во время болезни.	Беседа «Если ты заболел». Дидактическая игра «Что нужно для работы врачу».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать элементарные правила поведения на улице города, познакомить с сигналами светофора.	Дидактическая игра «О чём говорит светофор». Чтение С. Михалкова «Дядя Стёпа – милиционер».
3.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о профессии врач, познакомить с медицинскими инструментами и их назначении.	Беседа «Как доктор лечит людей». Рассматривание медицинских инструментов.
4.	Формирование основ безопасности в быту	Расширять представления детей о работе пожарных. Помочь запомнить номер телефона пожарных. Учить вызывать службу спасения.	Беседа «Знает каждый гражданин этот номер «01». Рассматривание иллюстраций к произведению С. Маршака «Пожар».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Игровая ситуация «Если ты потерялся». Рассказ воспитателя.
Март			
1.	Азбука здоровья	Формировать потребность в занятиях физкультурой и спортом, закреплять знание некоторых видов спорта.	Беседа «Кто спортом занимается». Дидактическая игра «Угадай вид спорта».
2.	Азбука дорожной безопасности	Знакомить детей с правилами поведения на остановках общественного транспорта.	Беседа «На остановке». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Загадки «Спортивные предметы». Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Знакомить детей с правилами обращения с опасными предметами.	Беседа «Опасные предметы». Дидактическая игра «Можно – нельзя».
5.	Азбука здоровья	Развивать физические качества, формировать навыки правильного выполнения упражнений.	Дидактическая игра «Научим мишку делать зарядку». Слушание песенки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к врачам, закреплять понимания ценности здоровья, желания быть здоровым.	Беседа «Врачи – наши помощники». Дидактическая игра «Если кто-то заболел».
2.	Формирование основ безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в автомобиле.	Беседа «Автокресло и ремень безопасности». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Расширять представления о лечении организма, формировать осторожное отношение к лекарствам.	Чтение Е. Шкловский «Как лечили мишку». Беседа «Осторожно, лекарства!»
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа «Лекарства – не игрушка». Рассматривание упаковок от лекарств.
5.	Азбука безопасного общения	Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Незнакомцы на улице».

Май			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о соблюдении режима дня.	Беседа «Чтобы быть здоровым». Рассматривание иллюстраций режимных процессов.
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Беседа «Пешеходы и водители». Загадки о транспорте, светофоре.
3.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «На зарядку становись!». Дидактическая игра «Если нравится тебе, то делай так!»
4.	Формирование основ безопасности в природе	Формировать осторожное отношение к незнакомым животным. Дать представление о ядовитых ягодах и грибах.	Беседа «Опасности вокруг нас». Чтение А. Дмитриев «Бездомная кошка». Дидактическая игра «Грибы и ягоды».
5.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам, занятия физкультурой и спортом.	Беседа «Азбука чистоты». Дидактическая игра «Будем спортом заниматься».

Старшая группа

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представления о том, что летний период помогает закалить и укрепить организм.	Беседа «Как лето помогает нам быть здоровыми». Рассматривание фотографий и иллюстраций о лете.
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать навыки безопасной езды на велосипеде.	Беседа «Мой друг - велосипед». Чтение Я. Пишумов «Самый лучший переход».
3.	Азбука здоровья	Формировать чувство ответственности за своё здоровье. Расширять представления детей о закаливании организма.	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Слушание песенки «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»
4.	Формирование основ безопасности в быту	Приучать детей к порядку, объяснить, почему у каждой вещи должно быть своё место.	Беседы «Каждой вещи – своё место».
5.	Азбука здоровья	Расширять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Бесед «Свои и чужие».
Октябрь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о профессиональной деятельности врача.	Беседа «Кто заботится о нашем здоровье». Дидактическая игра «Что кому нужно?».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления о городском пассажирском транспорте.	Беседа «На чём люди ездят». Чтение Е. Сегал «Машины на нашей улице».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о правилах поведения во время болезни.	Беседа «Если кто-то заболел». Дидактическая игра «Вызываем «Скорую помощь»
4.	Формирование основ безопасности в быту	Учить правилам культурного поведения и общения с товарищами.	Беседа «Играем дружно». Проблемная ситуация «Если тебе нужна игрушка товарища».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.	Беседа «Знакомые и незнакомые люди»
Ноябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о необходимости гигиенических процедур.	Беседа «Чистота и здоровье». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать представление детей о дорожных знаках и правилах поведения на дороге.	Беседа «Кто управляет движением на улице». Дидактическая игра «Найди и назови».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о личной гигиене, о предметах, необходимых для поддержания чистоты тела.	Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Дидактическая игра «Туалетные принадлежности».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления об опасностях, которые подстерегают ребёнка дома и в детском саду.	Беседа «Опасности вокруг нас». Дидактическая игра «Правильно ли это?».
5.	Азбука безопасного	Формировать представление об опасности	Беседа «Кто нас защищает». Чтение

	общения	контактов с незнакомыми людьми. Дать представление о том, к кому можно обратиться за помощью при опасности.	С. Михалков «Дядя Стёпа – милиционер». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представление о роли физических упражнений в укреплении здоровья.	Беседа «Физкультура и здоровье». Рассматривание иллюстраций.
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представления детей о дорожных знаках и их назначении.	Беседа «Дорожные знаки - помощники». Чтение О. Бедарев «Формирование основ безопасности».
3.	Азбука здоровья	Познакомить с понятием самомассаж, обучить нескольким приёмам.	Беседа «Самомассаж». Обучение приёмам самомассажа.
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления о правилах поведения вблизи ёлки.	Беседа «Ёлочные гирлянды». Рассматривание иллюстраций.
Январь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о закаливании организма и его значении для здоровья.	Беседа «Как стать Неболейкой». Чтение С. Михалков «Про мимозу».
2.	Азбука дорожной безопасности	Дать представление о поведении вблизи железнодорожных путей.	Беседа «В ожидании поезда». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Познакомить с методами профилактики заболеваний. Формировать привычку заботиться о своём здоровье.	Беседа «Забота о здоровье». Чтение А. Антипов «Зубки заболели».
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям, учить правильному поведению при нападении.	Беседа «Помогите!». Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых людей.
5.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать представления о правилах безопасного обращения с бытовыми приборами.	Беседа «Бытовые приборы – помощники человека». Дидактическая игра «Угадай бытовой прибор».
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Дать элементарные представления о том, как работает организм человека.	Беседа «Мой организм». Чтение С. Прокофьева «Румяные щёчки».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать навыки элементарного поведения в транспорте.	Беседа «Мы едем в автобусе». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о своём организме, учить заботиться о нём.	Беседа «Изучаем свой организм». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Расширять представления детей о правилах пожарной безопасности, познакомить с правилами эвакуации при пожаре.	Беседа «Пожарная безопасность». Чтение С. Маршака «Кошкин дом».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Игровая ситуация «Один дома». Чтение Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?».
Март			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления о пользе витаминов для здоровья человека.	Беседа «Витамины и здоровье». Дидактическая игра «Где, какой витамин?».
2.	Азбука дорожной безопасности	Знакомить детей с правилами поведения на остановках общественного транспорта.	Беседа «На остановке». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Загадки «Спортивные предметы». Дидактическая игра «Что мы видели, не скажем, а что делали - покажем».
4.	Азбука безопасного общения	Знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Опасное предложение».
5.	Азбука здоровья	Расширять представления о пользе витаминов для здоровья человека.	Дидактическая игра «Где живут витамины». Беседа «Овощи и фрукты – полезные продукты».
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать первичные представления о способах оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Беседа «Первая помощь». Дидактическая игра «Травмпункт».
2.	Формирование основ	Учить детей безопасному поведению в	Беседа «Автокресло и ремень

	безопасности на улице	автомобиле.	безопасности». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Формировать первичные представления о способах оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Беседа «Чтобы не было беды». Рассматривание иллюстраций.
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа «Лекарства и витамины». Дидактическая игра «Назови правильно».
5.	Азбука безопасного общения	Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Незнакомцы на улице». Рассматривание иллюстраций.

Май

1.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «Как стать здоровым». Чтение С. Михалков «Про девочку Юлю, которая плохо кушала».
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.	Беседа «Важные правила пешеходов». Загадки о транспорте, светофоре.
3.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «На зарядку становись!». Дидактическая игра «Если нравится тебе, то делай так!»
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям.	Проблемная ситуация «Мальчик, хочешь покататься на машине?»
5.	Азбука здоровья	Формировать положительное отношение к гигиеническим процедурам, занятия физкультурой и спортом.	Беседа «Азбука чистоты». Дидактическая игра «Будем спортом заниматься».

Подготовительная группа

№	Тема	Задачи	Содержание
Сентябрь			
1.	Азбука здоровья	Формировать представления о том, что от чистоты тела зависит здоровье человека.	Беседа «Чистота и здоровье». Дидактическая игра «Правила гигиены».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с безопасным маршрутом от дома до детского сада.	Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». Чтение Б. Житков «Что я видел».
3.	Азбука здоровья	Формировать чувство ответственности за своё здоровье. Расширять представления детей о гигиенических процедурах.	Чтение Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». Дидактическая игра «Правила гигиены».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Приучать детей к порядку, объяснить, почему у каждой вещи должно быть своё место.	Беседы «Где положишь, там и возьмёшь». Дидактическая игра «Что где лежит».
5.	Азбука здоровья	Расширять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	Беседа «Знакомые и незнакомые люди».
Октябрь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление детей о полезных продуктах, показать значимость овощей и фруктов для здоровья.	Беседа «Полезная пища». Чтение Л. Зильберг «Полезные продукты».
2.	Азбука дорожной безопасности	Формировать навыки безопасного поведения на улице.	Беседа «Безопасное поведение на улице». Чтение С. Маршак «В снег и дождь...».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление о витаминах и их содержании в разных продуктах питания.	Беседа «Витамины и здоровье». Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»
4.	Формирование основ безопасности в быту	Закрепить правила обращения с опасными предметами.	Беседа «Иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке». Дидактическая игра «Опасно – не опасно».
5.	Азбука безопасного общения	Расширять представления детей о чужих людях и правилах безопасного общения с ними.	Беседа «Насилие со стороны взрослых». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Ноябрь			
1.	Азбука здоровья	Учить детей заботиться о своих зубах, правильно за ними ухаживать.	Беседа «Здоровые зубы – здоровые дети». Чтение А. Анпилов «Зубки заболели».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять представление детей о правилах дорожного движения для пешеходов.	Беседа «Правила для пешеходов». Чтение С. Михалков «Скверная

			история».
3.	Азбука здоровья	Расширять представление детей об уходе за зубами.	Чтение В. Ланцетти «Всё качается». Дидактическая игра «Зуб Неболейка».
4.	Формирование основ безопасности в природе	Формировать представления об опасности контактов с незнакомыми животными, учить правилам поведения при их агрессии.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Чтение А. Дмитриев «Незнакомая кошка».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать представление об опасности контактов с незнакомыми людьми, о правилах общения с ними в транспорте.	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций.
Декабрь			
1.	Азбука здоровья	Расширять представление о профессиональной деятельности врача.	Беседа «Врачи – наши помощники». Чтение В. Ивенин «Слово врача».
2.	Азбука дорожной безопасности	Познакомить детей с запрещающими дорожными знаками.	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра «Назови правильно».
3.	Азбука здоровья	Познакомить детей с профессиями врач-окулист, врач-отоларинголог, врач-стоматолог, врач-кардиолог, врач-педиатр.	Беседа «Какие бывают врачи». Дидактическая игра «Что я лечу?».
4.	Формирование основ безопасности в природе	Обучать детей правилам пожарной безопасности	Беседа «Огонь - друг или враг». Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
Январь			
1.	Азбука здоровья	Продолжать знакомить детей со строением тела и функциями организма.	Беседа «Как устроено наше тело». Чтение В. Бондаренко «Язык и уши».
2.	Азбука дорожной безопасности	Познакомить детей с предупреждающими знаками, закрепить знания о запрещающих знаках.	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра «Запрещаю или предупреждаю».
3.	Азбука здоровья	Продолжать знакомить детей со строением тела и функциями организма. Формировать привычку заботиться о своём теле и организме.	Беседа «Как работают наши органы». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе».
4.	Азбука безопасного общения	Формировать осторожное отношение к незнакомым людям, дать представление о несоответствии приятной внешности и добрых намерений.	Беседа «Слова и поступки». Чтение С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».
5.	Формирование основ безопасности в природе	Познакомить детей с природным явлением – гололёд, учить правилам поведения во время гололёда.	Беседа «Гололёд». Рассматривание иллюстраций.
Февраль			
1.	Азбука здоровья	Дать элементарные представления о болезнях и их профилактике. Учить заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих.	Беседа «Почему люди болеют». Чтение И. Семенов «Как стать Неболейкой».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить с предписывающими знаками, закрепить знание запрещающих и предупреждающих знаков.	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра «Что за знак?».
3.	Азбука здоровья	Расширять представления детей о своём организме, учить заботиться о нём.	Беседа «Как уберечься от болезней». Чтение Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Расширять представления детей о правилах обращения с электробытовыми приборами.	Беседа «В мире опасных предметов». Дидактическая игра «Можно - нельзя».
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Игровая ситуация «Один дома». Чтение Е. Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?».
Март			
1.	Азбука здоровья	Расширять представления о правилах оказания первой помощи.	Беседа «Как помочь себе и другу». Дидактическая игра «Что делать, если...».
2.	Азбука дорожной безопасности	Расширять знания детей о дорожных знаках. Познакомить со знаками особых	Беседа «Азбука пешехода и водителя». Дидактическая игра

		предписаний и информационными знаками, закрепить знание запрещающих, предписывающих и предупреждающих знаков.	«Собери знак».
3.	Азбука здоровья	Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать одежду.	Дидактическая игра «Оказание помощи пострадавшему». Игровой тренинг «Скорая помощь».
4.	Азбука безопасного общения	Знакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.	Игровая ситуация «Опасное предложение».
5.	Азбука здоровья	Познакомить с правилами поведения в лифте.	Беседа «Поездка в лифте». Дидактическая игра «Можно - нельзя».
Апрель			
1.	Азбука здоровья	Формировать представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.	Беседа «Физкультура и здоровье». Дидактическая игра «Угадай вид спорта».
2.	Формирование основ безопасности на улице	Учить детей безопасному поведению в автомобиле.	Беседа «Автокресло и ремень безопасности». Рассматривание иллюстраций.
3.	Азбука здоровья	Формировать представления о пользе физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья.	Беседа «Мы дружим с физкультурой». Чтение В. Радченко «Твой олимпийский учебник».
4.	Формирование основ безопасности в быту	Формировать осторожное отношение к лекарственным препаратам.	Беседа «Лекарства и витамины». Чтение М. Безруких «Разговор о правильном питании».
5.	Азбука безопасного общения	Закреплять навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми. Учить детей отказываться от заманчивых предложений незнакомых людей.	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Ситуация «Опасное предложение». Просмотр видеofilма «Уроки осторожности».
Май			
1.	Азбука здоровья	Формировать понятие, что здоровье – главная ценность человеческой жизни.	Беседа «Если хочешь быть здоров». Дидактическая игра «Полезно – вредно для здоровья».
2.	Азбука дорожной безопасности	Закреплять знания детей о том, что во дворе тоже ездят машины. Учить правилам поведения во время игр во дворе.	Беседа «Играем во дворе». Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций.
3.	Азбука здоровья	Формировать привычку к здоровому образу жизни.	Беседа «Как сберечь своё здоровье». Рассматривание плакатов о здоровом образе жизни.
4.	Формирование основ безопасности в природе	Формировать правильное поведение во время грозы и грома.	Беседа «Гроза и гром». Рассматривание иллюстраций, обсуждение ситуаций.
5.	Азбука безопасного общения	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми. Научить действовать в сложной ситуации.	Беседа «Гуляй да присматривайся». Обсуждение и обыгрывание ситуаций.

2.1.6.3. Программа по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий»

(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

авторы Стрельникова Л.Н., Каипова Н.С., Козлова А.М.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности (НОД), в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй. Систему работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строят по трём основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых в процессе организации НОД по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии. НОД сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

2. Приближение работы взрослых к детям в форменаблюдений и экскурсий, в том числе,

виртуальных, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка в ходе освоения различных культурных практик:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда;
- «социальная проба», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования технических моделей и макетов, игрушек-трансформеров, игрушек-самоделок);
- продуктивная творческая деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (изобразительное искусство, театр, художественная литература, кино, анимация, моделирование и конструирование, конкурсы детско-родительского творчества, мастерские, мастер-классы);
- познавательно-исследовательская деятельность (опытно-экспериментальная, проектная деятельность, детское экспериментирование, коллекционирование, творческие недели, кайт-сёрфинг, мини-музеи).

Данная модель носит комплексно-тематический характер и имеет следующие преимущества:

- знания преподносятся в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме;
- каждая тема реализуется в различных видах детской активности;
- используется технология партнерского взаимодействия в системе «ребенок – взрослый».

Содержание образовательной деятельности

Подготовительная группа

№	Модуль/Тема	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь. Модуль 1. «Наш любимый детский сад».			
1.1.	«Кто работает в детском саду?»	Закрепить знания детей о людях, работающих в детском саду (воспитатели, младшие воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, заведующий, повара, прачки, медицинская сестра, вахтёр, дворник, рабочий по обслуживанию здания, кастелянша, уборщик служебных помещений, сторож). Учить детей называть их профессии, обращаться по имени отчеству, знать название предметов, необходимых для работы. Расширить представление о профессиональных и личностных качествах людей, разных профессий.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа о людях, работающих в детском саду, просмотр презентации «Кто работает в детском саду?». <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома с фотографиями работников детского сада, наблюдение за работой сотрудников детского сада, сюжетно-ролевая игра «В детском саду».
1.2.	«Специалисты детского сада»	Расширять представление детей о специалистах детского сада (музыкальном руководителе, инструкторе по физической культуре, педагоге-психологе, учителе-логопед), о специфике их трудовой деятельности.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа «Специалисты детского сада», кто это такие. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание фотографий, сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
1.3.	«Обслуживающий персонал»	Расширять представление детей об обслуживающем персонале детского сада (младшие воспитатели, повара, прачки, медицинская сестра, вахтёр, дворник, рабочий по обслуживанию здания, кастелянша, уборщик служебных помещений, сторож), о специфике их трудовой деятельности.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа «Обслуживающий персонал детского сада», кто это такой. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
1.4.	«Бережное отношение к чужому труду»	Обобщить знания детей о людях, работающих в детском саду. Показать значимость работы каждого сотрудника. Воспитывать уважение к людям разных профессий, учить детей бережно относиться к чужому труду. Вызвать желание оказывать посильную помощь взрослым.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа о сотрудниках детского сада, о значимости труда каждого, о необходимости беречь чужой труд. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдение за трудом взрослых, сюжетно-ролевая игра «Детский сад».
Октябрь. Модуль 2. «Труд людей осенью».			
2.1.	«Труд людей в городе»	Расширять представления детей о том, как горожане готовятся к зиме (убирают мусор и листву с земли, подстригают деревья, белят стволы, утепляют квартиры). Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей в городе», уборка листвы и мусора на территории детского сада. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей в городе», наблюдение за трудом людей, трудовая деятельность.
2.2.	«Труд людей на	Расширять представления детей о том, как	<i>Совместная деятельность:</i> беседа

	селе»	сельские жители готовятся к зиме (убирают урожай с полей, садов и огородов, закутывают стволы деревьев, чтобы их не погрызли зайцы, сажают озимые, утепляют дома). Познакомить с некоторыми профессиями на селе (доярка, животновод, овощевод, птичник).	ирассматривание иллюстраций на тему «Труд людей на селе». Творческие рассказы из личного опыта детей, которые бывают в деревне. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей на селе», сюжетно-ролевые игры «Сбор урожая».
2.3.	«Труд людей в поле»	Расширять представления об уборке зерновых и сельскохозяйственных культур (пшеницы, ржи, овса, ячменя, гречихи, подсолнечника, кукурузы). Познакомить с сельскохозяйственной техникой (комбайн, трактор, грузовые автомобили) и сельскохозяйственными профессиями (агроном, комбайнёр, тракторист, мельник, механизатор). Рассказать детям о том, как и где, хранится зерно.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций с изображением труда сельских тружеников в поле, рассказ воспитателя об уборке, переработке и хранении зерновых и сельскохозяйственных культур. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Уборка урожая в поле», «На элеваторе», сюжетно-ролевые игры «Сбор урожая», «Комбайнёры», «На мельнице».
2.4.	«Забота о животных и птицах»	Расширять представления детей о том, как люди заботятся о животных и птицах в зимнее время (заготавливают корма для домашних и диких животных, утепляют сараи, готовят кормушки для птиц). Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, вызвать желание помогать им в холодное время года.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Сенокос», рассказ воспитателя о заготовке кормов для домашних и диких животных, подготовке сараев, изготовлении кормушек для птиц, устройстве специальных площадок для подкормки диких животных. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Сенокос», сюжетно-ролевые игры «Заготовка кормов для животных», «Мастерим кормушку».
2.5.	«Подготовка к зиме»	Расширять представления детей о подготовке людей к зиме (убирают листву, собирают урожай, делают заготовки на зиму, утепляют жильё, заботятся о животных и птицах). Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций с изображением того, как люди готовятся к зиме, рассказ воспитателя о подготовке людей к зиме, оказание посильной помощи в уборке территории детского сада, заготовка кормов для птиц, изготовление кормушек. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Подготовка к зиме», наблюдение за трудом людей осенью.
Ноябрь. Модуль 3. «Мой город. Моя страна».			
3.1.	«Строим город»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих на стройке («экскаваторщик», «бетонщик», «каменщик», «монтажник», «сварщик», «крановщик», «штукатур», «маляр», «плотник», «электрик», «сантехник», «кровельщик»). Рассказать про особенности их трудовой деятельности, значения для общества. Вызвать желание построить необычный город из строительного материала по замыслу. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание серии сюжетных картин «На стройке», беседа по содержанию. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность, сюжетно-ролевая игра «На стройке».
3.2.	«Путешествие по России»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих на разных видах транспорта («водитель», «вагоновожатый», «кондуктор», «пилот», «стюардесса», «машинист», «проводник», «капитан», «рулевой», «космонавт»). Рассказать про особенности их трудовой деятельности, значения для общества. Продолжать учить детей брать на себя различные	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание сюжетных картин из серии «Транспорт», беседа по содержанию. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России».

		роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	
3.3.	«Поход за покупками»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в магазине «продавец», «кассир», «товаровед», «продавец-консультант», «грузчики», «охранники», «администратор». Рассказать про особенности их трудовой деятельности, значении для общества. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание серии сюжетных картин «В магазине», беседа по содержанию. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, альбомов, сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Мегамаркет», «Универсам», «Универмаг».
3.4.	«В поликлинике»	Продолжать знакомить детей с профессиями людей, работающих в поликлинике «педиатр», «окулист», «стоматолог», «кардиолог», «хирург», «травматолог», «рентгенолог», «физиотерапевт», «лаборант», «медицинская сестра», «санитарка». Рассказать про особенности их трудовой деятельности, значении для общества. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание серии сюжетных картин «На приёме у врача», беседа по содержанию. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, альбомов сюжетно-ролевая игра «На приёме у врача», «Скорая помощь», «Операция».
Декабрь. Модуль 4. «Предметы вокруг нас».			
4.1.	Как делают игрушки	Расширять представления детей о процессе изготовления игрушек, продолжать знакомить с некоторыми профессиями людей, которые их мастерят «дизайнер», «конструктор», «художник», «скульптор», «литейщик», «станочник», «швея», «сборщик», «упаковщик». Продолжать учить детей узнавать и называть материал, из которого сделаны игрушки. Развивать сюжетно-ролевую игру.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание игрушек, сделанных из разного материала, беседа о процессе изготовления игрушек. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Фабрика мягкой (пластмассовой, деревянной, металлической) игрушки».
4.2.	Как делают посуду	Расширять представления детей о процессе изготовления посуды, продолжать знакомить с некоторыми профессиями людей, которые её мастерят «дизайнер», «гончар», «литейщик», «формовщик», «стеклодув», «глазироващик», «художник». Продолжать учить детей узнавать и называть материал, из которого сделана посуда. Развивать сюжетно-ролевую игру.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание посуды, сделанной из разного материала, беседа о процессе изготовления посуды. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Завод глиняной (пластиковой, керамической, алюминиевой) посуды».
4.3.	Как шьют одежду	Расширять представления детей о процессе изготовления одежды, продолжать знакомить с некоторыми профессиями людей, которые её мастерят «художник», «дизайнер», «модельер», «закройщик», «швея». Продолжать учить детей узнавать и называть некоторый материал, из которого сшита одежда. Развивать сюжетно-ролевую игру.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание одежды, сшитой из разного материала, беседа о процессе изготовления одежды. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Фабрика (мужской, женской) одежды».
Январь. Модуль 1. «Труд людей зимой».			
5.1	На улицах города	Расширять представления о специальном транспорте (трактор, бульдозер, самосвал, снегоуборочная машина, снегопогрузчик, снегоочиститель) с помощью которого расчищают дороги от снега, посыпают их песком и профессиях людей (тракторист, бульдозерист, водитель), работающих на нём.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций с изображением специального транспорта, рассказ воспитателя о расчистке дорог от снега и посыпании их песком в период гололёда. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Работа людей в период снегопада».
5.2	Забота о птицах	Продолжать учить детей заботиться о птицах и подкармливать их кормом в соответствии с предпочтениями птиц (свиристели, снегири –	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций с изображением зимующих птиц, рассказ

		сушёные плоды фруктов и ягод, синички, поползни – сало, воробьи, голуби, дятлы, щеглы – семечки, орешки, пшеница, овёс). Воспитывать бережное отношение к птицам, вызвать желание заботиться о них.	воспитателя о необходимости подкормки птиц в зимнее время, подготовка корма, ежедневная подкормка птиц, наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, наблюдение за птицами, свободное рисование «Птичья столовая».
5.3	Зимние забавы	Продолжать расширять представления детей о зимних развлечениях, вызвать желание сделать приятное детям младшей группы, залить для них разноцветную ледяную дорожку. Воспитывать отзывчивость, трудолюбие. Развивать творчество, мышление, фантазию.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание картины «Зимние забавы», беседа по содержанию. Изготовление для детей младшей группы разноцветной ледяной дорожки. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, свободное рисование «Зимние забавы», лепка снежного городка: горок, домиков, башен и т.п.
Февраль. Модуль 6. «Профессии наших пап»			
6.1	Мой папа (дедушка) работает на шахте	Расширять представления о разнообразии профессий людей, работающих на шахте (горнорабочий, проходчик, машинист ПДМ, крепильщик, взрывник, маркшейдер, мастер), рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением пап (дедушек), которые работают на шахте, беседа о профессиях: горнорабочий, проходчик, машинист ПДМ, крепильщик, взрывник, маркшейдер, мастер; рассказы детей о работе своего папы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением горнорабочего, проходчика, машиниста ПДМ, крепильщика, взрывника, маркшейдера, мастера на рабочем месте, сюжетно-ролевая игра «В шахте».
6.2	Мой папа (дедушка) работает на заводе	Расширять представления о разнообразии профессий людей, работающих на заводе (литейщик, станочник, прокатчик, сварщик, токарь, фрезеровщик, шлифовщик), рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением пап, которые работают на заводе, беседа о профессиях: литейщик, станочник, прокатчик, сварщик, токарь, фрезеровщик, шлифовщик; рассказы детей о работе своего папы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением литейщика, станочника, прокатчика, сварщика, токаря, фрезеровщика, шлифовщика на рабочем месте, сюжетно-ролевая игра «На заводе».
6.3	Мой папа (дедушка) работает на фабрике	Расширять представления о разнообразии профессий людей, работающих на фабрике: технолог-обогадатель, машинист конвейера, флотатор, слесарь-ремонтник, механик, электромонтёр, дробильщик, рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением пап, которые работают на фабрике, беседа о профессиях: технолог-обогадатель, машинист конвейера, флотатор, механик, дробильщик, слесарь-ремонтник, электромонтёр; рассказы детей о работе своего папы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением технолога-обогадателя, машиниста конвейера, флотатора, механика, дробильщика, слесаря-ремонтника, электромонтёра на рабочем месте, сюжетно-ролевая игра «На фабрике».
6.4	Мой папа (дедушка) служит Родине	Расширять представления о разнообразии профессий людей, которые служат Родине: полицейский, инспектор ГИБДД, пожарный, спасатель, военный, охранник, инкассатор, таможенник, юрист, рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением пап, которые служат Родине: полицейский, инспектор ГИБДД, пожарный, спасатель, военный, охранник, инкассатор, таможенник, юрист; рассказы детей о работе своего папы. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением пап, которые служат Родине: полицейский, инспектор ГИБДД, пожарный, спасатель, военный, охранник, инкассатор, таможенник, юрист; сюжетно-ролевая игра «Служу России».

Март. Модуль 7. «Профессии наших мам»			
7.1	Моя мама (бабушка) работает на комбинате	<p>Расширять представления о разнообразии профессий людей, которые работают на комбинате: специалист, бухгалтер, экономист, юрист, лаборант, менеджер, оператор, инженер, лифтёр; рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением мам, которые работают на комбинате, беседа о профессиях: специалист, бухгалтер, экономист, юрист, лаборант, менеджер, оператор, инженер, лифтёр; рассказы детей о работе своей мамы.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением специалиста, бухгалтера, экономиста, лаборанта, менеджера, юриста, оператора, инженера, лифтёра на рабочем месте, сюжетно-ролевая игра «На комбинате».</p>
7.2	Моя мама (бабушка) работает на птицефабрике	<p>Расширять представления о разнообразии профессий людей, которые работают на птицефабрике: оператор-птицевод, зоотехник, зооинженер, оператор по приготовлению кормов, ветеринар, дезинфектор, рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением мам, которые работают на птицефабрике, беседа о профессиях: оператор-птицевод, зоотехник, зооинженер, оператор по приготовлению кормов, ветеринар; рассказы детей о работе своей мамы.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением оператора-птицевода, зоотехника, зооинженера, оператора по приготовлению кормов, ветеринара на рабочем месте; сюжетно-ролевая игра «На птицефабрике».</p>
7.3	Моя мама (бабушка) работает в сфере обслуживания	<p>Расширять представления о разнообразии профессий людей, которые работают в сфере обслуживания: швея, продавец, парикмахер, повар, пекарь, косметолог, официант, администратор, уборщица, кухонная рабочая, прачка, фотограф, организатор праздников; рассказать об особенностях их трудовой деятельности. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> рассматривание фотографий с изображением мам, которые работают в сфере обслуживания, беседа о профессиях: швея, продавец, парикмахер, повар, пекарь, косметолог, официант, администратор, уборщица, кухонная рабочая, прачка, фотограф, организатор праздников; рассказы детей о работе своей мамы.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбомов с изображением швеи, продавца, парикмахера, повара, пекаря, косметолога, официанта, администратора, уборщицы, кухонной рабочей, прачки, фотографа, организатора праздников на рабочем месте; сюжетно-ролевая игра «Готовимся к празднику».</p>
Апрель. Модуль 8. «Труд людей весной»			
8.1	«Труд людей в городе»	<p>Расширять представления детей о том, как горожане готовятся к лету (убирают мусор, сухие ветки и прошлогоднюю листву с земли, белят стволы деревьев и бордюры, подрезают ветки, окапывают деревья, высаживают семена и рассаду цветущих растений в клумбы). Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей в городе», уборка листвы и мусора на территории детского сада.</p> <p><i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей в городе», наблюдение за трудом людей, трудовая деятельность.</p>
8.2	«Труд людей на селе»	<p>Расширять представления детей о том, как сельские жители готовятся к лету (подготавливают почву к посадке</p>	<p><i>Совместная деятельность:</i> беседа и рассматривание иллюстраций на тему «Труд людей на селе». Творческие рассказы из личного</p>

		овощных культур, снимают обвязку с деревьев, высаживают рассаду, сеют семена, выгоняют скотину в поле). Продолжать знакомить с некоторыми профессиями на селе (дойрка, животновод, овощевод, птичница, фермер, пастух, конюх, пчеловод).	опыта детей, которые бывают в деревне. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Труд людей на селе», сюжетно-ролевые игры «Фермер», «Пастух», «Птичница».
8.3	«Труд людей в поле»	Расширять представления о посадке зерновых и сельскохозяйственных культур (пшеницы, ржи, овса, ячменя, гречихи, подсолнечника, кукурузы). Продолжать знакомить с сельскохозяйственной техникой (трактор, сеялка, плуг, борозда) и сельскохозяйственными профессиями (агроном, тракторист, механизатор).	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций с изображением труда сельских тружеников в поле, рассказ воспитателя о посадке зерновых и сельскохозяйственных культур, уходе за ними. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Труд людей в поле», «В поле», сюжетно-ролевые игры «Сажаем семена», «Тракторист», «Агроном».
8.4	«Забота о животных и птицах»	Расширять представления детей о том, как люди заботятся о животных и птицах в весеннее время (выгоняют скотину в поле, чинят сараи, мастерят летние загоны для коров, овец, коз, лошадей, мастерят и развешивают скворечники). Воспитывать заботливое отношение к животным и птицам, вызвать желание помогать им.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций на тему «Пастбище», рассказ воспитателя о выпасе домашних животных, починке сараев, изготовлении скворечников для птиц. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Забота людей о животных и птицах», сюжетно-ролевые игры «Пастух», «Мастерим скворечник».
Май. Модуль 9. «Я познаю мир»			
9.1	«Предметы-помощники»»	Расширять и обогащать знания детей о предметах и оборудовании, необходимых для работы людям разных профессий, с которыми знакомились в течение года. Вызвать желание запомнить их название и способы применения.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание и обследование предметов или иллюстраций, с изображением предметов, необходимых людям разных профессий, рассуждение на тему, кому и зачем нужны эти предметы; рассказ воспитателя о работе людей разных профессий. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдение за людьми разных профессий в повседневной жизни, сюжетно-ролевые игры.
9.2	«Кто заботится о животных»	Познакомить детей с профессиями людей, которые изучают, разводят, ухаживают и лечат животных (зоолог, орнитолог, кинолог, фелинолог, ипполог, аквариумист, дрессировщик, ветеринар, грумер)	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, с изображением людей которые изучают, разводят, ухаживают и лечат животных; рассказ воспитателя о их работе. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Кто заботится о животных», сюжетно-ролевые игры «Ветеринар», «Грумер» и т.д..
9.3	«Все профессий нужны – все профессии важны»	Закрепить и обобщить знания детей, полученные в течение года.	<i>Совместная деятельность:</i> игра-викторина «Калейдоскоп профессий». <i>Самостоятельная деятельность:</i> применение полученных знаний в трудовой и игровой деятельности.

2.1.6.4. Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет автор Сертакова Н.М.

(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

Образовательная деятельность по речевому развитию предполагает использование разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игры и упражнения – все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Сентябрь

Знакомство со звуками, словом. Познакомить детей со звучащим словом; формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова - из звуков; дать представление о многообразии слов; учить интонационному выделению звука в словах.

Знакомство со звучащим словом. Учить детей сравнивать слова по звучанию; учить самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию; развивать фонематический слух, вызывать интерес к слову; способствовать расширению зрительных горизонтов.

Звуки и буквы. Познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить правильно их произносить; дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках; учить различать их на слух

Звук [а] и буква А. Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А. ; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы А.

Октябрь

Звук [о] и буква О. Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О; формировать навык звуко-буквенного анализа; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы О. Активизировать познавательную активность.

Звук [у] и буква У. Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У; совершенствовать фонематический слух; формировать навык звуко-буквенного анализа; учить определять позицию звука в слове; упражнять в печатном написании буквы. Активизировать познавательную активность.

Звук [и] и буква И. Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И; совершенствовать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; учить читать слоги с пройденными буквами; упражнять в печатном написании буквы.

Звук [э] и буква Э. Познакомить детей с гласным звуком [Э] и буквой Э; Учить находить слова со звуком [Э], определять его позицию в слове; учить разгадывать загадки; закреплять знания о протяженности слов; развивать фонетический слух.

Ноябрь

Звуки [м], [м] и буква М. Познакомить детей с согласными звуками [м], [м] и буквой М; учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв; учить читать слоги с новой буквой; способствовать расширению пространственных ориентиров.

Звуки [л], [л] и буква Л. Познакомить детей с согласным звуком [л], [л] и буквой Л; Учить находить слова со звуком [л], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласный звук [л]; упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца

Звуки [н], [н] и буква Н. Познакомить детей с согласным звуком [н], [н] и буквой Н; Учить находить слова со звуком [н], определять его позицию в слове; учить читать слоги и слова; развивать фонематический слух; активизировать познавательную активность детей.

Звуки [р], [р] и буква Р. Познакомить детей с согласным звуком [р], [р] и буквой Р; учить находить слова со звуком [р], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласные звуки, отличать звуки от букв; упражнять в печатном написании буквы; активизировать познавательную деятельность детей.

Декабрь

Звуки [п], [п] и буква П. Познакомить детей с согласным звуком [п], [п] и буквой П; учить находить слова со звуком [п], определять его позицию в слове; различать на слух твердый и мягкий согласные звуки, отличать звуки от букв; закреплять умение отличать звуки от букв.

Звук [ш] и буква Ш. Познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой Ш; учить находить звук и букву в словах; составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике.

Звук [щ], и буква Щ. Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ; учить читать слоги; учить находить звук и букву в словах; закреплять умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.

Январь

Звуки [г], [г] и буква Г. Познакомить детей с согласными звуками [г] и [г] и буквой Г; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, отличать согласные звуки от гласных. Учить разгадывать загадки; упражнять в определении позиции звука слова; учить находить родственные слова.

Буквы Е и Ё. Познакомить детей с буквами Е и Ё; формировать навыки звуко-буквенного анализа; развивать фонематический слух; учить связно излагать свои мысли; развитие зрительно-поисковой активности.

Звуки [х], [х] и буква Х. Познакомить детей с согласным звуком [х], [х] и буквой Х; учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие, отличать согласные звуки от гласных; развивать фонематический слух; формировать навык звуко-буквенного анализа; развивать графические навыки и умение работать с карандашом.

Февраль

Звуки [к], [к] и буква К. Познакомить детей с согласным звуком [к], [к] и буквой К; формировать навыки звуко-буквенного анализа; учить детей находить звук по заданной звуку; развивать воображение, логическое мышление.

Звуки [б], [б] и буква Б. Познакомить детей с согласным звуком [б], [б] и буквой Б; познакомить детей с согласным звуком [б], [б] и буквой Б; закреплять умение отличать звуки от букв; упражнять в делении слов на слоги; учить читать слова.

Звук [ч] и буква Ч. Познакомить детей с согласным звуком [ч] и буквой Ч; учить читать слоги и слова с

новой буквой; формировать навыки звуко- буквенного анализа; учить находить слова, близкие по звучанию.

Звуки [з], [з] и буква З. Познакомить детей с согласным звуком [з], [з] и буквой З; учить находить слова с данными звуками, определять их позицию в слове; развивать фонематический слух; активизировать познавательную деятельность детей.

Март

Звуки [с], [с] и буква С. Познакомить детей с согласным звуком [с], [с] и буквой С; формировать навыки звуко - буквенного и слогового анализа; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.

Звуки [д], [д] и буква Д. Познакомить детей с согласным звуком [д], [д] и буквой Д; учить определять позицию звуков в словах; учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки; учить читать слоги и слова с буквой Д.

Звуки [т], [т] и буква Т. Познакомить детей с согласным звуком [т], [т] и буквой Т; закрепить умение отличать звуки от букв; развивать фонематический слух; учить определять позицию звуков в словах; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; упражнять в написании слов.

Звуки [в], [в] и буква В. Познакомить детей с согласным звуком [в], [в] и буквой В; учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их; фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов; развивать логическое мышление.

Апрель

Звуки [ф], [ф] и буква Ф. Познакомить детей с согласным звуком [ф], [ф] и буквой Ф; закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв; учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; упражнять в определении позиции звука в слове; активизировать речь детей.

Звук [ж] и буква Ж. Познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж; учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове; учить составлять предложение; активизировать познавательную деятельность детей.

Звук [й] и буква Й. Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в слове; закреплять умение отличать звонкие и глухие, согласные и гласные звуки, звуки от букв; развивать зрительно- двигательную координацию.

Звук [ы] и буква Ы. Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. ; учить определять позицию звука в слове; учить писать печатную букву Ы, ориентируясь на образец; формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно; совершенствовать фонематический слух.

Май

Буква Ю. Познакомить детей с гласной буквой Ю; учить находить слова с новой буквой; учить читать слоги и слова; развивать логическое мышление.

Буквы Ъ и Ь. Познакомить детей с буквами Ъ и Ь, помочь понять их роль в словах; формировать навыки звуко-буквенного анализа; развивать зрительно- двигательную координацию.

Звук [ц] и буква Ц. Познакомить детей с согласным звуком [ц] и буквой Ц; учить определять позицию звука в слове; учить читать слоги с буквой Ц; дать представление, что звук [ц] – глухой согласный, всегда твердый; развивать фонематический слух.

Буква Я. Познакомить детей с гласной буквой Я; закреплять представление о звуке, букве, слоге, слове; развивать фонематический слух; учить определять первый и последний звуки в слове; учить читать слоги и слова с буквой Я; формировать навык печатанья буквы Я.

2.1.6.5. Программа патриотического воспитания дошкольников «Гай – наш город!» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

автор Стрельникова Л.Н.

В основе содержания программы лежит региональный компонент, который позволяет дать детям целостное представление о родном крае. Пробудить в них любовь к городу, в котором они живут, поддерживать познавательный интерес к традициям и обычаям народов Оренбургской области.

Содержание образовательной деятельности для детей 5-6 лет

№	Модуль/Тема	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь. Модуль 1. Что мы знаем о нашем городе.			
1.1.	Город, в котором мы живём.	Формировать первичные представления о родном городе.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации о городе Гае; рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций с изображением интересных г. Гая.
1.2.	Берёзовая роща.	Познакомить детей с историей названия г. Гая, воспитывать интерес к родному городу.	<i>Совместная деятельность:</i> рассказ воспитателя, показ фотографий, книг; беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание

			альбома «Город Гай», чтение художественной литературы о городе.
1.3.	Улицы нашего города.	Расширять представления детей о г. Гае, познакомить с названиями основных улиц. Вызвать желание знать название улицы, на которой они живут.	<i>Совместная деятельность:</i> виртуальная экскурсия по улицам города, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дом», рисование по замыслу, конструктивные игры.
1.4.	Любимые места в городе для прогулок и отдыха.	Формировать положительное отношение к малой родине, вызвать желание рассказать о своих любимых местах для прогулки.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рисование по замыслу, конструктивные игры.
Октябрь. Модуль 2. Природа Гайского городского округа.			
2.1.	Животный мир Гайского городского округа.	Познакомить с животным миром Гайского городского округа, вызвать желание запомнить название животных и птиц, обитающих на территории округа.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа, рассказы детей из личного опыта. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения за животными и птицами, рисование и лепка по замыслу.
2.2.	Растительный мир Гайского городского округа.	Познакомить с растительным миром Гайского городского округа, вызвать желание запомнить название растений, которые растут на территории округа.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, альбома с гербарием, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание растений на участке детского сада, сбор гербария, рисование по замыслу.
2.3.	Защитники природы.	Дать представление о защитниках природы, рассказать зачем они нужны. Вызвать желание беречь и охранять природу.	<i>Совместная деятельность:</i> рассказ воспитателя о защитниках природы, беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> сюжетно-ролевая игра «Защитники природы», рисование и лепка по замыслу.
2.4.	Природа Гайского городского округа.	Расширять знания детей о природе Гайского городского округа, вызвать желание отразить свои впечатления в рисунке.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Природа Гайского городского округа», беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдение на участке детского сада, рассматривание альбомов, иллюстраций, рисование по замыслу.
Ноябрь. Модуль 3. Богатство Гайского городского округа.			
3.1.	На хлебном поле.	Дать представление о том, что на территории Гайского городского округа выращивают много хлеба. Познакомить с пословицами о хлебе.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеofilmа, беседа, обсуждение, знакомство с пословицами о хлебе. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование и лепка по замыслу.
3.2.	Гайская птицефабрика.	Рассказать детям о Гайской птицефабрике, о разведении и выращивании птиц (кур), вызвать желание отразить в игре приобретённый опыт.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, повторение пословиц о хлебе. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Птицефабрика», «Магазин «Гайчанка».
3.3.	Под землёй.	Дать первичные представления о работе шахтёров, добыче руды.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа о шахтёрах, рассматривание иллюстраций. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Шахтёры».
3.4.	Богатство Гайского городского округа.	Закрепить знания детей о богатствах Гайского городского округа	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Богатство Гайского городского округа», беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры «В поле», «Птицефабрика», «Шахтёры».
Декабрь. Модуль 4. Достопримечательности города Гаю			
4.1.	Стела «Гай».	Дать представление о достопримечательностях, рассказать о стеле «Гай».	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
4.2.	Памятник «Горняк».	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать про памятник «Горняк», показать его на фотографии.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.

4.3.	Стела «Гайское созвездие».	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями города, рассказать про стелу «Гайское созвездие», показать его на фотографии.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
Январь. Модуль 5. Население города Гая			
5.1.	Население города.	Рассказать детям о многочисленном населении города, дать представление о некоторых национальностях: русские, татары, башкиры, казахи, узбеки, украинцы, белорусы.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, кукол в национальном костюме, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> игры с куклами, рассматривание одежды.
5.2.	Праздники и традиции гайчан.	Познакомить детей с праздниками и традициями гайчан, такими как, День города, День металлурга, День шахтёра. Воспитывать интерес к местным традициям.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Праздники и традиции гайчан», сюжетно-ролевые игры «День города», «Парад», «Концерт на площади».
5.3.	Дружба народов.	Рассказать о том, что в Гае живут люди, которые отличаются цветом глаз, волос, кожи. Вызвать интерес к людям разных национальностей, формировать толерантное отношение к ним.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, подвижные игры народов мира.
Февраль. Модуль 6. Природные ресурсы Гайского городского округа			
6.1.	Степь да степь кругом.	Расширять представления детей о природе Гайского городского округа, дать представление о том, что в нашем крае много степей и нет лесов.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
6.2.	Река Урал.	Дать представление о том, что недалеко от города протекает река Урал, вызвать желание запомнить название, отражать в игре приобретённый опыт.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Урал зимой и летом», беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу, сюжетно-ролевые игры «Зимняя рыбалка», «Отдых на берегу реки».
6.3.	Берёзовая роща.	Рассказать детям, что недалеко от города растёт уникальная берёзовая роща и целебное озеро. Продолжать знакомить детей природными ресурсами округа.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеofilма, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу, сюжетно-ролевые игры «Отдых в берёзовой роще».
Март. Модуль 7. Учреждения культуры и спорта			
7.1.	Дворец культуры горняков.	Рассказать детям о Дворце культуры горняков, о концертах, которые организуются в честь праздников, о кинотеатре.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу, сюжетно-ролевая игра «Выходной день».
7.2.	СОК «Здоровье», ФОК «Горняк».	Рассказать детям об учреждениях спорта, о мероприятиях которые там проходят. Вызвать желание заниматься спортом.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Спортивная жизнь города», рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, спортивные игры.
7.3.	Детская школа искусств.	Рассказать детям о Детской школе искусств, познакомить с музыкальными инструментами, на которых учат играть.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Музыкальные инструменты», рассказ воспитателя, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, музыкально-творческая деятельность.
7.4.	Художественная школа.	Рассказать детям о художественной школе. Расширять представления детей об учреждениях дополнительного образования города.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, репродукций картин, рассказ воспитателя, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рисование по замыслу, сюжетно-ролевые игры «Художник», «Картинная галерея».
Апрель. Модуль 8. Прогулки по любимому городу			
8.1.	Любимые места в городе для	Вызвать желание рассказать о любимых местах для прогулок и	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, обсуждение, беседа.

	прогулок и отдыха.	отдыха. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта.	<i>Самостоятельная деятельность:</i> рисование по замыслу, сюжетно-ролевая игра «Выходной день».
8.2.	Парк культуры и отдыха. Поющий фонтан.	Предложить детям рассказать о прогулке в парк культуры и отдыха. Воспитывать бережное отношение ко всему, что находится в парке.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рисование по замыслу, сюжетно-ролевая игра «Выходной день».
8.3.	Центральная площадь.	Предложить детям вспомнить, какие мероприятия проходят на площади. Воспитывать любовь к родному городу, вызвать желание сохранить его красоту.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения, рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
8.4.	Сквер на Центральной площади.	Расширять представления детей о красивых местах города. Воспитывать бережное отношение к городской среде.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения, рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
Май. Модуль 9. Цвети и хорошей, наш город Гай			
9.1.	День города.	Рассказать детям о предстоящем Дне города, обратить внимание на происходящие изменения. Вызвать желание принять участие в подготовке к празднику.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций о праздничном городе, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, художественно-творческая деятельность.
9.2.	Цвети и хорошей, наш город Гай.	Предложить детям порассуждать о том, что нужно сделать, чтобы наш город оставался чистым и красивым. Воспитывать любовь к родному городу, вызвать желание сделать город чистым и красивым.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации о городе Гае, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения, художественно-творческая деятельность.

Содержание образовательной деятельности для детей 6-7 лет

№	Модуль/Тема	Задачи	Виды детской деятельности
Сентябрь. Модуль 1. Что мы знаем о нашем крае.			
1.1.	Оренбургье – на карте и глобусе. Символика родного края.	Познакомить детей с расположением Оренбургской области на карте России и глобусе. Формировать представление о символике родного края (герб, флаг).	<i>Совместная деятельность:</i> показ карты Оренбургской области, глобуса, символики; рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание карты Оренбургской области, глобуса, символики Оренбургской области и г. Гая.
1.2.	История возникновения города Гая.	Познакомить детей с историей возникновения г. Гая, воспитывать интерес к родному городу.	<i>Совместная деятельность:</i> рассказ воспитателя, показ фотографий, книг; беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Город Гай», чтение художественной литературы о городе.
1.3.	Улицы нашего города.	Расширять представления детей о г. Гае, познакомить с названиями основных улиц. Вызвать желание запомнить название основных улиц.	<i>Совместная деятельность:</i> виртуальная экскурсия по улицам города, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> сюжетно – ролевые игры «Семья», «Дом», рисование по замыслу, конструктивные игры.
1.4.	Любимые места в городе для прогулок и отдыха.	Продолжать формировать положительное отношение к малой родине, вызвать желание рассказать о своих любимых местах для прогулки.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рисование по замыслу, конструктивные игры.
Октябрь. Модуль 2. Природа Оренбургья			
2.1.	Животный мир Оренбургского края.	Познакомить с животным миром Оренбургской области, вызвать желание запомнить название животных и птиц, обитающих на территории Оренбургья.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа, рассказы детей из личного опыта. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения за животными и птицами, рисование и лепка по замыслу.
2.2.	Растительный мир Оренбургского края.	Познакомить с растительным миром Оренбургской области, вызвать желание запомнить название растений, которые растут на территории Оренбургья.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, альбома с гербарием, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание растений на участке детского сада, сбор гербария, рисование по замыслу.

2.3.	«Красная книга» Оренбуржья.	Дать представление о «Красной книге», рассказать о её назначении. Вызвать желание беречь и охранять природу.	<i>Совместная деятельность:</i> показ «Красной книги», рассказ воспитателя о её назначении, беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций в «Красной книге», рисование и лепка по замыслу.
2.4.	Природа Оренбургской области.	Расширять знания детей о природе Оренбургской области, вызвать желание отразить свои впечатления в рисунке.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Природа Оренбургской области», беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдение на участке детского сада, рассматривание альбомов, иллюстраций, рисование по замыслу.
Ноябрь. Модуль 3. Богатство нашего края			
3.1.	Оренбуржье-край хлебный.	Дать представление о том, что в Оренбургской области выращивают много хлеба. Познакомить с пословицами о хлебе.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеофильма, беседа, обсуждение, знакомство с пословицами о хлебе. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование и лепка по замыслу.
3.2.	Откуда хлеб пришёл?	Расширять знания детей о работе тружеников села и пекарей, вызвать желание отразить в игре приобретённый опыт.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа, обсуждение, повторение пословиц о хлебе. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «В поле», «Пекарня».
3.3.	Подземная кладовая.	Дать первичные представления о полезных ископаемых, показать кусочек руды, побудить к опытно-экспериментальной деятельности.	<i>Совместная деятельность:</i> беседа о полезных ископаемых, рассматривание кусочков руды. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание полезных ископаемых, опытно – экспериментальная деятельность.
3.4.	Виртуальная экскурсия в подземный рудник.	Познакомить детей с работой шахтёра, показать как трудна и опасна работа под землёй, вызвать желание отразить в игре приобретённый опыт.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеофильма «Работа в шахте на глубине тысячи метров», беседа, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Подземный рудник».
Декабрь. Модуль 4. Заповедные места Оренбургской области			
4.1.	Природные памятники Оренбуржья.	Дать представление о природных памятниках, рассказать о некоторых из них, находящихся в Оренбуржье: гора Змеиная, родник Гремучий, гора Верблюжка, Олений овраг, озеро Развал, гора Полковник.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
4.2.	Оренбургский степной заповедник.	Познакомить детей с понятием «заповедник», рассказать про Оренбургский степной заповедник, показать его красоту.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеофильма «Заповедное Оренбуржье», обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Заповедник».
4.3.	Национальный парк «Бузулукский бор».	Познакомить детей с понятием «национальный парк», рассказать про Бузулукский бор, показать его красоту.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
Январь. Модуль 5. Оренбуржье – многонациональный край			
5.1.	Население Оренбургской области.	Рассказать детям о многочисленном населении Оренбургской области, дать представление о некоторых национальностях: русские, татары, башкиры, казахи, узбеки, украинцы, белорусы.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, кукол в национальном костюме, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> игры с куклами, рассматривание одежды.
5.2.	Традиции народов Оренбуржья.	Познакомить детей с традициями народов Оренбуржья, такими как, уважение к старшим, взаимопомощь, гостеприимство, национальные праздники. Воспитывать уважение в людям разных национальностей.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание альбома «Традиции народов Оренбуржья», игры народов Оренбуржья.

5.3.	История Оренбургского казачества.	Познакомить детей с понятием «казаки», с историей Оренбургского казачества. Дать представление о мужестве, силе, отваге.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевая игра «Казаки».
Февраль. Модуль 6. Природные ресурсы Оренбургской области			
6.1.	Оренбуржье – край степной.	Расширять представления детей о природе Оренбуржья, дать представление о том, что в нашем крае много степей и, почти нет лесов.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
6.2.	Урал-батюшка.	Дать представление о том, что по всему Оренбуржью протекает река Урал, вызвать желание запомнить название, отражать в игре приобретённый опыт.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Урал зимой и летом», беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу, сюжетно-ролевые игры «Зимняя рыбалка», «Отдых на берегу реки».
6.3.	Ириклинское водохранилище.	Познакомить детей с понятием «водохранилище», рассказать про Ириклинское водохранилище.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеofilма, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу, сюжетно-ролевые игры «Зимняя рыбалка», «Отдых на берегу Ириклы».
Март. Модуль 7. Культурное наследие Оренбуржья			
7.1.	Оренбургский пуховый платок.	Рассказать детям о символе Оренбургской области – пуховом платке и паутинке, показать фабрику, на которой мастерицы вяжут платки.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание пухового платка и паутинки, сравнение, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание узоров, иллюстраций, рисование узоров для пуховых платков, сюжетно-ролевая игра «Фабрика Оренбургских пуховых платков».
7.2.	Архитектурные памятники.	Познакомить с архитектурными памятниками: водонапорная башня, беседка Ротонда, башня с курантами, елизаветинские ворота.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Архитектурные памятники», рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, конструктивно-модельная деятельность.
7.3.	Культура и искусство.	Познакомить детей с учреждениями культуры и искусства Оренбурга: театр кукол, театр музыкальной комедии, драматический театр, областная филармония.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Театры г. Оренбурга», рассказ воспитателя, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> музыкально-творческая деятельность, сюжетно-ролевые игры «Театр», «Музей», «Филармония».
7.4.	Культура и искусство.	Познакомить детей с учреждениями культуры и искусства Оренбурга: Оренбургский государственный цирк, областной, краеведческий музей, музей изобразительного искусства.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Музеи и цирк г. Оренбурга», рассказ воспитателя, обсуждение. <i>Самостоятельная деятельность:</i> музыкально-творческая деятельность, рисование по замыслу, сюжетно-ролевые игры «Цирк», «Музей», «Картинная галерея».
Апрель. Модуль 8. Экология Оренбургской области			
8.1.	Экология Оренбургской области.	Дать понятие «экологические проблемы», познакомить с экологическими проблемами Оренбургской области. Вызвать желание охранять окружающую среду.	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации «Экологические проблемы Оренбургской области», рассказ воспитателя, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> поисково-исследовательская деятельность, опытно – экспериментальная деятельность.
8.2.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Познакомить детей с разными видами мусора и способами его переработки. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> опытно – экспериментальная деятельность, наблюдения, творческая деятельность.
8.3.	Вот труба – над нею дым.	Рассказать детям о загрязнении воздуха фабриками и заводами. Предложить порассуждать, что необходимо сделать, чтобы защитить окружающую среду.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения, рассматривание иллюстраций, рисование по замыслу.
8.4.	Чистый город.	Воспитывать любовь к родному	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр презентации о

		городу, вызвать желание сделать город чистым и красивым.	городе Гае, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> наблюдения, художественно-творческая деятельность.
Май. Модуль 9. Мы помним подвиги наших предков			
9.1.	Наши герои в наших сердцах.	Расширять представление детей о войне, о защитниках Родины, о героях, погибших во времена ВОВ.	<i>Совместная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций о войне, фотографий участников ВОВ, рассказ воспитателя, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, книг о войне, поисково-исследовательская деятельность.
9.2.	Оренбург в годы ВОВ.	Рассказать детям об Оренбурге в годы ВОВ, о наших соотечественниках, сражавшихся за свободу русского народа. Познакомить детей с подвигом нашего земляка Василия Войченко (Сашко).	<i>Совместная деятельность:</i> просмотр видеофильма «Оренбург в годы ВОВ», рассказ воспитателя, обсуждение, беседа. <i>Самостоятельная деятельность:</i> рассматривание иллюстраций, книг о войне, поисково-исследовательская деятельность.

2.1.6.6. Парциальная программа «Звонкие голоса»

(обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

автор Стрельникова Л.Н.

Основой для разработки программы «Звонкие голоса» явились программы:

- «Камертон» Э.П. Костиной,
- «Ступеньки музыкального развития» Е.А. Дубровской,
- «Методика обучения пению детей дошкольного возраста» Т.М. Орловой и С.И. Бекиной.

Программа «Звонкие голоса» предполагает подгрупповую (хоровую) и индивидуальную форму обучения.

Содержание программы Певческое дыхание

Месяц	Упражнения	Игры на дыхание
Сентябрь	Обезьянки	«Фокусники». Развитие сильного целенаправленного выдоха. Берем трубочку в ротик, кладем маленький кусочек ваты (для усложнения бусинку) на трубу. Делаем вдох через нос. Сильно дуем в трубочку так, чтобы вата взлетела вверх.
Октябрь	«Град»	«Бабочка» Бабочка сидит на цветке и не может взлететь, потому что промочила крылышки под дождем. Предложите ребенку подуть на бабочку, чтобы ее крылышки высохли, и она смогла улететь.
Ноябрь	«Ночной лес»	«Заблудился». Дети спокойно ходят по залу или по группе, останавливаются, складывают руки рупором и на выдохе громко произносят: «А-у-у-у! А-у-у-у! А-у-у-у!»
Декабрь	«Сдуй снежинку»	«Малый маятник». Дети кивают головой вперед – назад, вдох – выдох: тик-так, тик-так «Чайник». Дети одной рукой изображают чайник, другой - крышку. На вдохе крышка поднимается, на выдохе - опускается: паф, паф
Январь	«Самолетик»	«Пожарники». Дети поворачивают голову вправо – влево, резко, в темпе шагов. И одновременно с каждым шагом поворотом – вдох носом. Короткий как укол, шумный. Думая: «Гарью пахнет! Откуда? Слева? Справа?»
Февраль	«Тишина»	«Ветерок». Вместе с детьми можно сочинить историю про веселый ветерок, который живет на кончиках пальцев. Он любит кружиться, взлетать высоко, опускаться, замирать. Дети плавными движениями рук показывают его действия, фиксируя внимание на пальчиках. - Мы подуем высоко. Дети поднимают руки вверх. - Мы подуем низко. Приседают, руки опускают вниз. - Мы подуем далеко. Встают, руки вытягивают прямо вперед. - Мы подуем близко. Подносят ладонки ко рту. Выдох дети производят на Ссс, подражая ветерку
Март	«Собачка»	«Ушки». Покачивают головой, как будто кому – то говорят: «Ай-яй-яй, как не стыдно!». Следите, чтобы тело не поворачивалось. Правое ухо идет к правому плечу, левое – к левому. А плечи неподвижны. Одновременно с каждым покачиванием – вдох.
Апрель	«Огонёк»	«Одуванчик». Дети соединяют ладонки так, как будто это нераскрывшийся одуванчик. Вот он распускается – ладонки раскрываются, пальчики приподнимаются вверх, изображая пушинки. Дети дуют на них - ффф и пушинки разлетаются. Вот они полетели высоко, высоко.

Май	«Собираем цветы»	«Цветок». Дети в ладошках держат воображаемый бутон цветка. Каждый ребёнок рассказывает, каким он его представляет. Вдох - вдыхаем аромат. На выдохе произносим: "Ах, какой красивый!", пропевая гласные звуки. «Собираем цветы». Взрослый предлагает «понюхать ароматные цветочки». Слегка наклоняя голову, дети делают вдох через нос (сильный, выдох ртом, произносятся: «А-а-а-а»)
-----	------------------	---

Певческое звукообразование и дикция

Месяц	Задачи	Репертуар
Сентябрь	Укрепление мягкого нёба, расслабление дыхательных мышц.	«Поезд». Дети становятся в ряд изображая поезд. Поезд медленно трогается «пх-пх», всё быстрее и быстрее, затем медленно останавливаются.
Октябрь	Укрепление гортани.	«Вечер». Наступает вечер, насекомые летают по лугу. Все заснули только стрекочет кузнечик, «тр- тр- тр» (без голоса), кричит Филин «у-у-у-у», кукушка «ку-ку-ку» .
Ноябрь	Укрепление голосовых связок.	«Тихий голос». В центр выходит ребенок у него тихий голос. Все вместе произносят звук «а» - сначала тихо, затем все громче, наконец кричат. Потом по сигналу, все резко замолкают, а тот, кто в центре продолжает кричать, пока у него не кончится дыхание.
Декабрь	Развитие динамического слуха.	«Облако». Дети закрывают глаза, произносятся звуки, начинают двигаться по групповой комнате, стараясь по звуку определить местонахождение окружающих и не задеть.
Январь	Расширять жизненную силу легких.	«Воздушный бой». Дети изображают летающих бомбардировщиков «в-в-в-в», истребителей «и-и-и - и». Бомбардировщики сбрасывают бомбы «в-в-в», взрыв «ч-ч-ч», истребители стреляют из пулемётов «тр-тр-тр», идут на таран «в-в-в-в». Орудия с земли стреляют залпами «кх-кх-кх».
Февраль	Развитие голосового аппарата	«Лев». Дети, растопырив пальцы (когти) изображают льва, готового к нападению. Сытого и т.д.
Март	Улучшение дикции	«Старый трактор». Дети изображают трактор, который вот-вот развалится.
Апрель	Укрепление голосовых связок, голосового аппарата, дыхательных мышц.	«По-разному». Объяснить детям понятия «легато», «нон легато», «стаккато». ООООООООООООО; О _____ О;О _____ О О.....О, О.....О.
Май	Воспитание выразительности и мимики	«Узнай по интонации». Каждый ребенок по очереди изображает больного или сердитого, удивленного или весёлого человека. При этом нужно произносить с определенной интонацией коротенькие слова: Ай-ай-ай! Ой-ой-ой! Ах-ах-ах! Ох-ох-ох! Остальные дети должны отгадать по выражению лица, всей позы говорящего и интонации, кого изображает ведущий.

Развитие музыкальных способностей, слуха и голоса

Месяц	Задачи	Репертуар
Сентябрь	Развивать звуковысотный слух, умение выделять низкий или высокий звук из двух предложенных. Упражнять в восприятии и различении звуков квинты.	«Гармошка» Е. Тиличевой МИД «Кто как идет?»
Октябрь	Учить детей четко произносить слова песни, петь в подвижном темпе, точно передавать ритмический рисунок песни. Определять на слух звучание одного из трех колокольчиков.	«Прибаутка» р.н.п. МИД «Отгадай бубенчики»
Ноябрь	Развивать звуковысотный слух. Пропевать чисто большую секунду, петь ритмично в умеренном темпе. Упражнять в восприятии и различении двух звуков, разных по высоте	«Гармошка» Е. Тиличевой МИД «Курица и цыплята»
Декабрь	Развивать умение выделять высокий звук, показывать рукой положение высоких и низких звуков. Вырабатывать напевное звучание. Закреплять восприятие и различение звуков септими.	«Спите, куклы» Е. Тиличевой МИД «Качели»
Январь	Учить передавать веселый характер прибаутки, чисто интонировать большую секунду. Упражнять детей в восприятии и различении звуков квинты.	«Сорока-сорока» р.н.п. МИД «Курицы»
Февраль	Упражнять в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы. Воспринимать и различать три ритмических рисунка, соответствующих ритму звучания, трубы, дудочки, свирели.	«Музыкальное эхо» Е. Тиличевой МИД «Веселые дудочки»
Март	Чисто интонировать малую терцию вверх и вниз. Самостоятельно различать в музыке усиление динамики. Упражнять детей в различении тембров звучания пианино, колокольчика и дудочки	«Солнышко-ведрышко» В. Карасевой МИД «Узнай свой инструмент»
Апрель	Упражнять в чистом интонировании мелодии, построенной на	«Василек» р.н.п. МИД

	поступенном движении сверху вниз. Добиваться точного попадания на до1 Упражнять в различении громкого и тихого звучания.	«Громко- тихо»
Май	Петь протяжно, в медленном темпе, протягивать ударные слоги, чисто интонировать большую секунду. Развивать звуковысотный слух, узнавать песенки по мелодии.	«Цветики» Е. Тиличевой МИД «Чудесный мешочек»

Развитие певческих навыков

Месяц	Задачи	Репертуар
Сентябрь	Учить детей исполнять песню в умеренном темпе. Упражнять в чистом пропевании малой терции и большой секунды. Брать дыхание между фразами.	«Манная каша» Л. Абелян «Мухоморы-пареньки» Соколовой
Октябрь	Передавать веселый характер песни, добиваться слаженного пения. Чисто интонировать мелодию в поступенном движении.	«Песенка про мышат» Л. Гусева «Ах, какая осень» З. Роот
Ноябрь	Учить начинать петь после вступления, петь легким звуком, чисто интонируя мелодию	«Песенка про хомячка» Л. Абелян «Ветерок» И. Русских
Декабрь	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку изобразительного характера, выполнять звукоподражания, правильно исполнять поступенный ход мелодии	«С новым годом» Л. Олифиновой
Январь	Передавать веселый, светлый характер песни. Упражнять в чистом интонировании большой и малой терции вниз и вверх.	«Букашка» П. Ермолаева «Звонкие капельки» Л. Гусева
Февраль	Воспринимать и передавать в пении веселый. Шуточный характер песни. Исполнять легким звуком в подвижном темпе, замедляя его на последнем куплете. Петь умеренно громко, но не форсируя звук.	«На дворе сосульки плакали Сосниной «Про папу» В. Шаинского
Март	Сохранять чистоту интонации в пении, правильно передавая ритмический рисунок. Петь с сопровождением и без него.	«Песенка про хомячка» Л. Абелян «Когда приходит бабушка И. Русских
Апрель	Передавать интонацией доброе отношение к любимому образу, чисто интонировать малую секунду, скачки квинты и сексты. Точно воспроизводить ритмический рисунок.	«Тяв-тяв» В. Герчик «Как здорово» Д. Воскресенского
Май	Петь естественным голосом в заданном темпе, пропевать фразы и окончания без обрывов. Вырабатывать напевное звучание.	«Танец светлячков» М. Ю. Картушиной «Пастушок» р.н.м

2.1.6.7. Программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» для детей 5-7 лет (обеспечивает вариативность образовательного процесса, учет индивидуальных потребностей и возможностей детей)

автор Стрельникова Л.Н.

Месяц	Содержание
Сентябрь	Введение. Путешествие в мир веселой резиночки. Ознакомление с прыжками через резиночку: Прыжки через резиночку на двух ногах прямо на уровне щиколоток. Прыжки через резиночку на двух ногах левым боком на уровне щиколоток.
Октябрь	Ознакомление с прыжками через резиночку: Прыжки через резиночку на двух ногах прямо на уровне щиколоток, на уровне икр ног. Прыжки через резиночку на двух ногах левым боком на уровне щиколоток, на уровне икр ног. Прыжки на одной ноге прямо на уровне щиколоток, на уровне икр ног. Прыжки на одной ноге боком на уровне щиколоток, на уровне икр ног.
Ноябрь	Ознакомление с прыжками через резиночку: Прыжки через резиночку на двух ногах прямо на уровне щиколоток, на уровне икр ног, на уровне колен. Прыжки через резиночку на двух ногах левым боком на уровне щиколоток, на уровне икр ног, на уровне колен. Прыжки на одной ноге прямо на уровне щиколоток, на уровне икр ног, на уровне колен. Прыжки на одной ноге боком на уровне щиколоток, на уровне икр ног, на уровне колен.
Декабрь	Ознакомление с усложненными прыжками: 1. Прыжки через резиночку прямо с зацепом правой ногой. 2. Прыжки через резиночку прямо с зацепом левой ногой. 3. Прыжки через резиночку прямо с зацепом правой ногой и перепрыгиванием через первую (вторую) резиночку. 4. Прыжки через резиночку прямо с зацепом левой ногой и перепрыгиванием через первую (вторую) резиночку.

Январь	Ознакомление с усложненными прыжками: 1. Прыжки через резиночку прямо с зацепом правой ногой и приземлением на первую (вторую) резиночку. 2. Прыжки через резиночку прямо с зацепом левой ногой и приземлением на первую (вторую) резиночку. 3. Прыжки через вторую резиночку с зацепом первой резиночки на двух ногах прямо и выпрыгивая из нее.
Февраль	Ознакомление с усложненными прыжками: 1. Прыжки на резиночку на двух ногах прямо стоя лицом к резинке 2. Прыжки на резиночку на двух ногах прямо стоя спиной к резинке 3. Прыжки на резиночке с поочередной сменой ног
Март	Выполнение изученных упражнений на втором уровне (резинка на уровне икр ребенка)
Апрель	Выполнение изученных упражнений на третьем уровне (резинка на уровне колен ребенка)
Май	Закрепление пройденного материала. Спортивные соревнования «Веселая резиночка»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

[Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.](#) (п. 23. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей (п.23.5 ФОП ДО)

В младенческом возрасте	В раннем возрасте	В дошкольном возрасте
<p>1) непосредственное эмоциональное общение со взрослым;</p> <p>2) двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);</p> <p>3) предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);</p> <p>4) речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);</p> <p>5) элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);</p>	<p>1) предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);</p> <p>2) экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);</p> <p>3) ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</p> <p>4) двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>5) игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>6) речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>7) изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>8) самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>9) музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p>	<p>1) игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>2) общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>3) речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>4) изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>5) познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>6) двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>7) элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>8) музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Форма обучения — способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения.

Формы обучения, используемые для реализации Программы:

- индивидуальные — педагог обучает одного ребенка (коррекционная работа);
- групповые — педагог одновременно обучает группу детей, внутри которой каждый выполняет учебное задание самостоятельно. Группа может включать в себя весь коллектив дошкольников, а может

быть разделена на части. Возможна смешанная форма обучения — сначала все вместе, а затем по частям;

— коллективные — совместное выполнение задания несколькими детьми;

— самостоятельная работа (самообучение ребенка в развивающей среде).

Форма организации обучения — ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена процесса обучения, внешнее выражение специально организованной деятельности педагога и учащихся. Форма выполняет интегрирующую роль, так как включает в себя цели, содержание, методы, средства обучения.

Форма организации педагогического процесса — это ограниченная рамками времени конструкция отдельного звена педагогического процесса.

Формы и способы реализации Программы

Формы организации педагогического процесса	Формы организации обучения
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной, чтения)	Занятия Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Комплексный подход к построению образовательных ситуаций способствует реализации принципа интеграции образовательного процесса. Экскурсия
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (стихийное и целенаправленное обучение)	Наблюдения в уголке природы Индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные подвижные и пр.) Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Трудовые поручения (сервировка стола, уход за комнатными растениями и пр.) Беседы и разговоры с детьми по их интересам Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и взаимосвязей в природе, воспитание отношения к ней Экспериментирование с объектами неживой природы Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом) Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада Свободное общение воспитателя с детьми Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера) Творческая мастерская (рукоделие, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование) Музыкально-театральная и литературная гостиная Сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи) Детский досуг (физкультурный, музыкальный, литературный) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд)
Самостоятельная деятельность детей: — самостоятельная деятельность, направляемая и поддерживаемая взрослыми, в ходе которой	Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельные опыты и эксперименты, проблемно-игровые вопросы и

происходит решение образовательных задач; — свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге.	задания, ситуации общения, проблемные ситуации. Детское сообщество: выдвижение замысла коллективной деятельности; совместное планирование и поиск способов достижения общей цели; выбор способа организации сотрудничества; совместная самостоятельная деятельность детей; достижение, осознание и оценка значимости результата.
Взаимодействие с семьями по реализации Программы	Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах. Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей («Очень бабушку мою, маму мамину, люблю» — в связи с празднованием Дня пожилого человека; «Папа может все!» — в связи с празднованием Дня защитника Отечества и пр.). Детские познавательно-исследовательские и творческие проекты, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).

Формы и способы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Формы организации педагогического процесса	Формы организации обучения
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы	Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы	Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Работа по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Совместные праздники и досуги, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах.
«Калейдоскоп профессий» 3-7 лет	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы	Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера). Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей.
Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей,	Занятия Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального

<p>технологий для детей 6-7 лет</p>	<p>направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы</p>	<p>опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера). Практические, игровые, проблемные ситуации и ситуации общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей.</p>
<p>«Гай – наш город!» 5-7 лет</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы</p>	<p>Образовательная ситуация (игровая, реально-практическая, условно-вербальная). Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического, условно-вербального и имитационно-игрового характера). Разнообразные встречи с родителями и представителями старшего поколения семей.</p>
<p>«Звонкие голоса» 5-7 лет</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы</p>	<p>Занятия Творческая мастерская (приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи). Самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей. Детские познавательно-исследовательские и творческие проекты, сбор информации, подбор и оформление вместе с ребенком наглядного материала (альбома, коллажа и пр.).</p>
<p>«Веселая резиночка» 6-7 лет</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей, направляемая и поддерживаемая взрослыми; свободная самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам, удовлетворяющая потребности детей в самореализации и досуге. Взаимодействие с семьями по реализации Программы</p>	<p>Занятия Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей. Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности. Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.</p>

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Средства и способы реализации Программы

При реализации Программы образования педагогом используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные ;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Образовательная область	Средства реализации Программы	Современные технологии развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	Художественные средства (художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, видеофильмы); природное и социальное окружение, собственная деятельность детей (общение, игра, труд, учение, художественная деятельность, праздники), атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения; ознакомление с трудом взрослых.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре: сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, игры с правилами. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формирование знаний о предметах и труде взрослых, овладение трудовыми умениями, способами самоконтроля и самооценки, вхождение ребенка в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.
Познавательное развитие	Природное и социальное окружение, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, собственная деятельность детей (игра, труд), произведения духовной и материальной культуры (разнообразные игры и игрушки, пособия, книги, произведения живописи, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, утварь, костюмы и одежда, украшения, народные традиции, обычаи, праздники), музеи, выставки.	Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста: проблемно-игровая технология (логические и математические игры, проблемные ситуации, вопросы, творческие задачи, вопросы, ситуации, образовательные ситуации, экспериментирование и исследовательская деятельность). Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста: элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, моделирование, организация труда в природе.
Речевое развитие	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создания детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникативные технологии
Художественно-эстетическое развитие	Эстетика быта, природное и социальное окружение, искусство (изобразительное, музыка, литература, архитектура, театр), художественная деятельность детей (театрализованные игры, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная и декоративно-прикладная практика, дизайн)	Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной деятельности: тактильно-двигательное и зрительное обследование, ситуации ролевого монолога, театрализации по мотивам рассматриваемого произведения, приемов вхождения в картину, домысливание, сотворчество, диалог, поисковые вопросы, приемы акцентирования деталей, синтез искусств (чтение стихотворений, интересных описаний, музыкальных фрагментов, усиливающих воспринимаемый образ и др.). Современные технологии музыкального воспитания детей: музыкально-предметная, музыкально-игровая, музыкально-художественная.
Физическое развитие	Гигиенические факторы (режим, рациональное питание, гигиеническая обстановка, одежда, формирование культурно-гигиенических навыков).	Инновационные технологии использования общеразвивающих упражнений: — фитбол-аэробика (упражнения на крупных гимнастических мячах, обеспечивающие

	<p>Естественные силы природы (для закаливания и укрепления организма). Физические упражнения.</p>	<p>падающее воздействие на позвоночный столб и, как следствие, на весь опорно-двигательный аппарат и работу вегетативных систем организма);</p> <ul style="list-style-type: none"> — ритмопластика (включение в работу музыкально-пластических композиций, каждая из которых имеет ярко выраженный игровой образ, понятный детям); — ритмическая гимнастика; — игровой стретчинг (статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющие предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм). <p>Технологии, связанные с обеспечением физической готовности детей к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — технология развития кисти руки и крупной моторики с целью подготовки детей к освоению графики письма (С. О. Филиппова); — технология преодоления медлительности детей за счет подвижных игр и игровых упражнений (М. М. Кольцова, М. М. Безруких). <p>Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра, игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи. Наряду с технологиями проблемного воспитания и обучения в старшем дошкольном возрасте применяются технологии проектной деятельности дошкольников, коллекционирования, театрализованной инсценировки, литературно-игровой деятельности и технологии организации самостоятельной деятельности детей в освоении культуры здоровья.</p>
--	---	--

Средства и способы реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Средства	Современные технологии развития и воспитания детей
<p>«Ловкие пальчики» 1,5-3 года</p>	<p>Физические упражнения.</p>	<p>Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра, игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи.</p>
<p>«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет</p>	<p>Художественные средства; природное и социальное окружение, собственная деятельность детей, атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения.</p>	<p>Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста: активное экспериментирование, дидактические игры на предметной и предметно-манипулятивной основе, сюжетные игровые ситуации проблемного характера, сюжетно-ролевая игра, игры-эксперименты, игры-путешествия, игры-этюды, проектирование или метод проектов, проблемные и ситуационные задачи. Наряду с технологиями</p>

		проблемного воспитания и обучения в старшем дошкольном возрасте применяются технологии проектной деятельности дошкольников, коллекционирования, театрализованной инсценировки, литературно-игровой деятельности и технологии организации самостоятельной деятельности детей в освоении культуры здоровья.
«Калейдоскоп профессий» 5-7 лет	Художественные средства; природное и социальное окружение, собственная деятельность детей, атмосфера, в которой живет ребенок; окружающая обстановка; взрослые, как носители положительного способа поведения.	Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре: сюжетно-ролевая игра, режиссерская игра, театрализованная игра, игры с правилами.
Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь воспитателя; обучение родной речи и языку на занятиях; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).	Ведущую роль в организации работы по развитию общения и речи играют следующие технологии: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создания детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникативные технологии.
«Гай – наш город!» 5-7 лет	Природное и социальное окружение, художественная литература, музыка, изобразительное искусство, собственная деятельность детей, произведения духовной и материальной культуры, произведения национальной культуры, музеи, выставки.	Современные технологии познавательного развития: проектной деятельности, развития детского речевого творчества, группового взаимодействия детей, исследовательской деятельности, создания детского портфолио, коллекционирования, информационно-коммуникативные технологии
«Звонкие голоса» 5-7 лет	Эстетика быта, природное и социальное окружение, искусство, художественная деятельность детей.	Современные технологии музыкального воспитания детей: музыкально-предметная, музыкально-игровая, музыкально-художественная.
«Веселая резиночка» 6-7 лет	Гигиенические факторы. Естественные силы природы. Физические упражнения.	Инновационные технологии использования общеразвивающих упражнений: — игровой стретчинг (статичные растяжки мышц тела и суставно-связочного аппарата рук, ног, позвоночника, позволяющие предотвратить нарушение осанки и исправить ее, оказывающие глубокое оздоровительное воздействие на весь организм).

Методы воспитания и обучения

Методы воспитания

Исходя из особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, педагоги используют несколько групп методов воспитания, отличающихся по решаемым задачам, содержанию и механизмам реализации:

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Она включает в себя приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение в положительном поведении и поступках, воспитывающие ситуации, игровые методы.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ воспитателя на моральную тему, разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране), рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы, пример взрослых).

3. Методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

4. Методы социально-эмоционального воспитания (методы эмоционально-образного перевоплощения, эмоционально-сенсорного воздействия, методы осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств, метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств, метод организации гуманистически направленной деятельности, а также метод развития социальных чувств детей в совместной общественно-ценной деятельности в детском саду).

5. Метод проектов (творческо-игровые, исследовательско-творческие, информационно-практические, творческие продуктивные).

Методы обучения

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей. Методы обучения характеризуются тремя важными признаками: они обозначают цель обучения, способ усвоения учебного материала и характер взаимодействия обучающего и обучаемого.

1. Методы обучения по источнику передачи информации и характеру ее восприятия: наглядные, словесные и практические методы.

2. Методы обучения по логике изложения и подачи материала: индуктивные и дедуктивные методы.

3. Методы обучения по ведущим дидактическим задачам: приобретения знаний, формирования умений и навыков, применения знаний, творческой деятельности, закрепления, проверки знаний, умений и навыков.

4. Методы обучения по характеру познавательной деятельности:

- информационно-рецептивные методы – распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и пр.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение;

- репродуктивные методы - упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель;

- методы проблемного изложения - рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение (идет применение знаний на основе воображения), наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.;

- эвристические методы - упражнения конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа;

- исследовательские методы - творческие упражнения, элементарный опыт, экспериментирование.

5. Методы на основе целостного подхода, отражающего единство целей, содержания, обучения, характера учебно-познавательной деятельности: методы организации учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в процессе обучения.

Методы развития и воспитания детей в соответствии с образовательными областями

Образовательная область	Методы развития и воспитания детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью).</p> <p>Методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа).</p> <p>Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).</p>
Познавательное развитие	<p>Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы).</p> <p>Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на занятии).</p> <p>Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций).</p> <p>Методы воспитания сенсорной культуры детей(совместная деятельность воспитателя с детьми, организация развивающих практических и игровых ситуаций, обеспечивающих накопление и обобщение чувственного опыта познания, собственная практическая деятельность детей с разнообразными предметами и материалами, продуктивные виды деятельности, особенно рисование красками, карандашами, мелками, лепка, конструирование, двигательная деятельность, чтение художественной литературы и рассматривание картин, а также экспериментирование и все виды игры).</p> <p>Методы освоения системы эталонов цвета (экспериментирование с красками, проблемные вопросы и ситуации, обследование предметов).</p> <p>Методы познавательно-исследовательской деятельности (элементарная поисковая деятельность, детское экспериментирование, познавательно-исследовательская</p>

	деятельность).
Речевое развитие	<p>Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др.</p> <p>Методы работы над содержанием детской речи и общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов, опытов); - словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.); - практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей. <p>Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание; коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами — «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по поговорке; сочинение загадок; сочинение сказок по картам Проппа; сочинение лимериков; сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ.</p> <p>Методы внешней педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ — самооценка.</p> <p>Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Информационно-рецептивные методы включают наблюдение, обследование предметов и игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, освоение (показ) способа действий, беседы и др.</p> <p>Репродуктивные методы включают упражнение, работу с наглядными пособиями, стимулирующую многократное повторение осваиваемого.</p> <p>Исследовательские, эвристические методы проблемного изложения чаще всего используются в единстве. Данные методы активизируют самостоятельный поиск детьми интересного выразительного образа, самобытных решений в создании изображения (цветовое, композиционное решение; сочетание изобразительных техник).</p> <p>Методы эстетического развития и воспитания (Н. А. Курочкина):</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития и воспитания эстетической восприимчивости окружающего мира и произведений искусства, опыта насмотренности: наблюдения за окружающей природой, социальными событиями, рассматривания произведений, сравнения и сопоставления их, синтез искусств; — развития и воспитания элементов эстетического отношения к действительности: беседы и образные интересные рассказы о произведениях искусства, творчестве художников, скульпторов, дидактические сказки эстетической и художественной направленности, реальные и виртуальные экскурсии, образовательные прогулки, игровые методы и приемы; — развития художественно-творческой деятельности: экспериментирование, упражнения, показ способа обследования и создания, освоения способов действительности; — развития эстетических способностей, творческих умений и проявлений, способов самостоятельной деятельности. Широко применяются задания, игровые упражнения, развивающие синестезию, воображение, вкус, ассоциирование, способность воспринимать выразительность форм.
Физическое развитие	<p>Метод строго регламентированного упражнения предполагает соблюдение ряда условий: наличие четкой программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, нормирование интервалов отдыха и чередование их с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление движениями, освоение двигательных умений и навыков, успешное развитие физических качеств (использование специальных способов организации детей, физкультурных пособий, снарядов, тренажеров).</p> <p>Метод круговой тренировки заключается в том, что ребенок передвигается по кругу, выполняя 6–8 упражнений, позволяющих всесторонне воздействовать на мышцы, различные органы и системы организма с целью достижения оздоровительного эффекта, повышения работоспособности. Дети начинают с нагрузки не более 50 % от максимально возможной для каждого ребенка (повышение нагрузки происходит за счет</p>

увеличения количества упражнений, времени их выполнения, скорости, укорочения отдыха между кругами).

Игровой метод дает возможность обучения младших дошкольников движениям, а также закрепления и совершенствования двигательных навыков, приобретенных в разные годы дошкольного детства, развития инициативности, самостоятельности, творчества, познавательной активности, морально-волевых и физических качеств. Основу этого метода составляет двигательная активность, обусловленная игровым замыслом или сюжетом игры, при этом достижение определенной цели допускается многими дозволенными способами, в условиях постоянно изменяющейся ситуации. Один из недостатков этого метода — невозможность точно определить посылную нагрузку.

Соревновательный метод применяется в работе с дошкольниками в элементарных формах во всех возрастных группах для развития всех двигательных качеств и навыков. В старшем дошкольном возрасте этот метод стимулирует мобилизацию проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий.

Равномерный метод применяется в основном для развития выносливости в упражнениях циклического характера (бег, ходьба на лыжах, подскоки) преимущественно в естественных условиях и местах, богатых кислородом (лес, парк, у реки). Малоинтенсивный характер выполнения упражнений дает возможность относительно быстро увеличить объем, постепенно доводить его до среднего уровня и затем удерживать его на этом уровне. Недостаток этого метода — быстрая адаптация к нему организма, в связи с чем снижается тренирующий эффект. Однако у маленьких детей отрицательные последствия сказываются менее всего.

Переменный метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, длительности, ритма, амплитуды движений, величины усилий, смены техники движений. Он помогает развить у ребенка скоростные способности и выносливость, улучшить координацию движений, а также расширить диапазон двигательных навыков, развить волевые качества. Преимущество этого метода в том, что он устраняет монотонность. Чередование скоростей и напряжений в циклических упражнениях дает возможность не только развивать двигательные качества, но и совершенствовать технику движений. Недостатком этого метода является его некоторая «неточность», так как все основные компоненты нагрузки планируются приблизительно. Развитие физических качеств должно осуществляться с учетом того, что наиболее значимыми для детей младшего и среднего возраста являются скоростно-силовые, для детей 6 лет — быстрота, сила и выносливость, а для детей 7 лет — быстрота и координация движений. Для обогащения двигательного опыта детей во всех возрастных группах используются также наглядный, словесный и практический методы.

Наглядный метод формирует представления о движении, развивает сенсорные способности. К наглядно-зрительным приемам прежде всего относится правильный, четкий показ упражнения. В младших группах показ сочетается с объяснением, начиная со средней группы показ предвзвешивает самостоятельное выполнение упражнения детьми, в старших группах возможен полный показ или показ отдельных элементов упражнения, а также показ упражнений ребенком. Наглядный метод предполагает наличие зрительных ориентиров, рисунков, моделей, схематических изображений, плоскостных игрушек, кино-, видеофильмов, фотографий, телепередач. Тактильно-мышечная наглядность предполагает «мышечную» помощь, когда прикосновением к ребенку педагог уточняет положение отдельных частей тела. Предметная наглядность включает использование предметов, пособий для формирования представлений о параметрах движения, контроля и коррекции положения тела при выполнении упражнений. Слуховая наглядность обеспечивается звуковой регуляцией движений (музыкой, песней, ритмом, сопровождением ритмичными стихами).

Словесный метод активизирует мышление детей, способствует осознанному выполнению физических упражнений, активизации идеомоторных актов (перехода представлений о движении мышц в реальное выполнение этого движения), самостоятельному, творческому применению движений в различных ситуациях. К словесному методу относятся описание, объяснение, пояснения, указания, команды, распоряжения, словесные сигналы, речевки, считалки.

Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Со средней группы для успешного обучения детей технике физических упражнений в работу внедряются специальные «подводящие» упражнения — упражнения, создающие «мышечное» ощущение правильного выполнения отдельных элементов техники. Обогащение двигательного опыта детей осуществляется с учетом закономерностей формирования двигательных навыков (положительного и отрицательного переноса, взаимосвязи с развитием физических качеств, индивидуальных типологических особенностей нервной системы, психологической установки).

**Методы воспитания и обучения части Программы,
формируемой участниками образовательных отношений**

Название программы	Методы
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Наглядный метод формирует представления о движении, развивает сенсорные способности. К наглядно-зрительным приемам, прежде всего, относится правильный, четкий показ упражнения. Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильность их восприятия, моторные ощущения. Словесный метод активизирует мышление детей, способствует осознанному выполнению физических упражнений.
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Методы формирования нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью). Методы формирования нравственного сознания (убеждение в форме разъяснения, внушение, беседа). Методы стимулирования чувств и отношений (пример, поощрения, наказания).
«Калейдоскоп профессий» 5-7 лет	Методы, повышающие познавательную активность (ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, сочетание разнообразных средств на занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций). Методы познавательно-исследовательской деятельности (элементарная поисковая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность).
Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет	Методы стимулирования и мотивации речевой деятельности и общения детей: сюрпризный момент, создание проблемной ситуации, решение исследовательской задачи, проблемного вопроса, загадывание загадки и др. Методы работы над содержанием детской речи и общения: - наглядные методы: показ (картин, иллюстраций, предметов и объектов, игрушек); демонстрация (компьютерных презентаций, видео- и мультипликационных фильмов, опытов); - словесные методы: чтение (художественных и познавательных текстов); рассказывание (историй из опыта, сказок, стихов и т. д.); - практические методы: организация исследовательской деятельности, изготовление поделок, атрибутов для игр и т. п.; упражнение в умениях; отгадывание кроссвордов, ребусов, сочинение загадок, составление коллажей. Методы, обеспечивающие освоение языковых и речевых форм: пересказ литературных произведений, моделирование, рассказывание по схеме, образец рассказа, анализ образца рассказа составление плана рассказа, анализ плана монолога, рассказы по плану; составление диафильмов; совместное рассказывание; коллективное составление рассказа; составление рассказа подгруппами — «командами»; составление рассказа по частям. Сочинение рассказов по аналогии; придумывание окончания к рассказу (описательному или повествовательному); придумывание продолжения и окончания к рассказу; сочинение рассказа или сказки по плану или по схеме; сочинение сюжетного рассказа по игрушкам; сочинение рассказа на тему; сочинение рассказа по пословице; сочинение загадок; сочинение сказок по картам Проппа; сочинение лимериков; сочинения с использованием методов теории решения изобретательских задач ТРИЗ. Методы внешней педагогической оценки: анализ-оценка взрослого; анализ-оценка сверстника; самоанализ — самооценка. Методы сущностной оценки: оперативная диагностика речевых и коммуникативных умений детей.
«Гай – наш город!» 5-7 лет	Методы, повышающие познавательную активность (ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы). Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, сочетание разнообразных средств на занятии). Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности, перспективное планирование, создание проблемных ситуаций). Методы познавательно-исследовательской деятельности (элементарная поисковая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность).
«Звонкие голоса» 5-7 лет	Методы эстетического развития и воспитания (Н. А. Курочкина): — развития и воспитания эстетической восприимчивости окружающего мира и произведений искусства, опыта насмотренности: наблюдения за окружающей природой, социальными событиями, рассматривания произведений, сравнения и сопоставления их, синтез искусств;

	<p>— развития и воспитания элементов эстетического отношения к действительности: беседы и образные интересные рассказы о произведениях искусства, творчестве музыкантов, композиторов, дидактические сказки эстетической и художественной направленности, реальные и виртуальные экскурсии, образовательные прогулки, игровые методы и приемы;</p> <p>— развития художественно-творческой деятельности: экспериментирование, упражнения, показ способа обследования и создания, освоения способов действительности;</p> <p>— развития эстетических способностей, творческих умений и проявлений, способов самостоятельной деятельности. Широко применяются задания, игровые упражнения, развивающие синестезию, воображение, вкус, ассоциирование, способность воспринимать выразительность форм.</p>
<p>«Веселая резиночка» 6-7 лет</p>	<p>Метод строго регламентированного упражнения предполагает соблюдение ряда условий: наличие четкой программы движений; точное нормирование нагрузки по ходу выполнения упражнения, нормирование интервалов отдыха и чередование их с нагрузками; создание внешних условий, облегчающих управление движениями, освоение двигательных умений и навыков, успешное развитие физических качеств (использование специальных способов организации детей, физкультурных пособий, снарядов, тренажеров).</p> <p>Соревновательный метод применяется в работе с дошкольниками в элементарных формах во всех возрастных группах для развития всех двигательных качеств и навыков. В старшем дошкольном возрасте этот метод стимулирует мобилизацию проявления физических, интеллектуальных, эмоциональных и волевых усилий.</p> <p>Малоинтенсивный характер выполнения упражнений дает возможность относительно быстро увеличить объем, постепенно доводить его до среднего уровня и затем удерживать его на этом уровне.</p> <p>Переменный метод характеризуется последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения путем направленного изменения скорости передвижения, темпа, длительности, ритма, амплитуды движений, величины усилий, смены техники движений.</p> <p>Для обогащения двигательного опыта детей используются также наглядный, словесный и практический методы.</p>

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ есть необходимые квалифицированные кадры - учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Для координации деятельности педагогического коллектива по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс в учреждении есть координатор (учитель-логопед Кутергина Н.В.), для включения детей-инвалидов координатором является педагог-психолог Чадная А.Ю (Договор о сетевом взаимодействии).

В МАДОУ «Детский сад № 15» функционирует ППк, которая сотрудничает с ТПМПк Гайского муниципального округа, ГБУЗ «Городская больница». ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников. ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий. При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-

педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

МАДОУ «Детский сад № 15» оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ. Для этого у учителей-логопедов есть специальные технические средства обучения и дидактические пособия: зеркало с лампой дополнительного освещения, комплекты зондов для постановки звуков; шпатели; вата, марлевые салфетки; дыхательные тренажеры, пособия для развития дыхания (свистки, дудочки). Для проведения диагностики детей используются логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, фонетико-фонематической системы речи. Имеются картотеки материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков; картотеки словесных игр; дидактические логопедические игры; таблицы-помощницы для выполнения акустико-артикуляционной характеристики звуков; дидактические пособия, слоговой тренажер.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, акустическое, цифровое и электронное пианино, музыкальный центр, телевизор. Музыкальным руководителем оформлена картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, валеологических песенок-распевок, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком-инвалидом инструктор по физической культуре организует соответствующую среду, имеется в наличии: тренажеры, гимнастические мячи, мячи большие и малые, мячи массажеры, гимнастические палки, метательные мешочки и мячи, гимнастическая скамейка, мат, стойки с ориентиром, мини-батут.

Для детей-инвалидов в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги: реализуют адаптированную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка; проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Для организации взаимодействия специалистов и воспитателей групп ведутся журналы взаимодействия. Специалисты дают рекомендации воспитателям по основным целям и задачам коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции, развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Основными механизмами адаптации Программы, обеспечивающими условия для реализации инклюзивного образования, являются:

1.Выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных особенностями их развития.

Выявление особых образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида осуществляется через:

- изучение документации: рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) и других,
- взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ и ребенка-инвалида,
- наблюдение за ребенком в процессе специально организованной и самостоятельной деятельности.

Особые образовательные потребности ребенка являются основанием для разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования с учетом рекомендаций ПМПК (далее – АОП ДО) или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее- АОП с учетом ИПРА).

АОП ДО разрабатывается на группу детей с одинаковым нарушением в развитии, в разработке программы принимают участие воспитатели группы, которую посещают дети с ОВЗ и специалисты детского сада.

АОП с учетом ИПРА разрабатывается для каждого ребенка-инвалида, в разработке программы принимают участие воспитатели группы, которую посещает ребенок-инвалид и специалисты детского сада.

При разработке АОП ДО и АОП с учетом ИПРА решается ряд задач:

- определяется режим пребывания группы детей или конкретного ребенка в образовательной организации, который соответствует возможностям и специальным потребностям детей с ОВЗ или ребенка-инвалида,
- определяется степень необходимости адаптации содержания Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 15» для ее успешного освоения ребенком,
- определяются индивидуальные потребности детей с ОВЗ или ребенка-инвалида в создании особых условий развивающей предметно-пространственной среды,
- определяется необходимость адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов,
- определяются содержание и форма организации работы с ребенком и его родителями (законными представителями).

2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям-инвалидам в освоении Программы с учетом особенностей их развития и возможностей, через оптимально выстроенное взаимодействие педагогического персонала (воспитателей и специалистов) МАДОУ «Детский сад № 15».

Воспитатель:

- принимает участие в разработке и реализации АОП ДО или АОП с учетом ИПРА, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет планирование и проведение занятий со всей группой детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществляет организацию совместной деятельности всех воспитанников группы, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребёнку с ОВЗ и ребенку-инвалиду с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам воспитания ребенка в семье.

Педагог-психолог:

- принимает участие в разработке и реализации АОП ДО или АОП с учетом ИПРА, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы;
- проводит работу по сохранению психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- проводит психологическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- проводит индивидуальную и подгрупповую психо-коррекционную и/или развивающую работу с воспитанниками;
- проводит консультативную работу с родителями детей-инвалидов (по вопросам воспитания ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения.

Учитель-логопед:

- принимает участие в разработке и реализации АОП ДО или АОП с учетом ИПРА, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,

- проводит работу по сохранению психического здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- проводит логопедическое обследование воспитанников (с согласия родителей (законных представителей));
- проводит индивидуальную и подгрупповую коррекционную и/или развивающую работу с воспитанниками;
- проводит консультативную работу с родителями детей-инвалидов (по вопросам речевого развития ребенка в семье) и с педагогическим персоналом учреждения.

Музыкальный руководитель:

- принимает участие в разработке и реализации АОП ДО или АОП с учетом ИПРА, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- развивает музыкальные способности, эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Инструктор по физической культуре:

- принимает участие в разработке и реализации АОП ДО или АОП с учетом ИПРА, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы,
- осуществляет работу по развитию двигательной сферы воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов,
- осуществляет взаимодействие с педагогическим персоналом по вопросам организации физкультурно-оздоровительной деятельности всех детей на занятиях, спортивных праздниках, развлечениях и т.д.;
- консультирует родителей (законных представителей) по вопросам физического развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

3. Интеграция детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовательном учреждении.

Обеспечение участия всех детей – детей с ОВЗ, детей-инвалидов и обычно развивающихся детей - в мероприятиях, проводимых в детском саду (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных, досуговых и иных).

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами определяется адаптированной образовательной программой, разработанной в соответствии с рекомендациями ПМПК или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Для осуществления образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в учреждении имеется программно-методическое обеспечение.

В детском саду оборудован и функционирует по назначению кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, который соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности.

Помещение предназначено для проведения подгрупповой и индивидуальной развивающей и/или коррекционной работы с дошкольниками (в том числе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами), а также для проведения консультативной и просветительской работы с педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Световое решение спокойное, пол покрыт мягким ковром. Окна декорированы тюлем и ламбрикеном. Кабинет разбит на зоны: рабочая зона педагога-психолога и зона для индивидуальной работы с детьми, зона для подгрупповой работы с детьми.

В качестве основных методов работы с детьми выступают:

1. **Словесные методы:** беседа, объяснение, указание, пояснения и уточнение и другие,
2. **Наглядные методы:** показ, рассматривание, формы невербальной поддержки ребенка (улыбка) и другие,
3. **Практические методы:** игра (в том числе ролевые игры, игровые ситуации, дидактические игры и другие), психогимнастика, релаксация, упражнение,
4. **Индивидуальные методы:** обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции их нарушений.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся специалистами. Они направлены на развитие и

поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с нарушением развития, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы комбинированной направленности; требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с нарушением развития содействуют решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом, педагогом-психологом). Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определены в АОП ДО или АОП с учетом ИПРА в соответствии с требованиями СанПиН.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой категории детей с нарушением развития. В основе планирования занятий с детьми с нарушением развития лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с нарушением развития является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используется организация проектной деятельности. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

Реализация Программы с детьми с нарушением развития осуществляется в группах комбинированной направленности (совместно с нормально развивающимися сверстниками), поэтому педагог при организации образовательной деятельности использует те виды коммуникации или творчества, которые интересны и доступны всей группе и каждому из воспитанников. Педагог создаёт условия, в которых ребёнок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. Все виды деятельности детей при организации непосредственно образовательной деятельности выбираются с учётом индивидуальных программ коррекции.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, детей-инвалидов

Для осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития детей в штатном расписании МАДОУ «Детский сад № 15» предусмотрена 1 ставка учителя-логопеда.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Педагоги, осуществляющие коррекционную работу, собирают информацию о ребёнке:

- в процессе общения с родителями и другими педагогами,
- в ходе психологической диагностики (при наличии согласия родителей (законных представителей) ребенка),
- в ходе наблюдения за ребенком (в процессе общения со взрослыми, сверстниками на занятиях и вне занятий, в процессе игровой деятельности и др.),
- в процессе изучения рекомендаций ПМПК или индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

Специалисты выявляют обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка:

- особенности течения беременности у матери (внутриутробные поражения, родовые травмы и т.д.);
- перенесенные тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни;
- наличие наследственных заболеваний в семье;
- обстановка в семье, среда, в которой живёт ребёнок;

- характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

Также анализируются творческие работы ребёнка (рисунки, поделки и т. п.). После анализа материалов обследования вырабатываются рекомендации по освоению ребёнком Программы, с участием воспитателей и специалистов разрабатывается АОП ДО или АОП с учетом ИПРА, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком: для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для других - необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д., при этом обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на образовательно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование предпосылок универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- снятие симптомов тревожности, снятие психического напряжения с помощью элементов игровой терапии.

Коррекционная работа инклюзивного образования предусматривает взаимодействие всех участников образовательной деятельности:

- заведующий создает условия для реализации коррекционной работы – осуществляет подбор квалифицированных кадров, осуществляет работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды специальным игровым и развивающим оборудованием, осуществляет контроль за реализацией адаптированной образовательной программы;
- заместитель заведующего по воспитательно-методической работе - пополняет библиотеку методического кабинета специальной литературой, наглядным материалом;
- педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре – помимо работы с детьми, осуществляют просветительскую и консультационную работу с воспитателями и родителями;
- воспитатели и помощники воспитателей - создают для детей с ОВЗ и детей-инвалидов комфортные условия развития, воспитания и обучения;
- родители - создают в семье условия, благоприятные для развития детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся

Целевые группы	Направленность КРР
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	Коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. Снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Одаренные обучающиеся	Определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление

	<p>с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания.</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности.</p> <p>Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости.</p> <p>Организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</p> <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<p>Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям.</p> <p>Формирование уверенного поведения и социальной успешности.</p> <p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия).</p> <p>Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, организовывается с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p>
<p>Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<p>Коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Помощь в решении поведенческих проблем.</p> <p>Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения.</p> <p>Развитие рефлексивных способностей.</p> <p>Совершенствование способов саморегуляции.</p> <p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

Индивидуальные особенности детей с тяжелым нарушением речи (с общим недоразвитием речи)

В группах комбинированной направленности для детей 6-7 лет обучаются дети со следующими диагнозами: ОНР I, II, III, IV уровня, моторная алалия, дизартрия.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен.

Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему, отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

У детей с **моторной алалией** недоразвитие речи сочетается с несформированностью мотивации общения, с нарушением активности разных компонентов деятельности. Отсутствие стремления к общению связано с трудностями общения и усугубляет их. В группе наблюдается многообразие вариантов недоразвития речи: от полного безречья до частичного отсутствия речи. У детей с моторной алалией выявляется несформированность не только речевой деятельности, но и ряда моторных и психических функций, наблюдается неврологическая симптоматика различной степени выраженности, выявляется общая моторная неловкость детей, неуклюжесть, дискоординация движений, замедленность или расторможенность движений. У детей отмечается недоразвитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления и др.), особенно на уровне произвольности и осознанности. Как реакция на речевую недостаточность у детей отмечаются замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, склонность к слезам. У детей отмечается психофизическая расторможенность или заторможенность, недостаточность мотивационной и эмоционально – волевой сферы. Дети долго не включаются в задание, поверхностно оценивают проблемную ситуацию, имеют нестойкость интересов, интеллектуальную пассивность, ограниченную познавательную деятельность, специфическое поведение и ряд других особенностей.

Дизартрия — нарушение произношения вследствие нарушения иннервации речевого аппарата, возникающее в результате поражения нервной системы. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи, нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. У детей - дизартриков отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Речь ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; голос у него тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным.

Названные нарушения проявляются в разной степени и в различных комбинациях в зависимости от локализации поражения в центральной и периферической нервной системе, от тяжести нарушения, от времени возникновения дефекта.

Индивидуальные особенности детей с задержкой психического развития

В 1 подготовительной группе комбинированной направленности для детей 6-7 лет обучается 1 ребенок с диагнозом: задержка психического развития.

Задержка психического развития – это пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубые нарушения познавательной сферы, синдром временного остывания психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

В соответствии классификацией К.С. Лебединской выделяют типы ЗПР:

- церебрально-органического генеза;
- по типу конституционального (гармонического) психического и психофизического инфантилизма;
- соматогенного происхождения (патологическое развитие личности по невротическому типу);
- психогенная инфантилизация.

Задержка психического развития конституционального происхождения(гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т. п. Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Такие дети проявляют интерес к игре-действию, а не к игре-отношению, эта деятельность для них наиболее привлекательна, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте. Незрелость психики сочетается с субтильным, гармоничным телосложением. Этим детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами.

У детей с ЗПР конституционального происхождения отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций: гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи.

Этап работы с детьми с ЗПР конституционального генеза по АОП определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. «Мозаичность» в развитии ребенка с ЗПР требует индивидуального маршрута обучения, определения ребенка в подгруппы на разные виды занятий. Основная роль в проведении коррекционно-развивающей работы с детьми данного вида дизонтогенеза принадлежит учителю-дефектологу и воспитателю.

На определенном этапе обучения, по мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по одной из комплексных программ дошкольного воспитания. При систематической индивидуальной коррекционной работе с участием различных специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) этот вариант ЗПР имеет наиболее благоприятный прогноз.

Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций детей, замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой, элементарной учебной деятельности. Для детей с ЗПР соматогенного генеза характерны явления стойкой физической и психической астении, что приводит к снижению работоспособности и формированию таких черт личности, как робость, боязливость, тревожность. В условиях гипо- или гиперопеки у детей нередко возникает вторичная инфантилизация, формируются черты эмоционально-личностной незрелости.

При обследовании детей с ЗПР данного типа особое внимание необходимо обращать на состояние психических процессов: памяти, внимания, мышления, а также на физическое развитие (уровень развития общей, тонкой моторики, координированность движений, переключаемость и т. д.). Поскольку ослабленный организм ребенка с ЗПР соматогенного генеза не позволяет ему выполнять работу в ровном, запланированном темпе, педагогам и психологам необходимо выявить момент активности ребенка, определить степень нагрузки, создать оптимальные условия для соблюдения охранительного режима как в дошкольном образовательном учреждении (детском саду, детском доме), так и в условиях семейного воспитания. При организации первоначального обучения детей с задержкой психического развития соматогенного генеза целесообразно использовать соответствующий развитию ребенка этап «Программы». Основная роль в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР соматогенного происхождения принадлежит учителю-дефектологу, учителю-логопеду и воспитателю.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Для нее характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций. В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма, то есть в психологической структуре ЗПР сочетаются несформированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика). При этом отмечается недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций, ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей;

2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций. В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.

Для детей характерны недоразвитие сложных форм зрительного восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов-представлений, специфические особенности познавательной деятельности. У таких детей отмечается замедленное структурно-функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия (Л.И. Переслени, М.Н. Фишман). По уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно-логического мышления приближают их к возрастной форме.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольный период. Как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах VII вида.

Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. В данном случае на первый план выступают нарушения эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции поведения. Дети с трудом овладевают навыками самообслуживания, трудовыми и учебными навыками. У них отмечаются нарушения взаимоотношений с окружающим миром: не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой или малознакомой обстановке, они не умеют следовать правилам поведения в социуме. Однако эти проблемы не носят органического характера, причина, скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации.

При обследовании детей с ЗПР психогенного генеза следует обратить особое внимание на поведение, отношение к обследованию, установление контакта, нацеленность на восприятие предлагаемого материала, особенности внимания, памяти и речи. Общеразвивающую работу с этими детьми можно проводить по одной из комплексных программ дошкольного образования с парциальным использованием для индивидуальной коррекционно-развивающей работы «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР». Дети с ЗПР данного генеза могут посещать общеобразовательные группы, однако в этом случае им будет необходим индивидуальный маршрут и коррекционная помощь воспитателей и психолога по ознакомлению с окружающим миром и гармонизации взаимодействия с ним. У детей, воспитывающихся в коррекционных группах, учителя-дефектологи формируют системные знания, навыки совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками, а у детей старшего дошкольного возраста – предпосылки учебной деятельности для последующего обучения в общеобразовательной школе. Динамика развития в условиях интенсивной педагогической коррекции у детей с ЗПР психогенного генеза, как правило, положительная, что позволяет подготовить их к обучению в общеобразовательной школе.

Индивидуальные особенности детей с нарушениями зрения

Различают следующие категории детей с нарушением зрения:

- слепые/незрячие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу от 0,01 до 0,04);
- слабовидящие дети (острота зрения на лучшем видящем глазу при коррекции от 0,05 до 0,2);
- дети с косоглазием и амблиопией (с остротой зрения менее 0,3).

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков, координации; ведет к снижению двигательной и познавательной активности. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии.

При нарушении зрения зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети довольно часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем, образ объекта искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, получаемая слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счет стимуляции разных анализаторов (слуховой, зрительный, кинестетический).

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении. Трудности, связанные с овладением звуковым составом слова и определением порядков звуков, нередко проявляются в письменной речи. Кроме того, довольно часто нарушается соотношенность слова и предмета, достаточно беден словарный запас и наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети со зрительными нарушениями имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения, мимики, жестов, интонации. Особое значение для слепых и слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большое количество информации им приходится хранить в памяти.

Дети с нарушениями зрения не видят строк, путают сходные по начертанию предметы и буквы, не видят написанного на доске, таблице, что вызывает утомление и снижение работоспособности.

Детям с нарушением зрения необходимо помогать в передвижении по помещениям ДОО, в ориентировке в пространстве. Ребенок должен знать основные ориентиры ДОО, группы, где проводятся занятия, путь к своему месту. Важно выбрать оптимально освещенное рабочее место (повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400–500 люкс), где слабовидящему ребенку максимально видно доску и педагога. Для детей с глубоким снижением зрения, опирающимся в своей работе на осязание и слух, важна слышимость во всех зонах группы. Дети, имеющие зрительные нарушения, с разрешения педагога, должны иметь возможность подходить к наглядному

материалу и рассматривать его. На специально организованных занятиях и в режимных моментах рекомендуется использовать аудиозаписи. Необходимо четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10–20 минут непрерывной работы.

На занятиях следует обращать внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику.

Дети могут учиться через прикосновения или слух с прикосновением, они должны иметь возможность трогать предметы. Важные фрагменты занятия можно записывать на диктофон.

Наглядный и раздаточный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационные материалы нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или линии, полезные при чтении. Использование приложений Office Web Apps (Майкрософт) расширяет возможности обучения и воспитания детей с нарушенным зрением.

2.3.3. Организация инклюзивного образования

Построение образовательного процесса в ДОО для реализации инклюзивной практики основывается на создании структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты, работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель ДОО в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т. е. с разными образовательными потребностями.

Деятельность группы комбинированной направленности сочетает в себе два организационных подхода:

- в расписании группы учтены занятия (определены помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида — как индивидуальные, так и групповые;

- в расписании группы учтены групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели в группе комбинированной направленности для разных детей гибкий. Организация деятельности группы модифицируется в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах, структурированным и неструктурированным обучением. При реализации программ используются разные формы активности детей в малых группах и в целом в группе, разноуровневые задания, учитываются индивидуальные особенности детей.

Инклюзивная практика осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
- приема пищи;
- дневного сна;
- фронтальных занятий;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка, обеспечивающей развитие возможностей детей.

Характеристики предметно-развивающей среды:

- безопасность;
- комфортность;
- соответствие возрастным особенностям развития и интересам детей;
- вариативность;
- информативность.

Обязательным условием развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что способствует формированию социальных навыков общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого используются дополнительные развивающие программы. Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках сверстников, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Организация взаимодействия в детско-родительских группах представляет собой комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие, музыкальные занятия. Эти занятия ведут специалисты: учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. В ходе взаимодействия специалисты проявляют позитивное отношение ко всем детям, демонстрируют конструктивные способы поведения, оказывают информационную поддержку родителям. В ходе занятий родители принимают участие в играх, упражнениях, пении, изобразительной деятельности и этим, с одной стороны помогают детям включиться в занятия, а с другой — сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своими детьми. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии нормально развивающихся детей дает возможность детям с ОВЗ следовать за сверстниками и учиться у них, а те, в свою очередь, получают позитивный опыт общения с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня — важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада.

2.3.4 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с:

1. нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития;

2. обучающимися с ООП: с ОВЗ

Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

(далее - ОВЗ) и детей-инвалидов учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Коррекционная работа и инклюзивное образование направлено на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МАДОУ «Детский сад № 15» осуществляют педагоги, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинские работники.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МАДОУ «Детский сад № 15» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В период кризисных проявлений у детей рекомендуется организовать деятельность так, чтобы дети как можно больше были заняты, проявляли самостоятельность. Обучение детей элементарным культурно-гигиеническим навыкам, сопровождается обязательно элементарными самостоятельными действиями ребенка при наблюдении педагога (помыть руки с мылом, повесить полотенце и т.д.).

В игровой деятельности педагог учит действовать ребенка с предметами, а затем дает возможность проявить самостоятельность (одеть куклу, покормить ее, приготовить чай, построить дом, башню и т.д.).

Негативные поведенческие реакции корректируются с помощью любимых игрушек - персонажей. Педагог совместно с ребенком индивидуально или с группой детей может проигрывать с помощью игрушки, негативные ситуации, которые встречаются у детей в поведении, таким образом, малыш учится отличать хорошее поведение от плохого. Игрушку можно брать на прогулку, спать и т.д.

Проявление агрессии можно снимать через игры – драматизации, например в постановке ребенок может участвовать в роли злого волка или Бармалея, дети могут выгнать злого волка или изменить его в спектакле. Негативные проявления можно корректировать через лепку (лепим злого персонажа и можем смять его и вылепить доброго) рисование (закрась мишку, который сломал теремок) и т.д.

Создание фантастических ситуаций и историй, использование художественной литературы, также помогают корректировать негативное поведение, связанное с проявлениями кризиса трех лет. Если кризис проявляется в замкнутости и неуверенности в себе, то рекомендуется использовать поощрения для ребенка. Работа с родителями строится в плане просветительской работы по теме кризиса трех лет и его проявлений.

В работе педагогов при кризисе семи лет важно:

- поощрять самостоятельность и активность ребёнка, предоставлять ему возможность действовать самостоятельно;
- брать на себя роль консультанта, а не запретителя;
- помогать ребёнку в сложных ситуациях;
- привлекать ребёнка к обсуждению различных «взрослых» проблем. Интересоваться его мнением по обсуждаемому вопросу, внимательно выслушивать его, прежде чем критиковать.

Также рекомендуется пересмотреть систему требований и отношение к ребёнку, чтобы они соответствовали желаниям и возможностям ребёнка, иначе негативные симптомы кризиса могут стать устойчивыми чертами характера.

Для подбора адекватных воспитательных мер нужно проанализировать предпосылки возникновения кризиса, особенности социальной ситуации развития, сущность происходящих с ребёнком изменений

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 15» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды

деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место при реализации Программы, преобладающим видом самостоятельной деятельности ребенка. При помощи игры педагог формирует основы личности ребенка, развивает психические процессы, формирует ориентацию в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Организуя совместную игру, педагог помогает детям строить взаимоотношения, учит общению, проявлять активность, инициативу и другое.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности, метод или прием обучения, средство саморазвития, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития и становления личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятия, которое организуется как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие – это форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими, проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

В режиме дня в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 отведено время для прогулки. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает в себя:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организацию и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей организуются центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог при необходимости направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и др.)

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики, которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности. Культурные практики ориентированы на проявление самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива)
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Содержание деятельности
Культура познания	
Культурные практики познания и самостоятельного учения	Уточнение представлений детей о культурно-исторических взаимообусловленных жизненных связях в окружающем мире: организация деятельности по ознакомлению детей с окружающим миром.
Практики участия в процессах субкультурной коммуникации	Насыщение информацией речевого и предметного общения со взрослыми и сверстниками: использование в повседневном общении пословиц и поговорок, загадок и примет, прибауток, стихотворных форм.
Культурные практики чтения	Формирование круга любимого чтения: чтение и анализ литературы художественного и энциклопедического содержания, сказок.
Практики просмотра видеофильмов и презентаций	Становление нового вида культурных практик ребенка: просмотр видеофильмов об объектах и явлениях окружающего мира, организация детских видов деятельности с использованием презентаций разнообразного содержания.
Культура деятельности	
Обустройство своего культурного пространства	Развитие у ребенка способности чувствовать и осознавать себя частью окружающего мира, выражать свою собственную субкультуру в ней и определять гуманно-гармоничную позицию в социальной среде: собственные экологические культурные явления, события; развлечения, игровое оборудование, игрушки, одежда; рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов, коллекционирование, предпочтение познавательной информации.
Культура деятельности и	Развитие навыков культурного поведения и культурных норм любой деятельности:

труда	создание ситуаций самоопределения ребенка с последующей индивидуальной беседой, анализ и обсуждение стихийно возникающих ситуаций, тренинги.
Различные виды игр	Получение и усвоение знаний о мире, расширение кругозора при помощи игры, вызывающей эмоциональный отклик, оказывает влияние на формирование правильного отношения к объектам окружающего мира, а знания, вызвавшие эмоциональную реакцию у детей, скорее входят в их самостоятельную игровую деятельность, становятся ее содержанием.
Двигательная активность	Расширение кругозора и двигательного опыта за счет творческой деятельности: творческое создание образов окружающего мира, проигрывание эмоциональных, физических, танцевально-лексических ощущений ребенка, соответствующих настроениям реального мира.
Культура духовного опыта	
Культурные практики рефлексии	Осознание себя частью социального, природного, предметного и т.п. мира; повышение места природы в системе ценностных ориентаций ребенка
Проявление характера и свободы воли	Формирование человеческого идеала, стремления ему соответствовать: сюжетно-ролевые игры, усиленное общение с природой, прогулки, изготовление различных предметов из разнообразных материалов.
Практики участия в культурно-массовых мероприятиях	Приобщение к нравственным и эстетическим ценностям через знаково-символическую систему народной культуры: подготовка к мероприятиям, участие в предъявляемой культурной деятельности и культурная активность, обсуждение впечатлений о культурном событии и их выражение и закрепление в продуктивных видах деятельности.
Культура творчества	
Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта	Предоставление возможностей свободного самовыражения на различные темы: обогащение жизни детей яркими впечатлениями об окружающем мире и взаимодействии человека с ним.

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребёнка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиям, фантазирования, наблюдения-изучения-исследования).

На основе культурных практик ребёнка формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Особенностью реализации практики культурной идентификации в старших группах является организация творческой мастерской, как особой формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Культурные практики
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Двигательная активность Различные виды игр
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Культурные практики познания и самостоятельного учения Практики участия в процессах субкультурной коммуникации Культурные практики чтения Различные виды игр Практики просмотра видеофильмов и презентаций
«Калейдоскоп профессий» 5-7 лет	Культурные практики познания и самостоятельного учения Практики просмотра видеофильмов и презентаций Культура деятельности и труда Различные виды игр
«Обучение грамоте» 6-7 лет	Культурные практики познания и самостоятельного учения Практики участия в процессах субкультурной коммуникации Культурные практики чтения
«Гай – наш город!» 5-7 лет	Культурные практики познания и самостоятельного учения Практики участия в процессах субкультурной коммуникации Культурные практики чтения Практики просмотра видеофильмов и презентаций
«Звонкие голоса» 5-7 лет	Практики творчества, творческое переосмысление полученного опыта Практики участия в культурно-массовых мероприятиях
«Веселая резиночка» 6-7 лет	Двигательная активность Различные виды игр Практики участия в культурно-массовых мероприятиях

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

[Способы и направления поддержки детской инициативы](#) (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в детский сад и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

форма самостоятельной инициативной деятельности	
Формы	Условия
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. игры-импровизации и музыкальные игры	3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
	8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы	
Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.	
У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.	
Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.	
Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные	

карты.
Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.
Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы
Младшая группа 3-4 года
Ребёнок активно проявлять потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).
Средняя группа 4-5 лет
Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение педагога к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, а также укрепляет доверие ребенка к взрослому. Во время занятий и в свободной детской деятельности педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы. По мере того, как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Педагог создает ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно раз в два месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.
Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)
Опираясь на характерную для детей старшего дошкольного возраста потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы и творчества. Он создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. Педагог ориентируется в своей деятельности по поддержке детской инициативы на следующие правила: Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Проявление кризиса семи лет в поведении ребенка должно стать для педагога сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Необходимо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к оценкам взрослых. Необходимо

поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Способы и направления поддержки детской инициативы
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать и поощрять познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; • предоставлять возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде.
«Калейдоскоп профессий» 3-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора).
«Обучение грамоте» 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
«Гай – наш город!» 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
«Звонкие голоса» 5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
«Веселая резиночка» 6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

[Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.](#) (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Содержание взаимодействия с семьёй по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие
Формирование основ безопасности
<p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами).</p> <p>Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.</p>
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
<p>Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение тёплого, доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации</p> <p>Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка. Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. Создавать мотивацию к зарождению новых и сохранению старых семейных традиций. Привлекать к сотрудничеству с детским садом. Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.</p>
Формирование позитивных установок к труду и творчеству
<p>Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового</p>

воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.
Познавательное развитие
Овладение познавательно-исследовательской деятельностью
Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.
Речевое развитие
Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы
Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.
Художественно-эстетическое развитие
Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью
Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников
Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью
Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники)
Физическое развитие
Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада.
Овладение двигательной деятельностью
Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе

Родителей необходимо ежедневно информировать о деятельности детей за прошедший день. Такая информация является эффективным механизмом вовлечения родителей в процесс образования детей.

Информационная политика МАДОУ «Детский сад № 15»

Информация, которую родители должны получить на бумажном носителе:

- визитка ДОО с названием организации, контактной информацией, адресом сайта;
- перечень необходимых документов для поступления ребёнка в детский сад;
- перечень вещей, необходимых ребёнку в детском саду;
- рекламный буклет и иная сувенирная продукция (возможно, изготовленная детьми).

Текущая «обратная связь» о жизни группы.

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и

разовую.

Ежедневная работа складывается из:

- непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
- обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду.

Прежде всего, этой цели служит **информационный стенд** для родителей.

Примерное содержание постоянного информационного стенда в группе:

- программа медицинских мероприятий на месяц;
- текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению, профилактике заболеваний и т. п.; перечень необходимой одежды для мальчика/девочки по сезону;
- характеристика возрастных психологических особенностей детей данной группы;
- план мероприятий для родителей на месяц;
- модель дня жизни группы;
- фамилии, имена, отчества воспитателей группы, узких специалистов, заведующей и методиста, медицинских работников, их профессиональный портрет: образование, стаж, категория;
- время приёма родителей.

В практику работы входит также обеспечение родителей памяткой об общих правилах жизни группы, а также размещение на информационном стенде ежедневного отчёта «Как мы провели день».

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка. Для того чтобы этот процесс перестал носить спонтанный и стихийный характер, нужно составить график бесед с родителями о детях. С родителями проблемных детей такие беседы при необходимости могут проводиться даже ежедневно в течение какого-то периода времени (но не более двух недель).

Как показать семье образовательную работу в группе.

Желательно, чтобы огромную, инновационную и разностороннюю работу педагогов было видно сразу каждому входящему в образовательную организацию.

Достижению этой цели с успехом послужат:

- выставки детских работ в группах, а также тематические вернисажи в коридорах и холлах (для лепки и прикладного художественного творчества желательно оборудовать витрины);
- тематические стенды в коридорах с обилием содержательных фотографий большого формата; фотогалереи;
- презентации на экране или в электронных фоторамках;
- выставка публикаций о дошкольной организации;
- информация на сайте, в социальных сетях, на форуме;
- различного рода рекламная продукция.

Реклама образовательной организации.

Реклама — часть маркетинговой деятельности организации. Она подразделяется на информационную и стимулирующую.

МАДОУ «Детский сад № 15» использует все существующие виды рекламы. Наиболее распространены в настоящее время следующие:

- публикация информации об организации в адресных справочниках;
- создание сайта в Интернете;
- установка баннеров на здании детского сада;
- публикация информации, содержательных статей в местной печати.

Творческое сотрудничество с семьёй

Сотрудничество с семьёй осуществляется в МАДОУ «Детский сад № 15» на уровне:

- **участия в жизни группы** (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей; помощь в организации праздничного чаепития и застолья, решении хозяйственно-бытовых проблем, создании материальной базы и развивающей среды; финансовая помощь и др.);
- **тематических творческих проектов совместных с детьми** (например, проект семейного книгоиздания);
- **самостоятельных творческих проектов** (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
- **организационных родительских собраний** (совместно с руководством МАДОУ «Детский сад № 15» для решения вопросов управления);
- **родительских проблемных коллегий** (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
- **общесадовских культурных мероприятий** (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников в дистанционном режиме:

1. Взаимодействие с помощью электронной почты:

– общение администрации детского сада и родителей (законных представителей) посредством переписки по различным вопросам.

2. Взаимодействие с помощью организации групп в Whatsap, Viber:

- групповой чат, участниками которого являются педагоги и родители группы: ежедневное общение по текущим вопросам; разработка педагогами рекомендаций, памяток по различным темам и организация рассылки и др.

- группа «Родительский комитет», участниками которой являются представители администрации МАДОУ «Детский сад № 15» и председатели родительских комитетов групп: оперативное информирование родителей по различным вопросам, возможность задать вопросы, волнующие родителей конкретной группы, напрямую администрации.

Для обеспечения эффективной работы данных групп разработаны правила для участников группы.

3. Взаимодействие посредством официального сайта МАДОУ «Детский сад № 15»:

- доступ родителей к административной и правовой информации МАДОУ «Детский сад № 15» (лицензия, устав, правила приема, состав педагогических работников, контактная информация и др.);

- объявления по текущим вопросам;

- возможность отправить сообщение (задать вопрос, оставить отзыв или комментарий);

- дистанционное обучение родителей - размещение консультаций, подготовленных педагогами детского сада или размещение ссылок на вебинары, сайты, посвященные вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста.

- информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду;

- проведения опросов;

- получение обратной связи от родителей через форму «Обратная связь».

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Содержание взаимодействия с семьёй
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе (селе). Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. Создавать индивидуальные программы (маршруты) оздоровления детей и оказывать помощь в реализации совместно с медико-психологической службой детского сада. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей.
«Калейдоскоп»	Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях,

<p>профессий» 3-7 лет</p>	<p>помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе (селе). Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада.</p>
<p>Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий 6-7 лет</p>	<p>Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка. Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.</p>
<p>«Гай – наш город!» 5-7 лет</p>	<p>Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.). Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.</p>
<p>«Звонкие голоса» 5-7 лет</p>	<p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий и мастерских (рисунков, живописи, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников</p>
<p>«Веселая резиночка» 6-7 лет</p>	<p>Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребёнка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путём организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе</p>

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) является важным фактором воспитания и развития ребенка. Коллектив МАДОУ «Детский сад № 15» предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Оборудование помещений организовано в соответствии с действующими санитарными правилами. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям.

Оснащение центров и уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия (мячи, обручи, скакалки и т.п.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МАДОУ «Детский сад № 15»

В группах детского сада организованы специальные зоны для различных видов коллективной и индивидуальной деятельности детей; в том числе уголки уединения оригинальной конструкции.

Группы оснащены необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе:

- реализуемых в детском саду образовательных программ;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

- общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие **принципы построения ППРОС:**

Насыщенность среды соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость обеспечивает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предоставляет использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении не должно быть опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты).

При создании предметно-пространственной развивающей среды учитывается гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Все базисные компоненты ППРОС включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребёнку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствовать развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладать дидактическими свойствами (обучать конструированию, знакомить с цветом, формой и т. д.); приобщать к миру искусства).

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная

площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ «Детский сад № 15» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

2.7.2. Характер взаимодействия с взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

Под формой общения имеется в виду коммуникативная деятельность на определенном этапе ее развития, характеризующаясь несколькими параметрами.

Таковыми считают:

- время возникновения данной формы общения;
- место, которое она занимает в жизни ребенка;
- главное содержание потребности, которая удовлетворяется детьми в ходе общения;
- ведущие мотивы, побуждающие малыша к общению с взрослыми;
- основные средства общения, с помощью которых осуществляется коммуникация с другими людьми.

У ребенка до 7 лет сменяются 4 формы общения с взрослыми:

- ситуативно-личностная (эта форма общения возникает первой и имеет самое короткое время существования в самостоятельном виде – до конца первого полугодия жизни ребенка; самая существенная черта - удовлетворение потребности ребенка в доброжелательном внимании взрослых),
 - ситуативно-деловая,
 - внеситуативно-познавательная,
 - внеситуативно-личностная.

Стоит отметить, что строго фиксирована в онтогенезе только последовательность появления форм общения, их связь с возрастом носит условный характер.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
<p>Ситуативно-деловая (от 6 месяцев до 4 лет)</p>	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению.</p>

	У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
Внеситуативно-познавательная (4-5 лет)	Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала.
Внеситуативно-личностная (5-7 лет)	Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

Каждая форма общения вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *ситуативно-личностное общение* стимулирует, главным образом, становление перцептивных действий разных систем и анализаторов и реакции хватания;
- *ситуативно-деловое общение* приводит к переходу от отдельных действий к предметной деятельности и развитию речи;
- *внеситуативно-познавательное общение* помогает дошкольникам неизмеримо расширить рамки мира, доступного для познания, проследить взаимосвязь явлений, раскрыть некоторые причинно-следственные связи и другие отношения между предметами;
- *внеситуативно-личностная форма общения* вводит ребенка в мир социальных отношений и позволяет занять в нем адекватное место. Ребенок постигает смысл взаимоотношений между людьми, усваивает нравственные нормы и ценности, правила социального взаимодействия. Важнейшее значение данной формы состоит в том, что ребенок узнает благодаря ней о взрослом как об учителе и усваивает представление о себе как об ученике. Поэтому наиболее успешно приобретает новые знания. Организуемая взрослым практика общения с детьми обогащает и преобразует их коммуникативные потребности. Важнейшее значение для развития общения имеют воздействия взрослого и его опережающая инициатива в установлении и поддержании контактов с ребенком.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Характер взаимодействия с взрослыми
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии.
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от

	<p>взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<p>«Калейдоскоп профессий» 3-7 лет</p>	<p>Ведущей является потребность в деловом сотрудничестве. Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; Чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания. Активное использование речи во взаимодействии. Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности- поощрение успехов и похвала. Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<p>Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий 6-7 лет</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<p>«Гай – наш город!» 5-7 лет</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<p>«Звонкие голоса» 5-7 лет</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>
<p>«Веселая резиночка» 6-7 лет</p>	<p>Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.</p>

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

Специфика общения дошкольников со сверстниками во многом отличается от общения с взрослыми. Контакты со сверстниками более ярко эмоционально насыщены, сопровождаются резкими интонациями, криками, смехом. В контактах с другими детьми отсутствуют жесткие нормы и правила, которые следует соблюдать, общаясь с взрослым. Разговаривая со старшими, ребенок использует общепринятые высказывания и способы поведения. В общении со сверстниками дети более раскованы, говорят неожиданные слова, передразнивают друг друга, проявляя творчество и фантазию.

В контактах с товарищами преобладают инициативные высказывания над ответными. Ребенку значительно важнее высказаться самому, чем выслушать другого, а в итоге беседа с ровесником часто не получается, потому что каждый говорит о своем, не слушая и перебивая друг друга. В то же время

инициативу и предложения взрослого дошкольник чаще поддерживает, старается ответить на его вопросы, выполнить задание, внимательно выслушать. Нередко взрослый выступает арбитром разрешения возникших между детьми спорных моментов.

Общение со сверстниками богаче по назначению и функциям. Действия ребенка, направленные на сверстника, более разнообразны. От взрослого он ждет оценки своих действий или информации. Общаясь с товарищами, дошкольник управляет действиями партнера, контролирует их, делая замечания, учит, показывая или навязывая собственный образец поведения, деятельности и сравнивая других детей с собой. В среде ровесников малыш демонстрирует свои способности и умения. На протяжении дошкольного возраста развиваются, сменяя друг друга, три формы общения со сверстниками.

Форма общения / Возраст детей	Содержательная характеристика
<p>Эмоционально-практическая (к 2 годам)</p>	<p>Новая потребность в общении со сверстниками занимает четвертое место вслед за потребностью в активном функционировании, общении с взрослыми и в новых впечатлениях. Содержание ее состоит в том, что ребенок ждет от сверстника соучастия в своих шалостях, забавах и стремится к самовыражению. Общение сводится к бегу, веселым крикам, забавным движениям и отличается раскованностью и непосредственностью. Детей привлекает сам процесс совместных действий: сооружение построек, убегание и пр. Именно в процессе и заключается для малыша цель деятельности, а результат ее не важен. Мотивы такого общения заключаются в сосредоточенности детей на самовыявлении. Хотя малыш стремится подражать ровеснику и возрастает интерес детей друг к другу, образ ровесника для ребенка очень нечеткий, потому что их совместные действия поверхностны.</p>
<p>Ситуативно-деловая (с 4 до 6 лет)</p>	<p>В 4 года потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест. Это изменение связано с тем, что бурно развиваются сюжетно-ролевая игра и другие виды деятельности, приобретаая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовать свои действия для достижения цели, что и составляет главное содержание потребности в общении. Стремление действовать совместно настолько сильно выражено, что дети идут на компромисс, уступая друг другу игрушку, наиболее привлекательную роль в игре и т.д. У детей ярко проявляется склонность к конкуренции, проявляется соревновательность, непримиримость в оценке товарищей. На 5-м году жизни дети постоянно спрашивают об успехах товарищей, требуют признать собственные достижения, замечают неудачи других детей и пытаются скрыть свои промахи. Дошкольник стремится привлечь внимание к себе. Ребенок не выделяет интересов, желаний товарища, не понимает мотивов его поведения. И в то же время проявляет пристальный интерес ко всему, что делает сверстник</p> <p>Таким образом, содержание потребности в общении составляет стремление к признанию и уважению. Контакты характеризуются яркой эмоциональностью. Дети используют разнообразные средства общения, и несмотря на то, что они много говорят, речь остается по-прежнему ситуативной.</p>
<p>Внеситуативно-деловая (6-7 лет)</p>	<p>Эта форма общения наблюдается довольно редко, у старших дошкольников только намечается тенденция к ее развитию. Усложнение игровой деятельности ставит ребят перед необходимостью договориться и заранее спланировать свою деятельность. Основная потребность в общении состоит в стремлении к сотрудничеству с товарищами, которое приобретает внеситуативный характер. Изменяется ведущий мотив общения. Складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, то есть умения видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями. Дети беседуют на познавательные и личностные темы, хотя деловые мотивы остаются ведущими. Главное средство общения – речь. Особенности общения со сверстниками ярко проявляются в темах разговоров. То, о чем говорят дошкольники, позволяет проследить, что ценят они в сверстнике и за счет чего самоутверждаются в его глазах. Высказывания в адрес сверстника так или иначе связаны с собственным «я» ребенка: дети много рассказывают о себе, о том, что им нравится или не нравится. Они делятся со сверстниками своими познаниями, «планами на будущее» («кем я буду, когда вырасту»).</p>

Несмотря на развитие контактов со сверстниками, в любой период детства наблюдаются конфликты между детьми.

Так же, как и при общении со взрослыми, каждая форма общения с детьми вносит свой вклад в психическое развитие ребенка:

- *эмоционально-практическая форма общения* побуждает детей проявлять инициативу, влияет на расширение спектра эмоциональных переживаний;
- *ситуативно-деловая* создает благоприятные условия для развития личности, самосознания, любознательности, смелости, оптимизма, творчества;
- *внеситуативно-деловая* формирует умение видеть в партнере по общению самоценную личность,

понимать его мысли и переживания. В то же время она позволяет ребенку уточнить представления о самом себе.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
1,5-2 года	Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы и атрибуты к ним, мишки). Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие; они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия.	Общение с взрослыми носит деловой, объектно-направленный характер. Закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. К 2 годам дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый друг другу. Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого	Между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры. Однако имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Взаимодействие детей возникает в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Ребенок осваивает правила поведения в группе
2-3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-образовательной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за действиями взрослых, учатся им подражать. В играх ребенок отображает обычно те действия, которые совершаются взрослыми и переносят их на игрушки (пример: мама кормит ребенка, и пр.). Можно сказать, «игровое действие рождается не с воображаемой ситуации, наоборот, операция с действием вызывает игровую ситуацию»	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет места ревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также зрительного и слухового внимания, восприятия, памяти и др.
3 – 4 года	Вначале - игра рядом. Дети участвуют в совместных шалостях. К концу - способны привлечь другого ребенка для игры. Объединяются для нее по 2—3 человека. Но еще не распределяют роли, нет взаимодействия персонажей, не учитываются игровые желания другого. Подражают действиям с игрушкой партнеров.	Речь ребенка состоит из простых предложений. Дети беседуют, но не всегда отвечают друг другу. Может происходить и «коллективный монолог»	Проявления интереса к предметным действиям партнера, подражание им. Способность пригласить партнера к выполнению совместной работы. Попытки наладить сотрудничество.
4 – 5 лет	Игровые объединения состоят из 2-5 детей. Увеличивается продолжительность игрового взаимодействия. Распределяют роли. Согласовывают игровые действия по ходу игры. Появляется ролевое общение. При конфликтах оказывают давление на партнеров, но чаще пытаются объяснить партнеру правомерность своих притязаний	Речь ребенка состоит из сложных предложений. В беседе дети адресуют свои высказывания друг другу. Могут учитывать возможности понимания слушателя. Появляется утрированный детский эгоизм, направленный на подчеркивание своего превосходства перед другими ребятами. Форма общения со сверстниками выглядит как хвастовство.	Способность (с помощью взрослого) разделить материал и распределить обязанности при выполнении работы. Усиление взаимного контроля за действиями сверстника. Стремление к получению конечного результата.
5 – 6 лет	Возрастает избирательность и устойчивость взаимодействия.	Сообщения детей относятся не только к настоящей ситуации,	Способность предложить группе сверстников план совместной

	При планировании игры основное внимание уделяют согласованию ее правил. Появляются попытки совместного распределения ролей. При конфликтах объясняют партнеру свои действия и критику действий другого, ссылаясь на правила	но содержат информацию о прошедших событиях. Дети внимательно слушают друг друга. Эмоционально переживают рассказ другого.	работы. Самостоятельное распределение обязанностей внутри группы. Учет мнений членов группы. Развитие чувства сопричастности общему делу.
6 – 7 лет	Предварительное совместное планирование игры, распределение ролей. Ролевое взаимодействие свертывается. Могут оказать помощь и поддержку друзьям. Во взаимодействии ориентируются на социальные нормы и правила	Пытаются дать собеседнику как можно более полную и точную информацию. Уточняют сообщения другого. Дети 6-7 лет проявляют интерес к ровеснику, как к личности. Формы общения дошкольников обличены в вопросы, ответы, заботу о товарище. Ребятам важно настроение и желания друг друга.	Дальнейшее расширение и усложнение форм совместной работы (интегрированная деятельность). Возможность сотрудничества в непродуктивных видах деятельности. Коллективное создание замысла. Доброжелательное внимание к партнерам

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Характер взаимодействия с другими детьми
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Эмоционально-практическая
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Эмоционально-практическая Ситуативно-деловая Внеситуативно-деловая
«Калейдоскоп профессий» 3-7 лет	Ситуативно-деловая Внеситуативно-деловая
Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий 6-7 лет	Ситуативно-деловая Внеситуативно-деловая
«Гай – наш город!» 5-7 лет	Ситуативно-деловая Внеситуативно-деловая
«Звонкие голоса» 5-7 лет	Ситуативно-деловая Внеситуативно-деловая
«Веселая резиночка» 6-7 лет	Внеситуативно-деловая

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Среди отношений к другим людям выделяются отношение к взрослым и отношение к сверстникам.

Отношение ко взрослому. В младшем дошкольном возрасте решается задача формирования доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает привязанность. В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребенка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога – обеспечивать соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определенных норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребенку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создается за счет отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление **отношения к самому себе** включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребенку развивает в детях чувство

собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях – важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребенка как личности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такие же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5. Преимущество целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преимущественности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Основными задачами дошкольного образования и начального школьного образования являются:

1. Непрерывность образования – развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивание непрерывности образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преимущественности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Виды совместной деятельности МАДОУ «Детский сад № 15» и МАОУ «СОШ № 3» по обеспечению преимущественности дошкольного и начального общего образования

№	Вид деятельности	Цель
<i>Административная работа.</i>		
1.	Организация работы по преимущественности детского сада и школы	Координирование цели, задач, содержания, методов, средств и форм организации образовательных процессов детского сада и школы.
2.	Психолого-педагогическое обследование детей подготовительных групп детского сада	Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей подготовительной к школе группы
3.	Готовность первоклассников к школе.	Отчет
4.	Итоги усвоения программы детьми подготовительной к школе группы	Обозначение проблемы контрольного среза по усвоению программы воспитанниками детского сада.
5.	Комплектование 1-х классов	Подведение итогов совместной работы школы и детского сада по решению проблемы преимущественности.
<i>Методическая работа</i>		
1.	Составление и обсуждение совместного плана работы по подготовке детей к школе	Способствовать осуществлению преимущественности ДОО и начальной школы
2.	Ознакомление с программами детского сада и школы.	Повышение уровня подготовки к обучению в школе
3.	Социально-психологическая адаптация первоклассников к школе (тестирование, диагностика)	Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка.
4.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка к обучению в школе.	Диагностика особенностей психических процессов и социальных навыков детей подготовительной к школе группы детского сада
5.	Логопедическое обследование дошкольников	Диагностика особенностей коммуникативно-речевых навыков детей подготовительной к школе группы
6.	Посещение уроков математики, обучения грамоте, физкультуры в 1 классе	Наблюдение за успехами бывших воспитанников, развитием индивидуально-личностных качеств детей, уровнем адаптации детей к новым условиям.
7.	«Круглый стол» на тему «Адаптация учащихся 1-го класса к обучению в школе»	Сбор информации и обработка данных о первом этапе адаптации воспитанников детского сада к школе (на конец первого полугодия)
8.	Занятия в Школе будущего первоклассника	Создание условий, благоприятных для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе.

9.	Посещение учителями занятий в подготовительной группе детского сада	Наблюдение за развитием воспитанников. Использование педагогами преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.
10.	Посещение воспитателями занятий в «Школе будущего первоклассника».	Наблюдение за развитием воспитанников. Использование педагогами преемственных технологий, форм, методов обучения и воспитания.
11.	Консультация-диалог «Комплексный анализ проблемно-развивающего взаимодействия»	Включение воспитателей в диалог педагогического общения, развитие умения анализировать взаимодействие
12.	Преемственность физического воспитания в детском саду и школе.	Определение показателей физического и нервно-психического состояния здоровья будущих первоклассников
13.	Мониторинг детского развития.	Выявление уровня детского развития воспитанников детского сада. Определение путей преодоления выявленного низкого уровня для отдельных воспитанников.

Работа с детьми.

1.	«Школа будущего первоклассника»	Создание условий, благоприятных для психолого-педагогической и социальной адаптации детей к школе.
2.	Участие воспитанников детского сада в открытых мероприятиях школы	Развитие творческих способностей детей, уверенности, умения выступать на публике
3.	Праздник «День знаний»	Создание для учащихся 1-го класса условий возникновения гордости быть учеником
4.	Конкурсы рисунков в школе и в детском саду.	Развитие творческих способностей, нравственных качеств.
5.	Мастерская Деда Мороза «Новогодние игрушки в подарок детскому саду».	Развитие творческих способностей, нравственных качеств.
6.	Тематические творческие выставки: - для воспитанников детских садов «Скоро в школу мы пойдём»; - для учащихся 1-х классов «Вот что я умею!»	Подготовка материала для родительской конференции «Поступление в школу – важное событие в жизни детей.
7.	Физкультурное развлечение с детьми подготовительной группы и первоклассниками	Воспитание дружеских отношений между детьми
8.	Спортивный праздник «Веселые старты».	Воспитание дружеских отношений между детьми
9.	Интеллектуальная игра-соревнование «Умники и умницы» между детьми подготовительной группы ДОУ и 1 класса школы	Формирование у дошкольников умений рассуждать на различные темы, самостоятельно находить решение поставленной задачи.
10.	Праздник «Прощай, детский сад. Здравствуй школа!»	Создание для будущих выпускников детского сада условий возникновения желания учиться в школе

Работа с родителями.

1.	Совместное общешкольное и общесадовское родительское собрание	Способствование сотрудничества детского сада и школы
2.	Родительское собрание «Помочь учиться» (психолого-социальная готовность ребенка к школе)	Ознакомление родителей с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям; с требованиями учителей к уровню подготовки выпускников детских садов к обучению в школе
3.	Родительское собрание «Формирование нравственных качеств как важного аспекта подготовки к школе»	
4.	Родительское собрание в детском саду «Подготовка к школе в системе «Детский сад – семья – школа»	
5.	Тематические выставки: «Наши успехи», «Родителям будущих первоклассников», «Вы спрашивали - мы отвечаем»	Помощь родителям в решении педагогических проблем
6.	Консультационный пункт для родителей будущих первоклассников: «Психологическая готовность к школе», «Практические рекомендации по подготовке руки ребенка к письму», «Развиваем речь ребенка»	Помощь родителям в решении педагогических проблем
7.	Групповые и индивидуальные собеседования для родителей двуязычных детей	Выявление трудностей в овладении русской речью (устной); психологической и социальной готовности к обучению в школе двуязычных детей.
8.	День открытых дверей в детском саду и школе	Ознакомление родителей с работой воспитателей и учителя начальной школы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС НОО
--------------------	--	--

<p>«Ловкие пальчики» 1,5-3 года</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.</p>
<p>«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>
<p>«Калейдоскоп профессий» 3-7 лет</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>
<p>«Обучение грамоте» 6-7 лет</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>
<p>«Гай – наш город!» 5-7 лет</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</p>
<p>«Звонкие голоса» 5-7 лет</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>
<p>«Веселая резиночка» 6-7 лет</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, о ее позитивном влиянии на развитие человека, о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.</p>

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка

[Федеральная рабочая программа воспитания.](#) (п.29. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1. Целевой раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы,

целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2. Содержательный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад образовательной организации

Уклад МАДОУ «Детский сад № 15» направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад МАДОУ «Детский сад № 15» направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДОО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических и пр.).

В системе развивающего обучения важную роль играет культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой личностный потенциал.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами).

Обучение и воспитание в МАДОУ «Детский сад № 15» объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в МАДОУ «Детский сад № 15» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависит от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, у которых отмечается низкий познавательный интерес.

Важной составляющей в воспитательном процессе является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Режим дня регламентируется требованиями санитарных правил, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности. Для педагогов важно интегрировать семейное и дошкольное воспитание, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного учреждения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, информационные стенды, выставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другими мероприятиям.

Цель и смысл деятельности МАДОУ «Детский сад № 15» - создание условий для получения качественного и доступного дошкольного образования для всех слоев населения и системы интерактивного

взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада как инструмента воспитания гармонично развитой и социально - активной личности.

Миссия МАДОУ «Детский сад № 15» - обеспечение качества дошкольного образования, обладающей высокой степенью информационной открытости, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс.

Система воспитательной работы ДОО складывается на основе взаимодействия родителей и педагогов. Главными факторами эффективности процесса воспитания являются личностно-ориентированный подход и системность. Система является ориентиром для каждого педагога МАДОУ «Детский сад № 15», так как детский сад следует рассматривать как единую, целостную воспитательную систему.

Каждое новое время ставит новые задачи перед педагогами. Мы живем во время подмены нравственных ценностей. В этих условиях педагоги должны найти нравственные силы, знание, мудрость, ту педагогическую теорию, которые помогут осуществить задачу нравственного воспитания подрастающего поколения, раскрыть её духовные качества, развить нравственные чувства, привить навыки борьбы со злом, умение сделать правильный выбор, нравственные самоопределения.

Основные идеи воспитательной работы:

Идея развития. Основной смысл воспитательной работы - развитие личности воспитанника его субъективности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей.

Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности ребенка.

Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы жизни и воспитания МАДОУ «Детский сад № 15»:

1. Принцип гуманизации воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 15»: влияние всех разделов образовательной программы на эмоциональное и социально-личностное развитие ребёнка, придание особого значения разделам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности ребёнка.

2. Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями и в то же время сформирует умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

3. Принцип культуросообразности понимается как «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

4. Принцип преемственности. Преемственность – это связь между различными этапами или ступенями развития, сущность, которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

5. Принцип принятия ребёнка как данности.

Имидж МАДОУ «Детский сад № 15» – эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Одной из главных наших задач является создание атмосферы эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Работая в инновационном режиме, наше учреждение постепенно сформировало свой фирменный стиль дошкольного учреждения:

Люди. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МАДОУ «Детский сад № 15» в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. От имиджа работника (в частности, профессионализма руководителя МАДОУ «Детский сад № 15», личного авторитета, его стиля руководства, обаяния) во многом зависит желание сотрудничать с ним или учреждением. Образовательная деятельность Уникальные характеристики МАДОУ «Детский сад № 15»: качественное воспитание и образование.

Социум. Представления общественности о роли ДОУ в культурной и социальной жизни района. Итоги деятельности МАДОУ «Детский сад № 15» освещаются на новостном сайте Гайского городского округа, в группе «ВКонтакте». Проводятся анкетирование родителей, консультирование, родительские собрания. Ведётся активная работа с близлежащими школами, библиотеками, музеями, учреждениями культуры, здравоохранения и спорта.

Визуальное восприятие (символика). Представление об учреждении на основе зрительных ощущений: символика детского сада - Государственный российский флаг, размещен на здании ДОО.

Работа направлена на создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения. Для организации работы с детьми у нас имеются как учебные зоны, в каждой возрастной группе, так и специально организованные помещения. Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.

Деловая активность. Участие работников, воспитанников в различного рода конкурсах и мероприятиях.

Проектная деятельность.

Распространение передового педагогического опыта.

Контроль в нашем учреждении имеет целью не только и не столько выявить недостатки, но и обнаружить то новое, интересное, прогрессивное, что дает высокие результаты.

Стало традицией отмечать высокую работоспособность и профессионализм сотрудников по результатам учебного года.

Индивидуальность нашего детского сада проявляется:

1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.
2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде детского сада.
3. В традициях детского сада.
4. В уважительном отношении к каждому гостю.

Образ МАДОУ «Детский сад № 15», особенности, символики, внешний имидж, отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО, ключевые правила, нормы этикета представлены на странице сайта МАДОУ «Детский сад № 15» <https://teremok15.gosuslugi.ru/>

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ «Детский сад № 15».

Стиль общения работника с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, работник должен быть требователен к себе. Требовательность работника по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

Работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

При оценке поведения и достижений детей, работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

Работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем детям.

При оценке достижений детей, работник стремится к объективности и справедливости.

Работник постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

Работник соблюдает дискретность. Ему запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему подопечными информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

Работник не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать детей, требовать от них каких-либо услуг или одолжений. Работник не должен обсуждать с детьми других сотрудников ДОО, так как это может отрицательно повлиять на их имидж.

Цель взаимодействия образовательной организации и семьи в контексте реализации ОП ДО — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности обучения воспитания ребенка, которые выстраиваются через стратегию взаимодействия с родителями - развития открытого сообщества школы и семьи, которая предполагает организацию открытого взаимодействия, выстраивание длительных взаимоотношений, наращивание практики и опыта устойчивых педагогических традиций.

Нормы этикета и ключевые правила.

На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Все это говорит о том, что первейшим качеством хорошего воспитателя является безграничная любовь к детям и развитый педагогический такт. Он проявляется в следующем:

– Аккуратный и собранный внешний вид. Растрепанный, неряшливый и безвкусно одетый педагог не может служить образцом для подражания своим воспитанникам.

- Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности.
- Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации.
- Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.
- Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним.
- Самокритика в отношении собственной деятельности.

Направления воспитательной работы в МАДОУ «Детский сад № 15»:

1. Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, городу, Родине.
2. Уважение к людям разных национальностей, государственной символике.
3. Приобщение к здоровому образу жизни.
4. Развитие творчества.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурная среда образовательного учреждения понимается как целостное единство:

- Происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей;
- Существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями;
- Предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

Основные направления работы в создании и регулировании социокультурного пространства ДОО:

- определение воспитательных задач своей деятельности на основе анализа цели воспитания и модели воспитательной системы образовательного учреждения;
- анализ состояния социокультурной среды образовательного учреждения;
- создание программы и плана деятельности;
- проведение социокультурных событий (совместные досуги, праздники, выставки и т.п.);
- создание и поддержка определенных принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями в ходе подготовки и проведения социокультурных событий;
- поддержка детских инициатив, создание временных творческих коллективов детей, родителей и педагогов для подготовки и проведения социокультурных событий;
- оформление образовательного учреждения.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательного учреждения.

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 15»

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды является ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смысл и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах детской деятельности, обозначенных в ФГОС ДО.

Коллектив прилагает усилия, чтобы МАДОУ «Детский сад № 15» представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит

ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Воспитывающая среда МАДОУ «Детский сад № 15» является составляющей РППС. Планируя образовательную деятельность, воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи т.к. они оказывают равноценное влияние на общее развитие дошкольников в условиях детского сада (детсадовский порядок, традиции, заведенные в группе).

Общности (сообщества) МАДОУ «Детский сад № 15»

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МАДОУ «Детский сад № 15» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Задачи воспитания в образовательных областях

[Задачи воспитания в образовательных областях.](#) (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Формы совместной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 15»

[Формы совместной деятельности в образовательной организации.](#) (п.29.3.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством

совместных мероприятий.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй в МАДОУ «Детский сад № 15»

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Формы работы с родителями (законными представителями)
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Организация «школы для родителей». Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские собрания.
«Азбука здоровья и безопасности», 3-7 лет	Организация «школы для родителей». Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские собрания.
«Калейдоскоп профессий», 3-7 лет	Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Участие в исследовательской и проектной деятельности
«Обучение грамоте», 6-7 лет	Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов. Участие в исследовательской и проектной деятельности.
«Гай – наш город!», 5-7 лет	Консультации (индивидуальные, групповые). Вечера вопросов и ответов. Оформление стендов. Участие в исследовательской и проектной деятельности
«Звонкие голоса», 5-7 лет	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Создание памяток. Переписка по электронной почте
«Веселая резиночка», 6-7 лет	Семейные объединения. Мастер-классы. Тренинги. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Культурно-досуговая деятельность: праздники, развлечения. Культурно-досуговая деятельность – важный раздел организации жизни детей в детском саду, который способствует культурному отдыху детей, их эмоциональной разрядке, что необходимо для психического и физического здоровья дошкольников.

4. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Знай и выполняй правила дорожного движения», «День дошкольного работника», «Наши домашние любимцы», «Золотая осень», «Мама, милая моя», «Волшебство под Новый год», «Зимующие птицы нашего края», «Защитники Отечества», «8 Марта – женский день», «Берегите лес!», «Панорама добрых дел», «Мы дети планеты Земля», «Планета Земля глазами детей», «День Победы».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные, экологические и патриотические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Календарный план событийно ориентированной воспитательной работы с привлечением всех специалистов, работающих в группах и с включением родителей в общий педагогический процесс, с учетом календарных праздников и традиций отражается в Плане воспитательной работы.

Также основу его реализации составляют следующие события:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (воспитательные события, проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела);
- традиционные праздничные события;
- события, специально смоделированные воспитателем, направленные на познавательное, социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое и физическое развитие путем внесения новых, необычных интересных предметов (ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях. (п.29.3.5.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях

Образовательная область	Вид совместной деятельности	Воспитательный потенциал
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
	Социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
	Демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому	- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта

	общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	<p>милосердия и заботы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательными и патриотическими направлениями воспитания	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.
	Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	
Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания	Чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	<ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
	Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания	Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
	Организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное)	
	Экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок	
Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительными направлениями воспитания	Игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.
	Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	

Организация развивающей предметно-пространственной среды

[Организация предметно-пространственной среды.](#) (п. 29.3.6. Приказа Министерства просвещения

Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Воспитательный процесс в ДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям ее развития в различных сферах жизнедеятельности. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных ячейках и пользования материалами, оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 15»:

– включает знаки, государственные и не государственные символы России, Оренбургской области, Гайского городского округа;

– отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ «Детский сад № 15»;

– экологична, природосообразна и безопасна;

– обеспечивает детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

– отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

– обеспечивает детям возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

– обеспечивает детям возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда (моделирование, продукты изодетельности, аппликации, оригами, конструирования и т.д.) ребенка отражены и сохранены в среде;

– обеспечивает детям возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– предоставляет детям возможность погружения в культуру России, Оренбургской области, Гайского городского округа, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;

– гармоничная и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МАДОУ «Детский сад № 15» ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют задачам воспитания детей в соответствии возрасту и интересам воспитанников.

Окружающая ребенка развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОУ как:

– оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

– размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций;

– озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

– регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

– акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Среда обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности благодаря:

– наличию материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;

– учёту возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОУ и включает:

– оформление помещений;

– оборудование;

– игрушки.

Социальное партнерство

Социальное партнерство. (п. 29.3.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Взаимодействие с организациями культуры, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие, воспитание и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования. Вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, получение ими опыта участия в социально значимых делах.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Разнообразные конкурсы позволяют проводить воспитательную работу сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Цель - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Развивать взаимодействие с организациями социальной сферы в вопросах воспитания и образования детей.
2. Расширить воспитательный потенциал системы дополнительного образования, используя ресурсы местного сообщества и вариативные программы.
3. Развивать творческий потенциал каждого ребенка, вовлекать воспитанников в конкурсное движение разного уровня.

Основные формы и содержание работы с социальными партнерами:

№	Организация	Мероприятия
1.	МАОУ «СОШ № 3»	Знакомство со зданием школы, с классом, учителями, учениками первого класса, особенностями проведения уроков и перемен. Совместные досуговые, познавательные и спортивные мероприятия. Посещение школьной библиотеки, знакомство с книгами, профессией библиотекаря. Организация спортивных соревнований в спортивном зале школы, рассматривание инвентаря и спортивного оборудования, знакомство с учителем физкультуры.
2.	Библиотека	Знакомство со структурой библиотеки, профессией библиотекаря. Рассматривание книг, журналов. Тематические вечера, посвящённые творчеству писателей и поэтов. Знакомство с профессией писателя.
3.	ЦДТ «Радуга»	Проведение занятий в рамках программ дополнительного образования «Окружающий нас мир» и «Маленький краевед». Экскурсия по центру детского творчества, знакомство с преподавателями творческих кружков. Участие в творческих конкурсах. Посещение живого уголка, знакомство с его обитателями, способами ухода за ними. Совместная работа по экологическому воспитанию дошкольников, участие в акциях.
4.	Выставочный зал	Рассматривание экспозиций выставочного зала. Знакомство с разными видами художественного и прикладного искусства, беседа с художниками и мастерицами Гайского городского округа и Оренбургской области, особенностями их творчества.
5.	Краеведческий музей	Знакомство с историей и достопримечательностями родного города. Ознакомление с флорой и фауной Оренбургской области. Знакомство с градообразующим предприятием, расширение представлений о людях, работающих на Гайском горно-обогатительном комбинате.
6.	Музыкальная школа	Знакомство музыкальными инструментами, преподавателями музыкальной школы, особенностями их работы. Организация музыкальных гостиных, концертов учеников музыкальной школы
7.	ГИБДД	Встреча с сотрудниками ГИБДД, знакомство с профессией инспектора дорожного движения, беседы о ПДД. Организация акций, викторин.
8.	Шахматный клуб	Экскурсия в шахматный клуб, знакомство с историей игры в шашки и шахматы, беседа с преподавателями клуба, особенностями их профессиональной деятельности. Участие в шахматно-шашечном турнире.
9.	ДЮСШ	Знакомство с разными видами гимнастик, преподавателями спортивной школы, воспитанниками. Рассматривание оборудования разных залов, наблюдение за разминкой спортсменов. Участие в городской спартакиаде дошкольников «Весёлые старты», семейных

		соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», легкоатлетической эстафете.
10.	ДК «Горняк»	Экскурсия по дворцу культуры, посещение большого концертного зала, знакомство с работниками, особенностями их работы. Посещение концертов, театров, участие в городских конкурсах детского творчества.
11.	Пожарная часть	Экскурсия в Пожарную часть, знакомство с техникой, особенностями работы пожарных. Проведение тренировочных эвакуаций детей из здания.

Дополнительное образование в МАДОУ «Детский сад № 15» является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов был заключен договор с МБУ ДО ЦДТ «Радуга» на реализацию дополнительных общеразвивающих программ «Окружающий нас мир» и «Маленький краевед»:

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающий нас мир»

Цель: формирование осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Задачи:

1. Формирование чувственного восприятия природы, эмоционального отношения к ней.
2. Формирование знаний особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ.
3. Формирование понимания конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильной их оценки и адекватного реагирования.
4. Развитие умения самостоятельного наблюдения в природе, проведения опытов, стремления рассказать о переживаниях и впечатлениях, воплощать их в различной деятельности: игре, изобретении и пр.
5. Сформировать потребность заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города.

Дополнительная общеразвивающая программа «Маленький краевед»

Цель: Формирование гражданско-патриотических качеств у детей дошкольного возраста средствами краеведческой деятельности.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о родном городе Гае и Оренбургской области.
2. Дать представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно-климатических особенностях.
3. Учить элементарным правилам экологически грамотного поведения в природе.
4. Дать представления о природных ресурсах, памятниках и заповедных местах Оренбургской области.
5. Познакомить с социокультурными учреждениями города, историей возникновения и развития родного города, учить показывать город на карте.
6. Формировать представления о народных промыслах, о народных традициях. Знакомить с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты.
7. Познакомить с условиями произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания; знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина; учить узнавать лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения.
8. Знакомить с условиями обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания, некоторыми особенностями поведения и образом жизни животных. Познакомить с разнообразием животных.
9. Дать представления об экологических проблемах Оренбургской области, учить проявлять бережное отношение к окружающей среде,
10. Дать представления об Оренбурге в годы ВОВ, о наших соотечественниках, сражавшихся за свободу русского народа.
11. Формировать положительное отношение к малой родине, желание сделать город чистым и красивым.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы воспитания и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с особыми категориями детей, в том числе с ОВЗ и детьми-инвалидами)

[Организационный раздел Программы воспитания.](#) (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания принимает участие весь педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 15», укомплектованный согласно штатному расписанию. Все педагогические работники имеют высшую и первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта. В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 15» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе [Институт изучения детства, семьи и воспитания.](#)

В данном разделе представлены решения МАДОУ «Детский сад № 15» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Перечень локальных нормативных актов ДОУ, в которые вносятся изменения в связи с разработкой рабочей Программы воспитания:

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 15»;
- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МАДОУ «Детский сад № 15».

Вся информация размещается на сайте детского сада в установленные сроки.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

[Требования к условиям работы с особыми категориями детей.](#) (п. 29.4.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ «Детский сад № 15» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети из семей мигрантов и др.), одаренные дети и другие категории.

МАДОУ «Детский сад № 15» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации Программы воспитания в МАДОУ «Детский сад № 15» созданы следующие условия, которые обеспечивают достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и

применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.8.4. Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе (п.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе проводится через все виды деятельности и закрепляется посредством праздничных мероприятий в связи с особенностями восприятия детей дошкольного возраста – ребенок хорошо запоминает, если событие ему принесет яркие переживания. Во время подготовки к праздникам ребенок узнает новое, а позитивный опыт праздника способствует закреплению полученных представлений, умений, навыков.

Чередование будних, рабочих дней с праздничными днями в традиционной культуре является основой жизненного цикла. Приобщаясь к традиционной культуре, дети учатся понимать, что в жизни человека издревле присутствуют не только праздники и веселье, но и повседневный труд человека. У каждого члена микросоциума традиционно есть свои обязанности.

Все традиционные праздники тесно связаны с природными изменениями, происходящими в течение года. В традиционных (народных) играх также заключен опыт поколений, законы природы и устройства общества. Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, традиционная народная игра способствует не только физическому развитию, но и формированию элементарных представлений о животном мире, сезонных изменениях в природе, отношений между людьми. Хороводные игры способствуют формированию более тесных эмоциональных связей между детьми.

Традиционные праздники проводятся в детском саду наряду с государственными праздниками.

Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий.

Задачи по приобщению детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценностям своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- возрождать интерес к обрядовым праздникам;
- обогащать духовный мир детей;
- обобщать и закреплять знания детей о народных традициях, обрядовых праздниках, народных играх;
- приобщать всех участников к традиции проведения народных праздников;
- воспитывать чувство патриотизма, основанного на традициях народов, проживающих на территории Оренбургской области, посредством использования фольклорного материала на занятиях, праздниках, свободной деятельности детей.

Содержание работы:

- создание атмосферы национального быта в группах детского сада (развивает любознательность, воспитывает чувство прекрасного, расширяет кругозор): в патриотических уголках включены предметы быта, украшения, элементы костюмов разных народов – русские, татары, башкиры, казахи, украинцы, армяне, азербайджанцы;
- широкое использование фольклорного материала при проведении занятий с детьми, при организации прогулок, праздников, в свободной деятельности;
- знакомство с традиционными обрядовыми праздниками;
- знакомство с народными играми.

Традиционные народные праздники МАДОУ «Детский сад № 15»

Название мероприятия	Месяц проведения
«Осенины»	сентябрь
Обрядовый праздник «Широкая Масленица»	февраль-март
Обрядовый праздник «Жаворонушки-полетовушки»	март

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы.
2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала.
3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.
4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.
5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам – образовательная деятельность осуществляется в отдельно стоящем двухэтажном здании, которое находится на внутриквартальной территории жилого квартала города Гая. Здание МАДОУ «Детский сад № 15» размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория МАДОУ «Детский сад № 15» по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для работников детского сада, детей и их родителей (законных представителей), а также въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

В здании МАДОУ «Детский сад № 15» оборудованы системы холодного и горячего водоснабжения, канализация. Отопление и вентиляция оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Также материально-технические условия, созданные в МАДОУ «Детский сад № 15», соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой оповещения о пожаре и управления эвакуацией,
- Системой управления дымоудалением и огнезадерживающими клапанами,
- Системой видеонаблюдения.

В детском саду имеются средства тревожной сигнализации.

В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: кабинет для реализации программ дополнительного образования, мини-музей «Русская изба», игровая комната, позволяющих расширить образовательное пространство.

Для реализации Программы в МАДОУ «Детский сад № 15» имеется специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой МАДОУ «Детский сад № 15» предусмотрено использование педагогами обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности, средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МАДОУ «Детский сад № 15» руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым

российскими юридическими лицами.

В детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет. Их оснащение и оборудование соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

МАДОУ «Детский сад № 15» оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией, для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей	9 групповых помещений Музыкальный зал Мини-музей «Русская изба» Мини-музей «Декоративно-прикладное искусство» Игротека
Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы	
Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты	
Административные помещения, методический кабинет	Кабинет заведующего, кабинет делопроизводителя, кабинет завхоза, методический кабинет
Помещения для занятий специалистов	Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагогов дополнительного образования
Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет	Физкультурный зал Медицинский кабинет
Оформленная территория и оборудованные участки для прогулки	Спортивная площадка 9 прогулочных участков

В учреждении оборудовано 9 групповых помещений. В состав групповых ячеек входят: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная (совмещенная с умывальной). Все группы оснащены необходимой мебелью, оборудованием, играми и игрушками в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, требованиями Программы, ФГОС ДО и СанПиН.

Выделены игровые зоны, игровой материал подобран по возрасту. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в группах детского сада отличается динамичностью, многофункциональностью, у педагогов имеется возможность достаточно быстро изменить среду в соответствии с детскими потребностями.

Оборудование групповых ячеек МАДОУ «Детский сад № 15»

Назначение помещения	Оснащение помещения
Приемная комната (раздевалка)	
Приём, осмотр, переодевание детей, информационно-просветительская работа с родителями.	Индивидуальные шкафчики для одежды, скамейки. Вешалки для сушки верхней одежды. Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Групповое помещение предназначено для организации самостоятельной и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками в ходе проведения режимных моментов и организации образовательной деятельности. Условно подразделяется на три зоны:	
Зона умеренной активности:	«Центр познания», «Центр уединения», «Центр книги», «Центр природы», «Центр занимательной математики», «Центр патриотического воспитания»
Зона средней активности:	«Центр конструирования», «Центр экспериментирования», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества», «Центр безопасности».
Зона повышенной активности:	«Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра», «Центр игры», «Центр дежурства».
Спальное помещение	
Дневной сон Гимнастика после сна	Детские кровати с комплектом постельного белья Стол воспитателя, шкаф (полка) для методических пособий.

Особенности материально-технического обеспечения для детей с особыми образовательными потребностями

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом особых образовательных потребностей детей;

- санитарно- и социально-бытовых условий с учётом особых образовательных потребностей.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы следующие условия для обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями:

1. При входе на территорию расположена кнопка видеодомофона, которая позволяет связаться с постом охраны в детском саду.

2. При входе в здание имеется вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

3. Для комфортности передвижения внутри здания размещены таблички на дверях и зеленые стрелки.

5. Имеется возможность передвижения по образовательной организации с помощью работника детского сада - уполномоченного лица по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

Средства обучения и воспитания

Для осуществления образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) в МАДОУ «Детский сад № 15» используются различные средства обучения и воспитания.

Согласно п. 26 ст. 2 ФЗ от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Средства обучения и воспитания в МАДОУ «Детский сад № 15» подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, развивающей, коррекционной работы, методического оснащения образовательного процесса, а также реализации разных видов деятельности.

В МАДОУ «Детский сад № 15» также созданы условия для информатизации образовательного процесса – имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет, работает Wi-Fi, функционирует электронная почта, разработан и действует персональный сайт. Налажен электронный документооборот.

Доступ обучающихся к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам в МАДОУ «Детский сад № 15» не предоставляется.

При использовании различных средств обучения педагоги учитывают следующие требования:

- учет возрастных и психологических особенностей детей;

- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

- учет дидактических целей;

- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- типа и структуры занятия;

- количества детей;

- интереса детей;

- конкретных образовательных задач;

- особенностей личности педагога, его квалификации.

В МАДОУ «Детский сад № 15» имеются необходимые средства обучения, оборудования, материалы в соответствии с особенностями реализации Программы.

Оснащение физкультурного зала

№	Название оборудования	Количество
1.	Для ходьбы, лазанья, ползанья	
2.	Гимнастическая скамейка, 23 см	2

3.	Гимнастическая скамейка, 29 см	2
4.	Гимнастическая лестница, ширина 80 см	2
5.	Гимнастическая лестница ширина, 40 см	2
6.	Гимнастическая лестница ширина, 20 см	2
7.	Доска гимнастическая, ширина 15 см	2
8.	Доска гимнастическая, ширина 20 см	1
9.	Приставная горка	2
10.	Дуги	13
11.	Для ходьбы, бега, равновесия	
12.	Кубы большие	3
13.	Кубы средние	3
14.	Кубы маленькие	4
15.	Кирпичики	8
16.	Массажная дорожка	1
17.	Лабиринт	3
18.	Диски гимнастические	4
19.	Веревочная лестница	1
20.	Пешеходная дорожка	1
21.	Карусель	1
22.	Мешки	5
23.	Для прыжков	
24.	Батут	1
25.	Планка	3
26.	Стойки	2
27.	Скакалки	21
28.	Обручи	20
29.	Для катания, бросания, ловли	
30.	Кольца баскетбольные	2
31.	Баскетбольные мячи	3
32.	Волейбольные мячи	3
33.	Футбольные мячи	2
34.	Мяч большой	11
35.	Мяч средний	48
36.	Мяч маленький	180
37.	Волейбольная сетка	1
38.	Кегли	30
39.	Набивные мячи	2
40.	Для общеразвивающих упражнений	
41.	Гимнастические палки	47
42.	Флажки	54
43.	Гантели	48
44.	Ленты	64
45.	Мешочки с песком	25
46.	Кубики маленькие	120
47.	Платочки	25
48.	Погремушки	25
49.	Для спортивных игр	
50.	Ракетки для настольного тенниса	2
51.	Бадминтон	1
52.	Воланы	7
53.	Мячи теннисные	2
54.	Бейсбольные биты	4
55.	Городки	1
56.	Кольцеброс (кольца 31 шт.)	1
57.	Гольф	1
58.	Клюшки	4
59.	Мягкие модули	
60.	Мягкий модуль «Грузовик»	1
61.	Мягкий модуль «Геометрические фигуры»	1
62.	Мягкий модуль-тренажёр «Пройди - не упади»	2
63.	Оборудование для знакомства с некоторыми видами спорта	
64.	Самокат	2
65.	Степы	7

66.	Гимнастические кольца	2
67.	Фитболы	11
68.	Лыжи	2
69.	Санки	3
70.	Гири надувные	2
71.	Мат	1
72.	Оборудование для игр-эстафет, соревнований	
73.	Канат, 15 м	1
74.	Канат, 2,5 м	1
75.	Ведерки	14
76.	Ленты гимнастические	8
77.	Бассейн надувной	1
78.	Бубен	4
79.	Дудочки	3
80.	Ориентиры	3
81.	Секундомер	1
82.	Свисток	1
83.	Фонари	3
84.	Оздоровительное оборудование	
85.	Массажный коврик	1
86.	Массажеры	5
87.	Мячи массажные	3
88.	Бактерицидная лампа	1
89.	Средства ИКТ	
90.	Музыкальный центр	1
91.	USB-носитель с записями музыки для проведения утренней гимнастики, НОД, спортивных досугов и соревнований.	1
92.	Наглядно-дидактические пособия	
93.	Набор иллюстраций для ознакомления детей с некоторыми видами спорта	1
94.	Дидактические игры для ознакомления детей с некоторыми видами спорта	1

Оснащение музыкального зала

№	Наименование	Количество (шт)
Оборудование музыкального кабинета (зала)		
1	Фортепиано «Элегия»	1
2	Цифровое пианино «CELVIANO»AP-270	1
3	Телевизор «Самсунг»	1
4	Тумбочка	1
5	Интерактивная доска	1
6	Проектор	1
7	Аудиоколонки	2
8	Домашний кинотеатр «Самсунг»	1
9	Детские стульчики	50
10	Круглый стул (банкетка)	1
11	Подставка для детей к цифровой доске	1
12	Детские столы «Хохлома»	5
13	Письменный стол	4
14	Фланелеграф	1
15	Ковёр	1
16	Аккордеон	2
17	Синтезатор «Эленберг» MS 5420	1
Детские музыкальные инструменты		
1	Металлофон	1
2	Ксилофоны	5
3	Балалайка	1
4	Гитара	1
5	Барабаны	3
6	Бубны	3
7	Колокольчики	10
8	Маракасы большие	2
9	Маракасы -киндер	4
10	Треугольники	2
11	Ложки расписные	50

12	Погремушки	25
13	Музыкальный молоточек (большой)	2
14	Кастаньеты деревянные с ручкой	2
15	Труба	1
16	Свистульки птички	3
Атрибуты к музыкально-ритмическим упражнениям		
1	Платочки разноцветные	12
2	Ленточки разноцветные	50
3	Палантины(шарфики) белые	6
4	Султанчики(пипидастры)	6
5	Султанчики новогодние	12
6	Осенние листья	50
7	Цветы	50
8	Снежки	50
9	Карусель из атласных лент	1
10	Детский зонт	3
11	Перчаточные куклы «Петушки»	20
12	Перчаточные куклы «Матрёшки»	12
13	Перчаточные куклы «Ёлочки»	6
Дидактическое оборудование, декорации		
1	Домик плоскостной	1
2	Ширма напольная для кукольного театра	1
3	Плоскостные деревья	5
5	Ёлка большая искусственная	1
6	Ёлочки маленькие искусственные	3
7	Трон	1
8	Гирлянды ёлочные	3
9	Мишура	5
10	Новогодние игрушки для ёлки	100
11	Грибы (вязанные)	24
12	Грибы(мягкие для оформления)	16
13	Печка	1
14	Зонт для Осени	1
15	Мягкие игрушки различных размеров	6
Костюмы для детей		
1	Русский костюм для девочек	12
2	Русский костюм для мальчиков	8
3	Костюм военный	4
4	Костюм Ежика (мех)	1
5	Костюм Зайчика (мех)	1
6	Костюм Петушка (мех)	1
7	Костюм Козочки (мех)	1
8	Костюм Лисички (мех)	1
9	Костюм Белочки (мех)	1
10	Костюм Медвежонка	1
11	Костюм волчонка (мех)	1
12	Костюм поросёнка	1
13	Костюм Солнышка	1
14	Бескозырки морские	20
15	Гюйсы	12
16	Картузы для мальчиков	12
17	Костюм снеговиков (бязь)	4
18	Юбочки в горошек	4
19	Костюм принца	1
20	Костюм Дюймовочки	1
21	Пелеринки птиц	1
22	Пелеринки зеленые	3
23	Пелеринки желтые	4
24	Костюмы овощей	2
25	Пилотки	12
26	Косынки	25
27	Шапочки птиц	12
28	Костюм Снегурочки	1

Костюмы для взрослых		
1	Дед Мороз	2
2	Костюм Снегурочки	2
3	Костюм Кикиморы	1
4	Костюм Кошца Бесмертного	1
5	Костюм Медведя	1
6	Костюм Снежной бабы	1
7	Костюм Бабы -Яги	1
8	Костюм Весны	2
9	Костюм Лимона	1
10	Костюм Сеньора Помидора	1
11	Костюм Зайчика	1
12	Костюм Петушка	1
13	Русский народный костюм (женский)	2
14	Костюм Солнышка	1
15	Костюм Осени	1
16	Костюм Лисы	2
17	Шапочка Кошки	1
18	Шапочка Волка	1
19	Костюм Поросёнка	2
20	Костюм Царя	1
21	Костюм Емели	1
22	Костюм Скоморох	2
23	Парики	3
24	Лапти	2 (пары)
25	Костюм Василисы	1
26	Костюм Зимы	1
Средства ИКТ		
1	Аудиозаписи и видеозаписи в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей	
2	Коллекция образцов музыки в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей	
3	USB накопитель с записью музыкальных произведений в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей	
Наглядные пособия		
1	Иллюстрации к музыкальным произведениям в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей	

Оснащение кабинета учителя-логопеда

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы: клоун, говорящая девочка, вязаная кукла, кукла мышонок, дикие и домашние животные, человечки.
Техника, транспорт	Игрушки типа «Киндер-сюрприз»: самолет, вертолет, машинки. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал: ракушки, шишки. Разноцветные камешки
Атрибуты для подвижных игр	Платочки, ленточки, маски (волк, собака, заяц, мышка, лиса, медведь)
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	<i>Дидактический материал на развитие мелкой моторики:</i> куб на развитие мелкой моторики - 2 шт., «Прищепки» - 1 наб., «Бусы» - 1 шт., «Рыбалка» - 1 шт., мозаика из пластмассы - 2 шт. <i>Настольно печатные игры:</i> «Логические цепочки», «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Чего не хватает?», «Забывчивый художник», «Чем похожи? Чем отличаются», «Части тела и лица», «Большой - маленький», «Когда это бывает»
Средства ИКТ	Ноутбук, магнитофон, музыкальная колонка.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Пособия для развития речевого дыхания: мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, дудочка. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку», «Остуди чашку чая», «Зонтик». Логопедические альбом для обследования речи. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и веселых картинках для дошкольников. Альбом по развитию речи. Альбом «Уроки логопеда». Сюжетные картинки. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

	Предметные картинки по лексическим темам «Посуда», «Профессии», «Деревья», «Игрушки», «Времена года», «Домашние и дикие птицы», «Домашние и дикие животные» «Одежда, обувь, головные уборы», «Новый год», «Осень», «Весна», «Зима», «Овощи», «Фрукты», «Космос», «Транспорт». Лэпбуки «Кто чем питается», «Найди по контуру», «Найди чей домик». Картотека игр по совершенствованию грамматического строя речи.
Оборудование для формирования звукопроизношения	Зеркало большое - 1 шт., зеркало маленькое «Слоник» - 2 шт., шпателя, спирт.
Художественно-эстетическое развитие	
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	Медиатека (диск и флешка с разнохарактерной музыкой). Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа).
Физическое развитие	
Оздоровительное оборудование	Суджок

**Перечень оборудования для обеспечения детской активности
в группах общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 3 лет**

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (утюг, кухонная плита), доска для глажения, раковина и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые), крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые разной формы и размеров), пластмассовые стаканчики, бутылочки и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор», «Парикмахер», «Мастер», «Продавец».
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, фартуки, шапочки, юбки, платья, платки, накидки, пелерины и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо по мотивам русских народных сказок; наборы игрушек для настольного театра; шапочки-маски, изображающие сказочных героев.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Пирамидки, матрешки, шнуровки, прищепки, разноцветные крышки, мозаика. Разноцветные геометрические формы и фигуры, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?». Наглядные пособия, иллюстрации.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки. Безопасный бросовый и природный материал.
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы «Лего» с крупными деталями. Безопасный бросовый и природный материал.
Средства ИКТ	Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами, аудиоклонка, USB-накопитель с записью музыкальных и художественных произведений.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберт, кисти для рисования, стаканчики-непроливайки, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки. Глина, пластилин, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано игрушечное, барабаны и бубны, колокольчики, дудочки, металлофон, погремушки, платочки. Детская фонотека: музыкальный материал в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Физическое развитие	

Физкультурное оборудование	Мячи, кубики разного размера, кегли, мешочки с песком, скакалка, канатная верёвка, шапочки-маски для подвижных игр.
Оздоровительное оборудование	Массажная дорожка «Тропа здоровья». Оборудование для обеспечения экологической безопасности: бактерицидная лампа.

**Перечень оборудования для обеспечения детской активности
в группах общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды к ним. Зоологические игрушки (насекомые, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила, отвёртка, гаечные ключи.
Техника, транспорт	Наборы игрушек, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (трактор, бульдозер, самосвал, пожарная машина, машины «скорой помощи», мотоцикл, гоночные машины и др.), воздушный (самолет), водный (корабль) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги, природный материал (жёлуди, шишки) и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, платочки, головные уборы, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды «Пожарный», «Таксист», «Доктор», «Парикмахер», «Повар», «Врач», «Продавец». Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, короны, хвосты, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок для настольного театра и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино, шнуровки. Наглядные пособия, иллюстрации. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеofilмы о природе, мультфильмы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки, нарукавники. Вертушки, для наблюдений за ветром. Безопасный бросовый и природный материал.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы «Лего» разного размера.
Средства ИКТ	Телевизор, интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами, аудиоколонка, USB-накопитель с записью музыкальных и художественных произведений.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8–12 цветов), глина, стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для природы и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей. Книги серий «Идеи для творчества» и «Искусство - детям» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Колокольчики, бубны, барабаны губная гармошка, аккордеон, гитара, металлофон, погремушки, дудочки. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру

	ленты, султанчики, платочки, веночки, листики, корзиночки и др.). Детская фонотека: музыкальный материал в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, платки, ленты, самокаты и др.
Оздоровительное оборудование	Массажная дорожка «Тропа здоровья». Оборудование для обеспечения экологической безопасности: бактерицидная лампа.

**Перечень оборудования для обеспечения детской активности
в группах общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (девочки, младенцы); комплекты сезонной, одежды и обувь к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из дерева, ткани и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Гараж», «Бензоколонка», «Ферма».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), водный (катер). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, якорь. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, набор масок.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, Блоки Дьенеша. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц, видеофильмы о природе, мультфильмы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, «Лего».
Средства ИКТ	Телевизор, ноутбук, аудиоколонка, USB-накопитель с записью музыкальных и художественных произведений.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, цветные карандаши (6 цветов), кисти беличьей или пони (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые), бумага (белая, цветная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (6-8 цветов), глина, стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей. Книги серий «Идеи для творчества» и «Искусство - детям» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Колокольчики, бубны, маракасы, барабаны, погремушки, дудочки. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Детская фонотека:

	музыкальный материал в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, кегли, скакалки, обручи, флажки, мешочки с песком весом 100 г, платки, ленты.
Оздоровительное оборудование	Массажная дорожка «Тропа здоровья», массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для обеспечения экологической безопасности: бактерицидная лампа.

**Перечень оборудования для обеспечения детской активности
в группах общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма», «Мастерская», «Скорая помощь», «Полиция», «Морское путешествие», «Ателье», «Прачечная», «Автострада».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Бинокль, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок, ширмы, перегородки и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: мерные сосуды, часы (механические) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы с болтовым соединением, «Лего» и др., бросовый и природный материал.
Средства ИКТ	Телевизор, музыкальный центр или аудиоклонка, USB-накопитель с записью музыкальных и художественных произведений.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберт, карандаши цветные (18–24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьей или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов),

	глина, стеки, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей. Книги серий «Идеи для творчества» и «Искусство – детям» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Бубны, барабаны металлофон, гармонь и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, кубики пластмассовые 5x5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200–250 г, бадминтон и др.
Оздоровительное оборудование	Массажная дорожка «Тропа здоровья». Оборудование для обеспечения экологической безопасности: бактерицидная лампа.

**Перечень оборудования для обеспечения детской активности
в группах общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет**

Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет), водный (корабль) с разными способами приведения в движение (инерционные). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, ноутбук)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзинки и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеофильмы о природе в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, с болтовым соединением, «Лего» и др., бросовый и природный материал.
Средства ИКТ	Телевизор, музыкальный центр или аудиоколонка, USB-накопитель с записью музыкальных и художественных произведений.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские

	журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18–24 цвета), простые и многоцветные, кисти белычи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, степлер, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей. Книги серий «Идеи для творчества» и «Искусство – детям» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Детское музыкальное пианино, колокольчики, бубны, барабаны, дудочки, металлофон, гармошка, погремушки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, лыжи с мягким креплением, и др.
Оздоровительное оборудование	Массажная дорожка «Тропа здоровья». Оборудование для обеспечения экологической безопасности: бактерицидная лампа.

**Перечень оборудования для обеспечения детской активности
в группе компенсирующей направленности для детей от 6 до 7 лет**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, зверей). Народные игрушки (из глины, дерева, ткани и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «В деревне», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет), водный (корабль) с разными способами приведения в движение (инерционные). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер, ноутбук)
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, бумаги, поделочные материалы и пр.
Рольевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзинки и др.), комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для уголка ряжения	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификации и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм», «Колумбово яйцо» и др. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др., видеofilмы о природе в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-

	измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, с болтовым соединением, «Лего» и др., бросовый и природный материал.
Средства ИКТ	Телевизор, музыкальный центр или аудиоколонка, USB-накопитель с записью музыкальных и художественных произведений.
Речевое развитие	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, карандаши цветные (18–24 цвета), простые и многоцветные, кисти белычьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые), бумага (белая, цветная, тонированная), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, степлер, скотч, геометрические тела, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей. Книги серий «Идеи для творчества» и «Искусство – детям» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Детское музыкальное пианино, колокольчики, бубны, барабаны, дудочки, металлофон, гармошка, погремушки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки в соответствии с Программой, интересами детей и запросами родителей.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60 см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, лыжи с мягким креплением, и др.
Оздоровительное оборудование	Массажная дорожка «Тропа здоровья». Оборудование для обеспечения экологической безопасности: бактерицидная лампа.

Перечень оборудования для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название программы	Оборудование
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Дидактические игры, цветные палочки, массажные шарики, разноцветные резиночки.
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	Художественная литература по теме, дидактические игры, направленные на закрепление правил безопасного поведения в быту, природе, на улицах города, в общении с незнакомыми людьми, дорожные знаки, светофоры, игрушки символизирующие транспорт, плакаты, иллюстрации.
«Калейдоскоп профессий» 5-7 лет	Дидактические игры по теме, альбомы для раскрашивания, альбомы для рассматривания, аудио, видеоматериалы, мультимедийные презентации, художественная литература, предметные и сюжетные картинки.
«Обучение грамоте» 6-7 лет	Дидактический материал, офтальмотренажер, экологический букварь, сенсорно-дидактические подвески или «коромысла».
«Гай – наш город!» 5-7 лет	Альбомы для рассматривания, художественная литература, макеты улиц города, достопримечательностей, открытки с видами города, коллекция камней и минералов, видеоматериалы, мультимедийные презентации.
«Звонкие голоса» 5-7 лет	Центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).
«Веселая резиночка» 6-7 лет	Спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, скакалки.

Методические материалы

Методические материалы (методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь педагогам и определяющие содержание образовательной деятельности на занятиях и в других формах деятельности), имеющиеся в МАДОУ «Детский сад № 15», позволяют осуществлять образовательную деятельность по всем направлениям развития детей (образовательным областям).

Перечень методических пособий для реализации Программы

№ п/п	Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания	Вид пособия
1.	1. Комплексные и парциальные программы				
2.	«От рождения до школы» инновационная образовательная программа дошкольного образования	Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М.	Мозаика-Синтез	2019	электронное
3.	Юный эколог. Парциальная программа (3-7 лет)	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
4.	«Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности	Лыкова И.А.	Издательский дом «Цветной мир»	2019	электронное
5.	Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»	Белоусова Р.Ю. Егорова А.Н. Калинкина Ю.С.	Русское слово	2019	электронное
6.	Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста	Сертакова Н.М.	Детство-Пресс	2017	печатное
7.	2. Комплексное развитие				
8.	Комплексные занятия. Первая младшая группа.	Власенко О.П., Ковригина Т.В., Мезенцева В.Н., Павлова О.В.	Волгоград: Учитель	2012	печатное
9.	Комплексные занятия. Вторая группа.	Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В.	Волгоград: Учитель	2012	печатное
10.	Комплексные занятия. Средняя группа.	Ефанова З.А.	Волгоград: Учитель	2012	печатное
11.	Комплексные занятия. Старшая группа.	Лободина Н.В.	Волгоград: Учитель	2012	печатное
12.	Комплексные занятия. Подготовительная группа.	Лободина Н.В.	Волгоград: Учитель	2012	печатное
13.	Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература.	Винникова Г.И.	ТЦ Сфера	2018	печатное
14.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 1-ая младшая группа.	Голицына Н.С.	Издательство «Скрипторий»	2018	печатное
15.	Конспекты комплексно-тематических занятий. 2-ая младшая группа.	Голицына Н.С.	Издательство «Скрипторий»	2018	печатное
16.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа.	Голицына Н.С.	Издательство «Скрипторий»	2018	печатное
17.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа.	Голицына Н.С.	Издательство «Скрипторий»	2018	печатное
18.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная к школе группа.	Голицына Н.С.	Издательство «Скрипторий»	2018	печатное
19.	Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.	ТЦ «Учитель»	2005	электронное
20.	Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.	ТЦ «Учитель»	2005	электронное
21.	Комплексные занятия в средней группе детского сада	Бондаренко Т.М.	ТЦ «Учитель»	2005	электронное
22.	Комплексные занятия в старшей группе детского сада	Бондаренко Т.М.	ТЦ «Учитель»	2005	электронное
23.	Комплексные занятия в подготовительной к школе группе детского сада	Бондаренко Т.М.	ТЦ «Учитель»	2005	электронное
24.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Хомякова Е.Е.	Детство-Пресс	2009	электронное
25.	3. Социально-коммуникативное развитие				
26.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. (2-3 года).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2018	печатное
27.	Социально-коммуникативное развитие	Абрамова Л.В.,	Мозаика-Синтез	2017	печатное

	дошкольников. Младшая группа (3-4 года).	Слепцова И.Ф.			
28.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
29.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
30.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа (6-7 лет).	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2021	печатное
31.	4. Речевое развитие				
32.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
33.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
34.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
35.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
36.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
37.	День за днём говорим и растём	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.	ТЦ Сфера	2007	печатное
38.	Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Развитие речи. Обучение грамоте. Ознакомление с художественной литературой	Аджи А.В.	ТЦ Учитель	2006	печатное
39.	Развитие речи детей 3-5 лет.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2017	печатное
40.	Развитие речи детей 5-7 лет.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2017	печатное
41.	Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа	Затулина Г.Я.	Центр педагогического образования	2016	электронное
42.	Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа	Затулина Г.Я.	Центр педагогического образования	2016	электронное
43.	Развитие речи дошкольников. Средняя группа	Затулина Г.Я.	Центр педагогического образования	2016	электронное
44.	Развитие речи дошкольников. Старшая группа	Затулина Г.Я.	Центр педагогического образования	2016	электронное
45.	Развитие речи дошкольников. Подготовительная к школе группа	Затулина Г.Я.	Центр педагогического образования	2016	электронное
46.	Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста	Кыласова Л.Е.	Учитель	2007	электронное
47.	Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы	Кыласова Л.Е.	Учитель	2008	электронное
48.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь, Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. 1 часть.	Литвинова О.Э.	Детство-Пресс	2016	электронное
49.	Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. 2 часть.	Литвинова О.Э.	Детство-Пресс	2016	электронное
50.	5. Приобщение к художественной литературе				
51.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-7 лет.	Ушакова О.С.	ТЦ Сфера	2017	печатное
52.	Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года	Гербова В.В.	Оникс	2011	печатное
53.	Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет	Гербова В.В.	Оникс	2011	печатное
54.	Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет	Гербова В.В.	Оникс	2011	печатное

55.	Хрестоматия для младшей группы	Юдаева М.В.	Самовар	2015	печатное
56.	Хрестоматия для средней группы	Юдаева М.В.	Самовар	2015	печатное
57.	Хрестоматия для старшей группы	Юдаева М.В.	Самовар	2015	печатное
58.	Хрестоматия для подготовительной группы	Юдаева М.В.	Самовар	2015	печатное
59.	Стихи к осенним праздникам	Ладыгина Т.Б.	ТЦ Сфера	2013	печатное
60.	Стихи к зимним праздникам	Ладыгина Т.Б.	ТЦ Сфера	2013	печатное
61.	Стихи к весенним праздникам	Ладыгина Т.Б.	ТЦ Сфера	2013	электронное
62.	6. Познавательное развитие				
63.	Занятия на прогулке с малышами	Теплюк С.Н.	Мозаика-Синтез	2006	печатное
64.	Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений для работы с детьми 5-7 лет.	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2008	печатное
65.	Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками	Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калиниченко С.А.	ТС Сфера	2016	печатное
66.	Познавательное развитие ребёнка. Сказки о природе.	Алябьева Е.А.	ТС Сфера	2016	печатное
67.	Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками.	Шапиро А.И.	ТС Сфера	2016	печатное
68.	Знакомим детей с малой Родиной.	Пантелеева Н.Г.	ТЦ Сфера	2018	печатное
69.	Формирование целостной картины мира у детей. Занятия с применением технологии ТРИЗ. Вторая младшая группа.	Подгорных О.М.	Издательство «Учитель»	2018	печатное
70.	Формирование элементарных математических представлений				
71.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
72.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2013	печатное
73.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. (3-4 года)	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
74.	Занятия по формированию элементарных математических представлений. Средняя группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
75.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2014	печатное
76.	Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада.	Помораева И.А., Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
77.	Ознакомление с предметным и социальным окружением				
78.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
79.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
80.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2014	печатное
81.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада.	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
82.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа.	Алешина Н.В.	УЦ Перспектива	2008	печатное
83.	Ознакомление дошкольников с	Алешина Н.В.	УЦ Перспектива	2008	печатное

	окружающим и социальной действительностью. Средняя группа.				
84.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа.	Алешина Н.В.	УЦ Перспектива	2008	печатное
85.	Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа.	Алешина Н.В.	УЦ Перспектива	2008	печатное
86.	Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников.	Зацепина М.Б	Мозаика-Синтез	2008	печатное
87.	Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2017	печатное
88.	Дошкольникам о праздниках народов мира	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2018	печатное
89.	Сказки о предметах и их свойствах. Ознакомление с окружающим миром детей 5-7 лет	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2018	печатное
90.	Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5-7 лет.	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2018	печатное
91.	Познание предметного мира. Первая младшая группа.	Ефанова З.А.	Издательство «Учитель»	2018	печатное
92.	Познание предметного мира. Младшая группа.	Ефанова З.А.	Издательство «Учитель»	2018	печатное
93.	Познание предметного мира. Средняя группа.	Павлова О.В.	Издательство «Учитель»	2018	печатное
94.	Познание предметного мира. Старшая группа.	Павлова О.В.	Издательство «Учитель»	2018	печатное
95.	Познание предметного мира. Подготовительная группа.	Павлова О.В.	Издательство «Учитель»	2018	печатное
96.	Формирование целостной картины мира. Вторая младшая группа	Карпеева М.В.	Центр педагогического образования	2016	электронное
97.	Формирование целостной картины мира. Средняя группа	Карпеева М.В.	Центр педагогического образования	2016	электронное
98.	Формирование целостной картины мира. Старшая группа	Карпеева М.В.	Центр педагогического образования	2016	электронное
99.	Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа	Карпеева М.В.	Центр педагогического образования	2016	электронное
100.	Ознакомление с миром природы				
101.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет.	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2010	печатное
102.	Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года.	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
103.	Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. (4-5 лет).	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
104.	Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. (5-6 лет).	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
105.	Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. (6-7 лет).	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
106.	Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2013	печатное
107.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
108.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
109.	Ознакомление с природой. Старшая группа.	Соломенникова О.А.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
110.	Ознакомление с природой.	Соломенникова	Мозаика-Синтез	2017	печатное

	Подготовительная группа.	О.А.			
111.	Экологические занятия с детьми 5-6 лет	Бондаренко Т.М.	ТЦ Учитель	2009	печатное
112.	Экологические занятия с детьми 6-7 лет	Бондаренко Т.М.	ТЦ Учитель	2009	печатное
113.	Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники.	Рыжова Н.А.	Линка-Пресс	2002	печатное
114.	7. Художественно-эстетическое развитие				
115.	Изобразительная деятельность				
116.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
117.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
118.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
119.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
120.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Первая младшая группа.	Павлова О.	ТЦ Учитель	2018	печатное
121.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Младшая группа.	Павлова О.	ТЦ Учитель	2018	печатное
122.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Средняя группа.	Павлова О.	ТЦ Учитель	2018	печатное
123.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа.	Павлова О.	ТЦ Учитель	2018	печатное
124.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности. Подготовительная группа.	Павлова О.	ТЦ Учитель	2018	печатное
125.	Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2016	печатное
126.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2017	печатное
127.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2016	печатное
128.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2017	печатное
129.	Художественное творчество и конструирование. 3-4 года.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
130.	Рисование с детьми 3-4 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
131.	Рисование с детьми 4-5 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
132.	Рисование с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
133.	Рисование с детьми 6-7 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
134.	Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2007	печатное
135.	Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
136.	Лепка с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
137.	Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2007	печатное
138.	Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
139.	Аппликация с детьми 5-6 лет.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
140.	Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2016	печатное
141.	Занятия по рисованию с дошкольниками	Казакова Р.Г.	ТЦ Сфера	2017	печатное
142.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. Программа, конспекты	Швайко Г.С.	ВЛАДОС	2002	электронное
143.	Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программа, конспекты	Швайко Г.С.	ВЛАДОС	2002	печатное
144.	Занятия по изобразительной	Швайко Г.С.	ВЛАДОС	2002	печатное

	деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Программа, конспекты				
145.	Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты.	Леонова Н.Н.	Детство-Пресс	2016	электронное
146.	Конструктивно-модельная деятельность				
147.	Конструирование и художественный труд в детском саду	Куцакова Л.В.	ТЦ Сфера	2012	печатное
148.	Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
149.	Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
150.	Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада.	Куцакова Л.В.	Мозаика-Синтез	2015	печатное
151.	Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа.	Лыкова И.А.	Цветной мир	2015	печатное
152.	Оригами в детском саду	Мусиенко С.И. Бутылкина Г.В.	Школьная Пресса	2005	печатное
153.	Оригами с детьми 3-7 лет	Дегтева В.Н.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
154.	Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.	Кайе В.А.	Мозаика-Синтез	2018	печатное
155.	Оригами и рисование для дошкольников	Василенко М.Ю.	Мозаика-Синтез	2018	печатное
156.	Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 5-6 лет.	Гулидова Т.В.	Издательство «Учитель»	2019	печатное
157.	Ручной труд. Природный и бросовый материал. 5-6 лет.	Гулидова Т.В.	Издательство «Учитель»	2019	печатное
158.	Ручной труд. Ткань. 5-6 лет.	Гулидова Т.В.	Издательство «Учитель»	2019	печатное
159.	Ручной труд. Бумага и дополнительные материалы. 6-7 лет.	Гулидова Т.В.	Издательство «Учитель»	2019	печатное
160.	Ручной труд. Природный и бросовый материал. 6-7 лет.	Гулидова Т.В.	Издательство «Учитель»	2019	печатное
161.	Ручной труд. Ткань. 6-7 лет.	Гулидова Т.В.	Издательство «Учитель»	2019	печатное
162.	Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет.	Кузнецова Е.М.	Издательство «Учитель»	2017	печатное
163.	Музыкальная деятельность				
164.	Звук-волшебник. Образовательная программа по воспитанию детей старшего дошкольного возраста	Девятова Т.Н.	Линка-Пресс	2006	печатное
165.	Ребёнок в мире музыки. Примерное тематическое планирование музыкальных занятий ДОУ.	Комиссарова Л.Н., Кузнецова Г.В.	Школьная Пресса	2006	печатное
166.	Музыкальные занятия. Вторая младшая группа.	Лунёва Т.А.	Волгоград: Учитель	2017	печатное
167.	Музыкальные занятия. Подготовительная группа.	Арсенина Е.Н.	Волгоград: Учитель	2018	печатное
168.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.	Щеткин А.В.	Мозаика-Синтез	2007	печатное
169.	Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.	Щеткин А.В.	Мозаика-Синтез	2007	печатное
170.	Пространство детского сада: музыка, движение.	Лапкина Т., Русакова А, Ганькина М.	ТЦ Сфера	2015	печатное
171.	Волшебная дудочка. 78 развивающих музыкальных игр.	Д. Бин, А. Оулдфилд	Теревинф	2000	печатное
172.	Поём с улыбкой и радостью	Попцова Р.В.	ТС Сфера	2018	печатное
173.	8. Физическое развитие				
174.	Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2006	печатное

	лет.				
175.	Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста	Янушко Е.А.	Мозаика-Синтез	2007	печатное
176.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
177.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.	Новикова И.М.	Мозаика-Синтез	2010	печатное
178.	Здоровьесберегающая система в ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий.	Павлова М.А., Лысогорская М.В.	Учитель	2008	печатное
179.	Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие.	Гаврючина Л.В.	ТС Сфера	2007	печатное
180.	Физическая культура				
181.	Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада.	Лайзане С.Я.	Просвещение	1978	
182.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2009	печатное
183.	Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе детского сада.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
184.	Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе детского сада.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
185.	Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной группе детского сада.	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
186.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.	Фёдорова С.Ю.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
187.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет.	Фёдорова С.Ю.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
188.	Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет.	Фёдорова С.Ю.	Мозаика-Синтез	2017	печатное
189.	9. Развитие игровой деятельности				
190.	Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2006	печатное
191.	Сборник подвижных игр.	Степаненкова Э.Я.	Мозаика-Синтез	2013	печатное
192.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2011	печатное
193.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста	Краснощекова Н.В.	Феникс	2006	печатное
194.	Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
195.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2019	печатное
196.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2008	печатное
197.	Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
198.	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Губанова Н.Ф.	Мозаика-Синтез	2012	печатное
199.	Игры-забавы на участке детского сада.	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2015	печатное
200.	Игры-путешествия на участке детского сада.	Алябьева Е.А.	ТЦ Сфера	2015	печатное
201.	Традиционные игры в детском саду	Качанова И.А., Лялина Л.А.	ТЦ Сфера	2017	печатное
202.	Подвижные тематические игры для дошкольников.	Лисина Т.В., Морозова Г.В.	ТЦ Сфера	2018	печатное
203.	Поиграем в профессии. Книга 1.	Алябьева Е.А.	Мозаика-Синтез	2018	печатное
204.	10. Досуговая деятельность				

205.	В гости праздник к нам пришёл. Сценарии праздников в детском саду.	Ежикова Т.А., Кляйн Т.Я.	Волгоград: Учитель	2001	печатное
206.	Шутки, игры, песни соберут нас вместе.	Бесова М.А.	Академия развития	2000	печатное
207.	Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей 2-3 лет.	Картушина М.Ю.	ТЦ Сфера	2005	печатное
208.	Сценарии праздников в детском саду.	Копылова Т.Г.	Аквариум ЛТД	2001	печатное
209.	Музыкальные утренники в детском саду.	Рылькова А.Н., Амбарцумова В.В.	Феникс	2004	печатное
210.	Праздники в детском саду и начальной школе	Тубельская Г.Н.	Линка-Пресс	2001	печатное
211.	Театрализованные праздники для дошколят и младших школьников	Иванова О.В.	Феникс	2004	печатное
212.	Организация детских праздников.	Шуть Н.Н.	ТЦ Сфера	2015	печатное
213.	Кукольный театр для малышей	Ярославцева И.Б.	ТЦ Сфера	2018	печатное
214.	11. Подготовка к обучению в школе				
215.	Считайка для малышей. Промокашка для фантазёров. Освоение счёта, письма дошкольниками с помощью перьевой ручки, мелка, карандаша, фломастера.	Филякина Л.К.	ТЦ Сфера	2016	печатное
216.	Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников	Николаева Е.П.	ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014	печатное
217.	12. Взаимодействие с родителями				
218.	Детский сад и семья. Методика работы с родителями.	Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.	Мозаика-Синтез	2007	печатное
219.	Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей.	Додокина Н.В., Евдокимова Е.С.	Мозаика-Синтез	2008	печатное
220.	Проекты в работе с семьёй	Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г.	ТЦ Сфера	2012	печатное
221.	Я – компетентный родитель. Программа работы с родителями дошкольников.	Коломийченко Л.В.	ТЦ Сфера	2013	печатное
222.	Социальное партнёрство детского сада с родителями	Цветкова Т.В.	ТЦ Сфера	2013	печатное
223.	Детско-взрослое сообщество: развитие взрослых и детей.	Майер А.А., Файзуллаева	ТЦ Сфера	2015	печатное
224.	Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.	Бабьнина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э.	ТЦ Сфера	2016	печатное
225.	Отправляемся в путешествие. Сценарии встреч в семейном клубе.	Мищенко Г.В.	ТЦ Сфера	2017	печатное

Программно-методическое обеспечение для осуществления образовательного процесса с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

№ п/п	Наименование литературы	Автор(ы)	Издательство	Год издания
1.	Зарубежные психологи о развитии ребёнка-дошкольника	Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Мозаика-Синтез	2007
2.	Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада	Комарова Т.С., Зацепина М.Б.	Мозаика-Синтез	2010
3.	Музыка и игра в детской психотерапии	Ворожцова О.А.	Институт психотерапии	2004
4.	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях	Доценко Е.В.	Волгоград: Учитель	2011
5.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	Семаго Н.Я.	ТЦ Сфера	2012
6.	Формирование гендерной идентичности	Виноградова Н.А., Микляева Н.В.	ТЦ Сфера	2012
7.	Интерактивная педагогика в детском саду	Микляева Н.В.	ТЦ Сфера	2012
8.	Интеграция основных компонентов дошкольного образования	Майер А.А.	ТЦ Сфера	2013
9.	Психология детей от рождения до трёх лет.	Волков Б.С., Волкова	ТЦ Сфера	2015

	В вопросах и ответах.	Н.В.		
10.	Психология детей от трёх лет до школы. В вопросах и ответах.	Волков Б.С., Волкова Н.В.	ТЦ Сфера	2015
11.	Детская жизнь на пути согласия и социо-игровой стиль ведения занятий.	Шулешко Е.Е.	ТЦ Сфера	2015
12.	Пространство детского сада: творческая деятельность.	Лапкина Т., Русакова А, Ганькина М.	ТЦ Сфера	2016
13.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 1.	Модель Н.А.	ТЦ Сфера	2016
14.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 2.	Модель Н.А.	ТЦ Сфера	2016
15.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности. На основе детского творчества. Часть 3.	Модель Н.А.	ТЦ Сфера	2016
16.	Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной.	Волков Б.С.	ТЦ Сфера	2016
17.	Как воспитать ребёнка, чтобы он стал успешным.	Волков Б.С.	ТЦ Сфера	2017

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Содержание взаимодействия с семьёй
«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Янушко Е.А. «Развитие моторики у детей раннего возраста 1-3 года». Методическое пособие; Издательство · Владос, 2019 г.
«Азбука здоровья и безопасности» 3-7 лет	1. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет, Новикова И.М. 2. Здоровьесберегающая система в ДОУ. Модели программ. Рекомендации. Разработки занятий. Павлова М.А., Лысогорская М.В. 3. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. Гаврючина Л.В.
«Калейдоскоп профессий» 5-7 лет	1. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 1» 2. Алябьева Е.А. «Поиграем в профессии. Книга 2»
Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий для детей 6-7 лет	1. Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста, Сертакова Н.М.
«Гай – наш город!» 5-7 лет	1. «И вырос в степи город...» В. Лобанов, В. Балаков 2. «Знать и гордиться» Н. Конобец 3. «Горняцкие горизонты» В. Печин, В. Лобанов, В. Балаков 4. «Меднорудный Гай – жемчужина Урала» В. Балаков
«Звонкие голоса» 5-7 лет	1. «Камертон» Э.П. Костиной, 2. «Ступеньки музыкального развития» Е.А. Дубровской, 3. «Методика обучения пению детей дошкольного возраста» Т.М. Орловой и С.И. Бекиной.
«Веселая резиночка» 6-7 лет	1. Ветрова Е.Н., Бойко В.В. Методическое пособие по проведению занятий «спортивные прыжки через резинку». 2. Правила соревнований по спортивным прыжкам через резинку. Утверждены Межрегиональной общественной физкультурно-спортивной организацией «Федерация спортивных прыжков через резинку». 3. Ветрова Е.Н. Прыжки через резинку как метод двигательной нейрокоррекции детей // Современная начальная школа. 2023. № 11 (54). URL: //drive.google.com/file/d/19Io2TzBkhV7_tBdRsAtKPFkR5_Ad61gQ/view 4. Как подвижные игры влияют на развитие мозга в детстве. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 05.09.2023. URL: https://www.jvlife.ru/articles/2265-kak-podvizhnye-igry-vliyayut-narazvitiye-mozga-v-detstve . 5. Президентские гранты. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 08.09.2023. URL: https://президентскиегранты.пф/public/application/item?id=fa541e30-6312-4065-9ef5-6c427ad1ab13 . 6. 5 советских дворовых игр, которым теперь дети обучаются у нейропсихологов, чтобы справляться со школой. [Электронный ресурс]. Дата обновления: 03.09.2023. URL: https://kulturologia.ru/blogs/251120/48260/ .

3.2. Режим и распорядок дня

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МАДОУ «Детский сад № 15» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня педагоги начинают с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делают это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен в МАДОУ «Детский сад № 15» гибкий, однако неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания соответствует длительности пребывания детей в МАДОУ «Детский сад № 15» и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя, время работы: с 7.00 до 19.00, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона.

Режим дня составлен на холодный и теплый период.

Режим дня детей раннего возраста

МАДОУ «Детский сад № 15» в холодный период года (сентябрь – май)

Режимные процессы	группа раннего возраста	
Прием детей		
Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями	55 мин	7.00 – 7.55
Совместная и самостоятельная деятельность		
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	7.55 - 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.25 – 8.30

Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	10 мин	8.45 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам с перерывами между ними	20 мин 10 мин	9.00 – 10.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей	30 мин	10.00 – 10.30
Второй завтрак	5 мин	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	10.35 – 10.45
Прогулка (наблюдение, трудовые поручения, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	5 мин	11.55– 12.00
Обед	20 мин	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	10 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	3 ч	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	10 мин.	15.30–15.40
Полдник	10 мин	15.40 – 15.50
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	15.50 – 16.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	2 ч	16.00 - 18.00
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.00 – 18.10
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей	15 мин	18.10 - 18.25
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.25 – 18.30
Ужин	15 мин	18.30 - 18.45
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15 мин	18.45 - 19.00

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	младшая группа	
Прием детей Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями Совместная и самостоятельная деятельность	55 мин	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	7.55 - 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	10 мин	8.45 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам с перерывами между ними	30 мин 10 мин	9.00 – 10.00
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	30 мин	10.00 – 10.30
Второй завтрак	5 мин	10.30 – 10.35
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	10.35 - 10.45
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч	10.45 – 11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	5 мин	11.55 - 12.00
Обед	20 мин	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	10 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.30 – 15.00
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	10 мин	15.00 – 15.10
Совместная и самостоятельная деятельность детей. Приобщение к художественной литературе.	20 мин	15.10 – 15.30
Полдник.	10 мин	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	15.50 – 16.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-	2 ч	16.00 -18.00

ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).		
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.00 – 18.10
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность	15 мин	18.10 - 18.25
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.25 – 18.30
Ужин	15 мин	18.30 -18.45
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15 мин	18.45 - 19.00

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	средняя группа	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность.	55 мин	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	7.55 - 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	10 мин	8.45 – 8.55
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Организованная образовательная деятельность по подгруппам с перерывами между ними	40 мин 10 мин	9.00 – 10.20
Совместная и самостоятельная деятельность детей	15 мин	10.20 – 10.35
Второй завтрак	5 мин	10.35 – 10.40
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	10.40 - 10.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч 10 мин	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	12.00 - 12.10
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	10 мин	12.10 - 12.20
Обед	20 мин	12.20 - 12.40
Подготовка ко сну	5 мин	12.40 – 12.45
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.45 – 15.15
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	15 мин	15.15 – 15.30
Полдник.	10 мин	15.30 - 15.40
Совместная и самостоятельная деятельность детей.	20 мин	15.40 – 16.00
Приобщение к художественной литературе.		
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	16.00 – 16.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч 50 мин	16.10 -18.00
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.00 – 18.10
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей	15 мин	18.10 - 18.25
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.25 – 18.30
Ужин	15 мин	18.30 -18.45
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15 мин	18.45 - 19.00

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	старшая группа	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность.	1 ч	7.00 – 8.00
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	8.00 – 8.15
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	8.15 - 8.20
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.30 – 8.35
Завтрак	15 мин	8.35 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	8.50 - 9.05
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	9.05 - 9.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам с перерывами между ними	50 мин 10 мин	9.10 – 10.45
Второй завтрак	5 мин	10.45 – 10.50

Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	10.50 - 11.00
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч 10 мин	11.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.10 - 12.20
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	5 мин	12.20 - 12.25
Обед	20 мин	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну	5 мин	12.45 – 12.50
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	10 мин	15.20 – 15.30
Полдник.	10 мин	15.30 - 15.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	15.40 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	25 мин	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	16.10 – 16.20
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч 50 мин	16.20 -18.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.10 – 18.20
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей	15 мин	18.20 - 18.35
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.35 – 18.40
Ужин	15 мин	18.40 -18.45
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	15 мин	18.45 - 19.00

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в холодный период года (сентябрь – май)**

Режимные процессы	подготовительная к школе группа	
Прием детей. Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность.	1 ч	7.00 – 8.00
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	8.00 – 8.15
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	8.15 - 8.20
Утренняя гимнастика	10 мин	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.30 – 8.35
Завтрак	15 мин	8.35 – 8.50
Совместная и самостоятельная деятельность.	10 мин	8.50 - 9.00
Подготовка к организованной образовательной деятельности	10 мин	9.00 - 9.10
Организованная образовательная деятельность по подгруппам с перерывами между ними	60 мин 10 мин	9.10 – 10.55
Второй завтрак	5 мин	10.55 – 11.00
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	11.00 – 11.10
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч 05 мин	11.10 – 12.15
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.15 - 12.25
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	5 мин	12.25 - 12.30
Обед	15 мин	12.30 - 12.45
Подготовка ко сну	5 мин	12.45 – 12.50
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	10 мин	15.20 – 15.30
Полдник.	10 мин	15.30 - 15.40
Подготовка к организованной образовательной деятельности	5 мин	15.40 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	30 мин	15.45 – 16.15
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	16.15 – 16.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч 55 мин	16.25 -18.20
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.20 – 18.30
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей	10 мин	18.30 - 18.40
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.40 – 18.45
Ужин	10 мин	18.45 -18.55
Совместная и самостоятельная деятельность, уход детей домой.	5 мин	18.55 - 19.00

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	младшая группа	
Прием детей Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями Совместная и самостоятельная деятельность	55 мин	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	7.55 - 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	10 мин	8.45 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность	15 мин	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	9.15 – 9.25
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч	9.25 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	10.25 – 10.30
Второй завтрак	5 мин	10.30 – 10.35
Продолжение прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	1 ч	10.35 - 11.35
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	11.35 - 11.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	15 мин	11.45 - 12.00
Обед	20 мин	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну	10 мин	12.20 – 12.30
Дневной сон	3 ч	12.30 – 15.30
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	10 мин	15.30 – 15.40
Полдник.	10 мин	15.40 - 15.50
Подготовка к прогулке. Одевание.	5 мин	15.50 – 15.55
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	2 ч 40 мин	15.55 - 18.35
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.35 – 18.25
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.25 - 18.30
Ужин	15 мин	18.30 – 18.45
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1 ч 45 мин	18.45 -19.00
Продолжительность пребывания на свежем воздухе	4 ч 25 мин	
Продолжительность дневного сна	3 ч	

**Режим дня детей младшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	средняя группа	
Прием детей на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях). Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность.	55 мин	7.00 – 7.55
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	7.55 - 8.00
Утренняя гимнастика	10 мин	8.00 – 8.10
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность. Возвращение в группу.	15 мин	8.10 – 8.25
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	8.25 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность	10 мин	8.45 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность	20 мин	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	9.20 – 9.30
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч	9.30 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку. Гигиенические процедуры.	5 мин	10.30 – 10.35
Второй завтрак	5 мин	10.35 – 10.40
Продолжение прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	1 ч 5 мин	10.40 – 11.45
Возвращение с прогулки. Раздевание. Совместная деятельность	10 мин	11.45 - 11.55
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	15 мин	11.55 - 12.10
Обед	20 мин	12.10 - 12.30
Подготовка ко сну	5 мин	12.30 – 12.35
Дневной сон	2 ч 40 мин	12.35 – 15.15
Постепенный подъём детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	15 мин	15.15 – 15.30
Полдник.	10 мин	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	15.40 – 15.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	2 ч 20 мин	15.50 - 18.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.10 – 18.20
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	10 мин	18.20 – 18.30
Ужин	15 мин	18.30 - 18.45
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1 ч 25 мин	17.35 -19.00
Продолжительность пребывания на свежем воздухе	4 ч 40 мин	
Продолжительность дневного сна	2 ч 40 мин	

**Режим дня детей старшего дошкольного возраста
МАДОУ «Детский сад № 15» в теплый период года (июнь – август)**

Режимные процессы	старшая группа	
Прием детей на прогулочном участке (при благоприятных погодных условиях). Осмотр детей, термометрия, беседа с родителями. Совместная и самостоятельная деятельность.	50 мин	7.00 – 7.50
Утренний круг. Совместная и самостоятельная деятельность.	15 мин	7.50 – 8.05
Подготовка к утренней гимнастике	5 мин	8.05 - 8.10
Утренняя гимнастика	10 мин	8.10 – 8.20
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры.	10 мин	8.20 – 8.30
Завтрак	15 мин	8.30 – 8.45
Совместная и самостоятельная деятельность.	10 мин	8.45 - 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	5 мин	8.55 - 9.00
Образовательная деятельность	25 мин	9.00 – 9.25
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	9.25 – 9.35
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры-забавы, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	1 ч	9.35 – 10.35
Второй завтрак	5 мин	10.35 – 10.40
Продолжение прогулки. Совместная и самостоятельная деятельность детей.	1 ч 30 мин	10.40 - 12.10
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	12.10 - 12.20

Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры.	5 мин	12.20 - 12.25
Обед	20 мин	12.25 - 12.45
Подготовка ко сну	5 мин	12.45 – 12.50
Дневной сон	2 ч 30 мин	12.50 – 15.20
Постепенный подъем детей. Гимнастика после дневного сна. Гигиенические процедуры.	10 мин	15.20 – 15.30
Полдник.	10 мин	15.30 - 15.40
Подготовка к прогулке. Одевание.	10 мин	15.40 – 15.50
Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми; самостоятельная деятельность детей).	2 ч 15 мин	15.50 -18.05
Возвращение с прогулки. Раздевание.	10 мин	18.05 – 18.15
Подготовка к ужину. Гигиенические процедуры.	5 мин	18.15 – 18.20
Ужин	15 мин	18.30 - 18.45
Вечерний круг. Совместная и самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой.	1 ч 15 мин	18.45 -19.00
Продолжительность пребывания на свежем воздухе	5 ч	
Продолжительность дневного сна	2 ч 40 мин	

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. МАДОУ «Детский сад № 15» обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов МАДОУ «Детский сад № 15», они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

В МАДОУ «Детский сад № 15» в качестве традиционных определены следующие события, праздников, мероприятий:

Основные традиции и ритуалы МАДОУ «Детский сад № 15»:

Традиционным для МАДОУ «Детский сад № 15» является проведение следующих мероприятий:

Праздники:

День знаний. 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Дети старшего дошкольного возраста идут на экскурсию в школу, принимают участие на линейке, для всех воспитанников проводится музыкально-спортивный праздник «Путешествие в страну Знаний».

День воспитателя и всех дошкольных работников. День рождения детского сада. В детском саду организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др. К этому дню приурочиваются празднования дня рождения детского сада. Проводятся конкурсы «Поздравительная открытка», акции «Подарок детскому саду», тематический вечер с приглашением пенсионеров «День рождения детского сада».

Праздник осени. Праздник осени в детском саду проводится в последнюю неделю октября и завершает тему «Осень». В течение периода происходит знакомство детей с сезонными изменениями в природе,

особенностями подготовки людей и животных к зиме. *Дети собирают плоды рябины, шиповника, а затем делают из них бусы и украшают свою группу, готовят салаты из разных овощей, делают различные поделки из природного материала, учат стихи, песни, знакомятся с художественными произведениями, посвящёнными этому прекрасному времени года.*

День матери. В детском саду организовывается конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков «Моя мама»; спортивный конкурс (с участием мам).

Новый год. В детском саду в преддверии праздника проводятся разнообразные мероприятия, которые способствуют созданию праздничного настроения и атмосферы: украшают группы, разучивают стихи и песни, знакомятся с художественными произведениями, устраивают творческие мастерские. В группах оформляют адвент-календари, которые помогают разнообразить деятельность детей и скрашивают ожидание наступления праздника. В последнюю неделю декабря проводится конкурс группового оформления, конкурсы творческих работ, новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал.

Масленица - главными атрибутами праздника традиционно становятся — чучело Масленицы, забавы, катание на санях, гулянья и, конечно же, блины — круглые, румяные, горячие, поскольку они являются символом солнца, которое все ярче разгоралось, удлиняя дни. В течение недели педагоги приобщают детей к традициям русского народа, знакомят детей с различными жанрами устного народного творчества, создают праздничное настроение.

День защитника Отечества. В группах младшего дошкольного возраста проводятся мероприятия, направленные на повышение статуса отцовства, улучшению гармонии в отношениях родителей и детей. Оформляются стенды, фотовыставки, выставки рисунков и поделок. В группах старшего дошкольного возраста проводится музыкально-спортивный праздник с участием пап, братьев и дедушек. К этому празднику приурочивается проведение смотра-конкурса «Парад зарядок» и военно-патриотической игры «Зарница».

Международный женский день. В первую неделю марта проводится утренник, посвященный Международному женскому дню; организовывается выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

Праздник весны и труда. Проводится «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях, викторина «Хочу всё знать!», прогулки-походы, соревнования «Весёлая резиночка».

День России. В детском саду организовываются: фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок и др..

Тематические дни и недели:

Международный день музыки. Праздник отмечается ежегодно проведением тематических вечеров, посвящённых творчеству композитора-юбиляра. В этот день звучат сочинения, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Также проходят творческие встречи с учащимися детской школы искусств, исполнителями, музыковедами, организуются тематические выставки и акции просветительского характера, что способствует цели распространения музыки как искусства среди дошкольников и их семей.

Неделя логопедии - просветительско-профилактическое мероприятие, целью которого является создание положительной атмосферы в детском саду, повышение компетентности родителей и педагогов МАДОУ «Детского сада № 15» в вопросах исправления дефектов речи. В течение недели проводятся логопедические акции, подчиненные одной теме, одной идее, которая разворачивается как некое целостное завершённое действие. В рамках этой недели проводятся различные мероприятия для всех участников образовательного процесса. Логопедические события недели охватывают максимальное количество взрослых и детей МАДОУ «Детского сада № 15». Всю неделю сотрудники и дети, родители и гости сада настроены на «логопедическую» волну. Каждое мероприятие имеет смысловую направленность.

День открытых дверей - мероприятие, которое позволяет получить полную информацию об условиях содержания детей в детском саду, организации режима, питания, прогулок, развивающей деятельности. Проведение дня открытых дверей, позволяет нашему детскому саду стать более открытыми для родителей и общественности. Большое значение имеет этот день и для детей – он наполняет впечатлениями и обогащает эмоциональную жизнь детей. В этот день родители имеют возможность «прожить» день в детском саду. В течение этого дня они могут посетить разные виды совместной деятельности педагогов с детьми, познакомиться с организацией и содержанием режимных моментов, развивающей предметно-пространственной средой учреждения, художественно-творческой деятельностью воспитанников. Педагоги стремятся показать родителям, что в учреждении создана безопасная, педагогически грамотная и психологически комфортная среда для развития детей и укрепления их здоровья.

Всемирный день здоровья. В первую неделю апреля организуется тематическая неделя «Неделя здоровья», в рамках которой, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия и мероприятия, направленные на формирование привычки к здоровому образу жизни.

День космонавтики. Организовывается просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;

конструирование ракеты, конкурс на лучший космический костюм.

Пушкинский день России. Организовывается конкурс чтецов (по произведениям А.С. Пушкина); выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина», музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».

Вечера, посвященные творчеству поэтов, писателей, художников, композиторов. Воспитанников знакомят с жизнью и творчеством великих людей посредством рассматривания картин, слушания музыки, чтения художественных произведений, театрализации.

Экологические, социальные и патриотические акции:

Всемирный день Земли и водных ресурсов. Во всех группах проводится фольклорный праздник «Жаворонки», в группах старшего дошкольного возраста организуется конкурс детского рисунка «Зелёная планета», смотр-конкурс «Огород на окне» и конкурс проектов и исследовательских работ «Я – исследователь».

Международный день птиц. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». Организовывается выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в парк, лес. Организуется конкурсная программа «Друзья природы».

Международный день детской книги. Праздник отмечается ежегодно проведением тематических вечеров, посвящённых творчеству поэтов и писателей-юбиляров. Организуется выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; экскурсия в библиотеку, конкурс чтецов.

День Победы. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с историей праздника, разучивают стихи, песни, знакомятся с художественными произведениями, встречаются с ветеранами, возлагают венки и цветы к памятникам Великой Отечественной войны, участвуют в празднике «День Победы». В детском саду организуются выставки детского творчества, оформление стены «Бессмертный полк», патриотическая акция «День Великой Победы».

Международный день защиты детей. Проводятся беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечения, досуг, конкурс рисунков на асфальте, флеш-моб «Должны смеяться дети!».

Физкультурно-оздоровительные мероприятия:

День физкультурника. Проводятся спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

Прогулка-поход – в рамках реализации программы физкультурно-оздоровительной направленности «За здоровьем с рюкзачком» на второй неделе сентября организуются прогулки-походы для детей старших групп по территории детского сада, для детей подготовительных групп за пределы территории детского сада.

Всероссийский день бега, основная цель мероприятия - пропаганда здорового образа жизни и привлечение участников образовательных отношений к занятиям физической культурой. Всероссийский день бега традиционно проходит в два этапа. Первый этап соревнований проводится в детском саду в третий четверг сентября в форме соревнований между старшими дошкольниками, второй этап проводится в третье воскресенье сентября в форме участия сотрудников детского сада в муниципальном забеге. Дистанции и условия участия определяются организаторами соревнований на местах. По результатам забега в ДОО победители награждаются грамотами.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

– **Утренний круг.** Начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

– **Вечерний круг.** Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

– **День именинника.** Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют традиционную песню «Каравай», говорят свои пожелания и дарят подарок от всей группы. Кроме того, в течение всего дня именинник находится в центре внимания, ему разрешается идти первым в строю, ребята оказывают ему знаки внимания, уступают, выполняют его желания. Именинник угощает всех детей соком и печеньем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Традиции	Особенности
---------------------------	-----------------	--------------------

«Ловкие пальчики» 1,5-3 года	Мастер-класс для родителей	В ходе мастер-класса педагоги знакомят родителей с играми, направленные на развитие мелкой и крупной моторики детей раннего возраста, которые можно организовать в домашних условиях.
«Азбука здоровья и безопасности», 3-7 лет	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	В течение месяца с воспитанниками и их родителями проводятся мероприятия, направленные на повышение компетенции в вопросах обеспечения безопасности на дорогах.
	Неделя здоровья	В рамках Недели здоровья организуется приготовление витаминного салата, проводится Парад зарядок, тематические занятия с применением здоровьесберегающих технологий, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», оформление интерактивного плаката «Неделя здоровья».
	Неделя безопасности	В рамках Недели безопасности проводятся соревнования «В стране Безопасности», экскурсии по городу, игры на площадке ПДД.
«Калейдоскоп профессий», 3-7 лет	Парад профессий	К этому мероприятию ребята с воспитателями и родителями готовят представление одной из профессий. Шьют костюм, подбирают атрибуты, учат стихи или песни.
«Обучение грамоте», 6-7 лет	День знаний	В этот день проводится музыкальный праздник, посвященный Дню знаний. Ребята играют в игры «Найди букву», «Поймай звук», «Составь слово».
	Неделя логопедии	В течение недели педагоги, воспитанники и их родители участвуют в мероприятиях, которые направлены на формирование правильной речи дошкольников и повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей.
	Викторина «Умники и умницы»	Проводится викторина среди воспитанников подготовительных групп, в которую включаются вопросы разной тематики.
«Гай – наш город!», 5-7 лет	День рождения города	В рамках этой традиции ребята украшают группу, учат стихи и песни о родном городе, воспитатели оформляют выставку рисунков, делают презентации, реализуют познавательно-исследовательские проекты.
«Звонкие голоса», 5-7 лет	Концерты и конкурсы	Ребята с музыкальным руководителем и воспитателями готовят номера для выступления на концертах перед родителями, сотрудниками ДОО, малышами, участвуют в вокальных конкурсах.
«Веселая резиночка», 6-7 лет	Соревнования в прыжках на резиночке	В соревнованиях участвуют воспитанники подготовительных групп, выполняя серию упражнений на резиночке. По итогам соревнований ребят награждают медалями и грамотами.

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ «Детский сад № 15» рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей, выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ «Детский сад № 15» спроектирована с учетом целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики, как единое пространство, все компоненты которой, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МАДОУ «Детский сад № 15» учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МАДОУ «Детский сад № 15» соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательным программам ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС МАДОУ «Детский сад № 15» соответствует целостности образовательного процесса и включает в себя необходимые материалы для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО. РППС МАДОУ «Детский сад № 15» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее), в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС МАДОУ «Детский сад № 15» обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МАДОУ «Детский сад № 15» созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых помещениях и музыкальном зале имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В группах имеются материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях.

Для полноценного **физического развития, охраны и укрепления здоровья детей** имеется спортивная площадка со специальным оборудованием, в помещении — спортивный зал, включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений, кабинет для медицинского осмотра, процедурный кабинет, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** имеются материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития** имеется игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включает материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие).

Для **речевого развития** имеются театрализованные, речевые и логопедические центры, центры настольно-печатных игр, сенсорная комната.

Для **художественно-эстетического развития** имеется музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, доска для размещения работ по лепке и строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.).

МАДОУ «Детский сад № 15» оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах находится игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, познавательного развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Предметно-пространственная развивающая среда соответствует возрастным периодам развития ребёнка дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно.

Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников развивающая предметно-пространственная среда состоит из различных центров, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация

пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывается: площадь групповых помещений, количество детей в группе, их возрастные и индивидуальные особенности, интересы и возможности, а также запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Принципы организации РППС для детей с особыми образовательными потребностями

1. Принцип безопасности, комфорта и уюта. РППС соответствует возрастным закономерностям развития детей, их интересами, предоставляет возможность проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

2. Принцип вариативности. РППС соответствует интересам и возможностям каждого ребёнка, предоставляет выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной.

3. Принцип соответствия интересам и образовательным потребностям детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики; антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти; условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотносён с уровнем его возможностей;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.5. Особенности психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#) (п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся

(использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

9) педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

11) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

12) непрерывное педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ГБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

13) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

14) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

15) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

16) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Федеральной программы. (п.34 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МАДОУ «Детский сад № 15».

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. МАДОУ «Детский сад № 15» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В МАДОУ «Детский сад № 15» работает 17 педагогов, из них 14 воспитателей и 3 узких специалиста. Возрастной ценз педагогического состава: до 30 лет - 2 педагога, от 31 до 40 лет - 4 педагогов, от 41 до 50 лет - 7 педагогов, свыше 50 лет - 4 педагога. С высшим образованием 8 педагогов, со средним специальным – 9 педагогов. Педагогический стаж до 5 лет – 1 педагог, от 5 до 10 лет – 1 педагог, от 10 до 20 лет – 9 педагогов, свыше 20 лет – 6 педагогов. С высшей квалификационной категорией – 13 педагогов, с 1 категорией 3 педагога, без категории – 1 педагог.

Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам.

В целях эффективной реализации Программы МАДОУ «Детский сад № 15» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов. Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы. (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1. Перечень художественной литературы.

Примерный перечень художественной литературы. (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2. Перечень музыкальных произведений.

Примерный перечень музыкальных произведений. (п. 33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3. Перечень произведений изобразительного искусства.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства. (п. 33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4. Перечень анимационных произведений для семейного просмотра.

Примерный перечень анимационных произведений. (п. 33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы. (п. 36 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Формы организации воспитательного события				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь							
02.09.24 г.	День знаний	Познавательное направление	-	Музыкальный праздник «До свиданья, лето, здравствуй, детский сад!»		Музыкальный праздник ко Дню знаний	
сентябрь	Профилактическая акция «Внимание – дети!»	Социальное направление	-	Игровая программа «Азбука дорожного движения»			
		Физическое и оздоровительное направление	-	Спортивный досуг «Грамотные пешеходы»			
		Познавательное направление	-	-	-	Викторина «Знатоки правил дорожного движения»	
09.09.24 - 11.09.24 г.	Всероссийское ежегодное массовое соревнование по бегу	Физическое и оздоровительное направление	-	-	-	Спортивная эстафета «Кросс наций»	
17.09.24 г. 18.09.24 г.		Физическое и оздоровительное направление	-	-	-	Прогулка-поход «За здоровьем с рюкзачком»	
21-27 сентября	Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	Трудовое направление	-	Экологическая акция «Очистим планету от мусора»			
27.09.24 г.	День дошкольного работника	Социальное направление		Поздравление коллектива с профессиональным праздником «День воспитателя и всех дошкольных работников»			

Октябрь						
01.10.24 г.	День музыки	Эстетическое направление	-	-	-	Музыкально-поэтический вечер «Краски осени в музыке, литературе и живописи»
04.10.24 г.	Всемирный день защиты животных»	Познавательное направление	Экологическая акция в рамках Всемирного дня защиты животных»			
Октябрь	Осенины	Духовно-нравственное направление	-	Спортивное развлечение «Что нам осень принесла?»	Квест-игра «В поисках осени»	
			Праздник осени			
16.10.24 г.	День отца в России	Социальное направление	-	«Битва хоров» – конкурс песен о папе		
			Конкурс среди возрастных групп на лучшее видеопоздравление «Любимым папам посвящается!»			
28.10.24 г.	День бабушек и дедушек	Социальное направление	Тематическое развлечение «В гости к бабушке и дедушке»		Конкурс видеороликов для детей и родителей, посвященный Дню бабушек и дедушек «Таланты моей (его) бабушки (дедушки)»	
			Фестиваль «Игры наших бабушек и дедушек»			
Ноябрь						
04.11.24 г.	День народного единства	Духовно-нравственное направление	-	-	Фестиваль «Дружба народов»	
			-	-	Спортивный праздник	Выставка рисунков «Дружба народов»
17.11.24 г.	День логопеда	Социальное направление	Неделя логопедии			
24.11.2024 г.	День матери в России	Социальное направление	Концерт для малышей «Любимым мамам посвящается»		Маршрутная игра «Самое красивое слово – мама» с участием мам воспитанников	Праздничное мероприятие ко Дню Матери
			Выставка рисунков «Я и моя мама»			
Декабрь						
03.12.24 г.	Всемирный день инвалидов	Социальное направление	Социальная акция, посвященная Всемирному дню инвалидов «Разные возможности – равные права»			
02.12.24 - 06.12.24 г.	Международный день добровольца	Социальное направление	Социальная акция «Международный день добровольца (волонтера)»			
12.12.24 г.	День Конституции	Патриотическое направление	-	-	-	Праздник, посвященный Дню Конституции
23.12.24 – 27.12.24 г.	Новый год	Эстетическое направление	Новогодние утренники, новогодние игры-забавы, эстафеты, соревнования, смотр-конкурс презентаций «Как мы елку наряжали» среди семей воспитанников, выставка рисунков «Чудеса под Новый год», праздничное оформление групп и коридоров к Новому году.			
Январь						
15.01.25 г.	Всероссийский день зимующих птиц	Познавательное направление	Экологическая акция «Всероссийский день зимующих птиц»			
18.01.25 г.	Всемирный день снега	Духовно-нравственное направление	Музыкально-игровое творчество «Проказы Зимушки-Зимы»		Музыкально-литературная гостиная «Зима в творчестве поэтов, композиторов и художников»	
		Физическое и оздоровительное направление	-	Спортивное развлечение «Путешествие в зимний лес»	Маршрутная игра «В поисках клада волшебницы Зимы»	
21.01.25 г.	Всемирный день зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное направление	-	-	-	Спортивные соревнования «Зимняя олимпиада»
27.01.25 г.	День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое направление	-	-	-	Патриотическая акция «Блокадный Ленинград»
Февраль						
08.02.25 г.	День российской науки	Познавательное направление	-	-	-	Конкурс проектов и исследовательских работ
10.02.25 г.	День памяти А.С. Пушкина	Эстетическое направление	-	-	-	Музыкально-литературное развлечение «Пушкинский бал»
			Конкурс среди воспитанников и их родителей «Лучшая иллюстрация к произведению А.С. Пушкина», выставка детских рисунков «Иллюстрация к произведению А.С. Пушкина»			

08.02.25 г.	Международный день безопасного Интернета	Социальное направление	Социальная акция «Безопасность ребёнка в сети Интернет»			
23.02.25 г.	День защитника Отечества	Патриотическое направление	-	-	-	Праздник «День защитника Отечества», военно-патриотическая игра «Зарница»
			-	-	-	Выставка детских рисунков «Защитники Отечества»
24.02.25 - 28.02.25	Масленица	Духовно-нравственное направление	Обрядовый праздник «Широкая Масленица»	Спортивный праздник «Широкая Масленица»	Обрядовый праздник «Широкая Масленица»	
Март						
01.03.25 г.	День кошек	Познавательное направление	Экологическая акция «Всемирный день кошек»			
04.03.25-06.03.25	Международный женский день	Эстетическое направление	Праздник мам и бабушек во всех возрастных группах. Выставка рисунков «8 Марта – женский день».			
март	Всероссийская неделя безопасности	Социальное направление	Профилактическая акция «Неделя безопасности»			
22.03.25 г.	Всемирный день водных ресурсов	Познавательное направление	Экологическая акция «Всемирный день водных ресурсов»			
22.03.25 г.	Сороки	Духовно-нравственное направление	Обрядовый праздник «Жаворонушки-полетовушки»			
Апрель						
01.04.25 г.	День смеха	Эстетическое направление	Игровое шоу «День смеха»			
02.04.25 г.	Международный день детской книги	Социальное направление	Социальная акция «Неделя детской книги»	Тематическое развлечение по сказкам братьев Гримм, посвященное Неделе детской книги		
07.04.25 г.	День здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Тематическая неделя «Неделя здоровья»			
22.04.25 г.	Всемирный день Земли	Эстетическое направление	Праздник весны			
		Трудовое направление	Экологическая акция «День Земли»			
Май						
09.05.25 г.	День Победы	Патриотическое направление	Патриотическая акция «День Великой Победы»			
19.05.25 г.	День детства	Социальное направление	Тематический день «День детства»			
15.05.25 г.	Международный день семьи	Социальное направление	Социальная акция «Международный день семьи»			

3.8.Дополнительный раздел программы (текст краткой презентации Программы)

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 15» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.8.1. Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей от 2 месяцев до 7 лет, обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами, выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений, направленными на социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников МАДОУ «Детский сад № 15», членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику климатических, национально-культурных и демографических условий реализации Программы;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад № 15».

Для освоения Программы детьми с нарушением развития в содержании Программы имеется описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с нарушением развития, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программами:

№	Программа	Направление	Возраст детей
1.	Парциальная программа «Ловкие пальчики» автор Стрельникова Л.Н.	Физическое развитие	1,5-3 года
2.	Парциальная программа «Азбука здоровья и безопасности» автор Стрельникова Л.Н.	Социально-коммуникативное	3-7 лет
3.	Программа ранней профориентации «Калейдоскоп профессий» авторы Стрельникова Л.Н., Каипова Н.С., Козлова А.М.	Социально-коммуникативное	3-7 лет
4.	Программа подготовки к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающих технологий автор Сертакова Н.М.	Речевое развитие	6-7 лет
5.	Парциальная программа «Гай – наш город!» Стрельникова Л.Н.	Познавательное развитие	5-7 лет
6.	Программа художественно-эстетического развития детей 5-7 лет «Звонкие голоса» автор Стрельникова Л.Н.	Художественно-эстетическое	5-7 лет
7.	Парциальная программа физкультурно-спортивной направленности «Веселая резиночка» автор Стрельникова Л.Н.	Физическое развитие	6-7 лет

Содержание Программы ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй В МАДОУ «Детский сад № 15»

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные педсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности

3.8.2. Ссылка на федеральную образовательную программу дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Содержание Программы ориентирует педагогических работников на взаимодействие с семьёй. Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность. Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй В МАДОУ «Детский сад № 15»

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства. Посещение семьи. Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Информационные листы о задачах на неделю. Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Переписка по электронной почте
	Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3—5 дней)
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения. Родительские вечера. Родительские ринги. Семейные подсоветы (проводятся у родителей дома). Создание библиотеки, медиатеки
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности