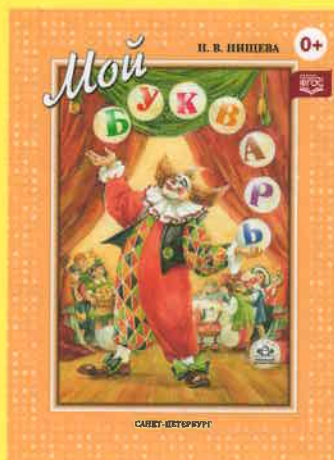


реклама



ISBN 978-5-906937-26-1



0+

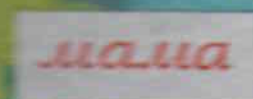
197348, Санкт-Петербург а/я 45
www.detstvo-press.ru

Программа подготовки и обучения грамоте и письму НОД



Программа подготовки к обучению
грамоте и контексты НОД с использованием
здоровьесберегающих технологий
для детей старшего
дошкольного возраста

6-7 лет



ББК 74.100

П68

П68 Программа подготовки к обучению грамоте и конспекты НОД с использованием здоровьесберегающих технологий для детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Н. М. Сертакова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 192 с.

ISBN 978-5-906937-26-1

Важные задачи детского сада — сохранение и укрепление здоровья воспитанников, создание атмосферы эмоционального благополучия, формирование у детей представлений о здоровом образе жизни. За последнее время появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей. Одна из наиболее популярных и востребованных — здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного — хирурга-офтальмолога, доктора медицинских наук, педагога-новатора.

В книге раскрывается значение данной технологии для физического и психического здоровья воспитанников ДОО. Приводится примерная рабочая программа по обучению старших дошкольников грамоте с использованием таких здоровьесберегающих методик В. Ф. Базарного, как экологический букварь, офтальмотренажеры, работа за контуркой и др. Особое внимание нужно обратить на то, что программа рассчитана на старших дошкольников с нормальным психоречевым развитием.

Издание предназначено для старших воспитателей, воспитателей ДОО, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

ББК 74.100

ISBN 978-5-906937-26-1

© Н. М. Сертакова, 2017

© ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление, 2017

Введение

Здоровье — это резервы сил: иммунных, защитных, физических и духовных. И они не даются изначально, а возвращаются по законам воспитания.

А наукой воспитания является педагогика.

В. Ф. Базарный

Одними из главных проблем в современном обществе являются сохранение здоровья детей, полноценное развитие их организма. Только здоровый ребенок способен к раскрытию и реализации своих потенциальных возможностей и природных задатков.

Выдающийся советский педагог В. А. Сухомлинский считал: «Забота о здоровье — это важнейший труд воспитателя. От здоровья и жизнеспособности детей зависят их духовная жизнь, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

За последнее время появилось немало интересных методик и авторских разработок по оздоровлению детей — это яркое свидетельство того, что проблема века услышана.

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения находится в поиске новых и совершенствовании существующих форм, средств и методов укрепления здоровья детей. Нашей главной целью является создание единой системы воспитательно-образовательного процесса, построенного на интегративной основе, которая обеспечит развитие познавательных и творческих процессов у дошкольников через включение их в социальную среду и удовлетворит потребность в психофизическом здоровье. Поэтому наши педагоги стараются строить взаимодействие с детьми только в соответствии с индивидуальным уровнем их психического и физического развития [13].

В нашем ДОУ используется целенаправленная программа оздоровления детей. В поиске средств и методов повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности мы обратились к технологии доктора медицинских наук Владимира Филипповича Базарного. Ведущая идея технологии В. Ф. Базарного — сенсорная свобода и психомоторное укрепление ребенка. Ее характерными особенностями являются:

- подвижность детей во время занятий;
- природосообразность используемых методик: образовательный процесс протекает благодаря, а не вопреки естественной природе детей;

• четкие количественные критерии, по которым проводится оценка интеллектуального и психофизиологического состояния детей: воображение, осанка, острота зрения и т. д.

Сегодня эту технологию используют как воспитатели дошкольных учреждений, так и педагоги начальной школы.

Здоровьесберегающая технология В. Ф. Базарного предусматривает следующие методики.

Режим моторной свободы динамических поз: дети меняют в процессе занятия позы «сидение — стояние», то есть попеременно работают за столом и за конторкой. Особенность конторки в том, что ее рабочая поверхность находится под наклоном 14—18 градусов. Изменять динамические позы детям предлагается через каждые 10—15 минут. Работа стоя за конторкой обеспечивает тренировку опорно-двигательного аппарата, нормальную работу сердечно-сосудистой системы, активный режим для нервной системы.

Технология Базарного также предлагает **режим расширения зрительных горизонтов:** дидактический материал размещается на максимально возможном от детей удалении на так называемых *сенсорно-дидактических подвесках*, или «*коромыслах*», которые подвешиваются к потолку в четырех углах комнаты. Дидактический материал располагается на такой высоте, чтобы ребенок на пальчиках мог дотянуться до него и снять. Карточки с заданиями и ответами могут находиться не только на «коромыслах», но и на занавеске, за цветком и т. д., поэтому дети постоянно находятся в движении. Чтобы выполнить задание, детям приходится совершать десятки поисковых движений глазами, головой, туловищем, они вынуждены тянуться вверх, вдаль.

Еще один прием технологии — использование **офтальмотренажера** во время проведения физкультминуток. Тренажер включает «восьмерки», круги, схемы зрительных траекторий для глаз. На схеме тренажера с помощью стрелок указаны основные направления, по которым должен двигаться взгляд в процессе выполнения физкультминуток: вперед-назад, влево-вправо, по и против часовой стрелки, по «восьмерке». Каждая траектория имеет свой цвет, что делает схему яркой, красочной и привлекает внимание детей. Пробегая несколько раз по разноцветным линиям тренажера, детский взгляд отдыхает. Также активно используется специальная палка-указка (держалка), на которую прикрепляется (вставляется в прорезь) любая картинка. За ней дети следят глазами, при этом движения глаз должны сочетаться с движением головы.

Такая физкультминутка снимает зрительное утомление, тренирует шейные позвонки, повышает активность детей на занятии.

Известно, что чем жестче ограничено пространство, тем больше мы уходим в депрессию, в состояние хронической угнетенности. Это верно и для детей, ведь большую часть времени они проводят в помещении. Отрицательную роль играет и бедность окружающей цветовой гаммы, а ведь мозг ребенка настроен на многоцветье. Для того чтобы вернуть детям цветной, яркий мир и частично расширить зрительные горизонты, используется **экологический букварь**. Он представляет собой настенное панно (по ширине не менее 2-х метров), расположенное на одной из стен группы и изображающее уходящую вдаль и насыщенную природными и рукотворными зрительными стимулами местность. На этом фоне демонстрируется дидактический материал.

В процессе выполнения заданий дети свободно передвигаются по комнате, не нарушая процесс ведения занятия. Общение воспитателей с детьми проходит в форме диалога и сотрудничества. Весь познавательный материал преподносится детям через игровые упражнения, что позволяет сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Для того чтобы быть здоровыми, детям нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. И этому искусству должно уделяться как можно больше внимания именно в детском саду, так как это самое благоприятное время для выработки привычек здорового образа жизни [4].

Согласно федеральному плану, программа не упрощается, процесс обучения не разрушается, а становится более доступным и увлекательным. Но, планируя занятия, нужно тщательно продумывать задания и связывать их с технологиями. По мнению автора, большинство патологий здоровья закладываются в дошкольном периоде и источниками нездоровья детей становятся следующие причины.

1. Приоритет отдается выполнению образовательных стандартов, а не сохранению здоровья детей.

2. Зачастую не учитывается моторно-динамический образ ребенка с его смыслом, мотивами и игровым началом.

3. В дошкольной образовательной организации у детей не формируется функциональная зрелость тех систем, на которые в школе ложится основная тяжесть нагрузок.

4. Занятия в ДОУ проходят в основном в режиме развития ближнего и частично дальнего зрения.

5. Дети большую часть времени находятся в закрытом помещении, в ограниченном пространстве с обедненной развивающей средой.

6. Обучение детей по «мертвым» буквам, цифрам, схемам ведет к угасанию чувства жизни, добра, переживаний.

7. Игра, которая опиралась на двигательный процесс, активность, образное мышление, зачастую теряет основной смысл для развития детей; она стала носить образовательные цели и лишь частично — воспитательные.

8. Дети в детском саду перегружены занятиями, и для свободной, творческой, игровой деятельности у них нет времени, даже при работе в гибком режиме [7].

Применение технологии В. Ф. Базарного позволит устранить многие из этих причин.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В. Ф. БАЗАРНОГО В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Пояснительная записка

Образовательная деятельность по познавательному развитию (направление «Обучение грамоте») предполагает использование разнообразных игр и упражнений, которые имеют многофункциональный характер: знакомят с буквами, способствуют обучению чтению, создают прочную фонетико-фонематическую базу, развивают внимание, память, логическое мышление. Рисунки, схемы, словесные игровые упражнения, логические задачи, рифмованные упражнения — все это вызывает интерес детей, облегчает усвоение материала.

Цели:

- подготовка дошкольника к обучению грамоте;
- развитие письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Задачи

1. Учить детей выделять в произношении заданный звук, сравнивать (различать, дифференцировать) звуки, близкие в артикуляционном или акустическом отношении (твердые и мягкие, глухие и звонкие, шипящие и свистящие согласные, сонорные).
2. Определять на слух звук, который встречается в ряду из 4—5 слов. Замечать слова с заданным звуком в потешке, скороговорке, подбирать слова с заданным звуком, формировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
3. Проводить звуковой анализ, работая со словом (коротким, длинным) и используя при этом различные игры; активизировать представление о слове, звуке, слоге, предложении.
4. Уделять внимание подготовке руки к письму, формированию элементарных графических умений и подготовке к технике письма.
5. Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатные буквы.

Возрастные особенности детей 6—7 лет. Речевые умения детей этого возраста позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Они не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). Увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров):

- ребенок хорошо владеет понятиями «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение»;
- может дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- умеет различать гласные и согласные звуки;
- осуществляет звуковой и слоговой анализ слов;
- может выявлять различие в звуковом (слоговом) составе двух слов, знает буквы;
- владеет послоговым и слитным способами чтения.

Режим реализации программы:

- общее количество образовательных ситуаций в год — 30;
- количество образовательных ситуаций в неделю — 1;
- длительность образовательной ситуации — 30 минут;
- форма организации образовательного процесса — групповая.

Механизм определения результативности программы

1. Мониторинг детей с целью выявления уровня подготовки к обучению грамоте и развитию речи.
2. Мониторинг по выявлению уровня формирования знаний, умений и навыков по обучению грамоте.
3. Организация практической деятельности с учетом возрастных особенностей детей.
4. Итоговые показатели полученных знаний.

Уровни усвоения программы

Низкий уровень — ребенок затрудняется дать характеристику букв и звуков, не может определить мягкие и твердые звуки. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает ошибки в звуко-буквенном анализе слов. Речь невыразительна. Допускает ошибки в делении слов на слоги и постановке ударений. Путается в понятиях «звук», «буква», «слог». Не знает точного названия букв. Не владеет навыками чтения. Быстро утомляется.

Средний — проявляет интерес к речевому общению, нет активности и выразительности в этом общении, речь чистая. Ошибок делает меньше в грамматике, исправляет эти ошибки сам. Может составить 10 и более предложений. Путается в понятиях «звук», «буква», «слог». Читает по слогам. Некоторые звуки произносит с трудом.

Высокий — владеет всеми средствами звукового анализа слов, дает характеристики звуков в слове (гласный, ударный, безударный; согласный, твердый — мягкий, звонкий — глухой, место звука в слове). Речь активна, самостоятельна, выразительна. Задает вопросы, делится впечатлениями, общается с другими детьми. Исправляет речевые ошибки других детей. Умеет бегло читать и пересказывать текст, отвечает на вопросы по тексту. Безошибочно владеет понятиями «звук», «буква», «слог».

Календарно-тематическое планирование

Цель	СЕНТЯБРЬ		Совместная образовательная деятельность
1-я неделя. Тема «Знакомство со звуками, словом»			
Познакомить детей со звучащим словом.	Познакомить детей с звучащим словом, что речь состоит из слов, а слова — из звуков. Дать представление о многообразии слов. Учить интонационному выделению звука в словах	Дидактическая игра «Что звучит вокруг нас?»	Дидактические игры «Зоопарк», «Подскажи словечко». Закрашивание нарисованных на листе предметов
Формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова — из звуков.		Слушание стихотворения М. Плещевского «Какие бывают слова?»	
Дать представление о многообразии слов.		Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые человечки».	
Учить интонационному выделению звука в словах		Дидактические игры «Зоопарк», «Подскажи словечко».	
		Закрашивание нарисованных на листе предметов	
2-я неделя. Тема «Знакомство со звучащим словом»			
Продолжить знакомство детей со звучащим словом.	Учить сравнивать слова по звучанию; дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже. Учить детей самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию. Развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызывать интерес к слову. Способствовать расширению зрительных горизонтов. Развивать мелкие группы мышц	Загадывание загадок.	Загадывание загадок. Игра «Эхо». Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусь-физкультурник». Игры «Слова-друзья», «Звуки перепутались», «Зарисовка слов»
Учить сравнивать слова по звучанию; дать представление о том, что слова звучат по-разному и похоже.		Игра «Эхо».	
Учить детей самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию.		Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусь-физкультурник».	
Развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызывать интерес к слову.		Игры «Слова-друзья», «Звуки перепутались», «Зарисовка слов»	
Способствовать расширению зрительных горизонтов.			
Развивать мелкие группы мышц			
3-я неделя. Тема «Звуки и буквы»			
Познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить распознавать их на слух, правильно произносить.	Дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух.	Игра «Говорящий мяч».	Физкультминутка с офтальмотренажером «Оса жужжит, кружится». Чтение сказки «Волшебник из Грамматического царства».
Дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух.			

Цель	Совместная образовательная деятельность
Учить четко различать элементарные единицы письменной (буквы) и устной речи (звуки)	
<i>Игра-занятие «В гостях у АБВГДейки»</i> (дополнительно вечером, как развлечение)	
Закреплять ранее изученные звуки и буквы, умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.	Игра «Кажую букву — в свой домик».
Продолжать упражнять детей в умении делить слова на слоги.	Разгадывание загадок о животных.
Развивать интеллект, логическое мышление, зрительную ориентацию.	Физкультминутка с офтальмотренажером «Вот сорока-белобока».
Пополнять словарный запас (тема «Последний зимний месяц»).	Игра «Верни убегающую букву в окошечко»
Способствовать развитию зрительно-поисковой активности и расширению пространственных горизонтов	
4-я неделя. Тема «Звук [а] и буква А»	
Познакомить детей с гласным звуком и буквой А. Учить определять позицию звука в слове. Упражнять в интонационном выделении звука в слове. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Игра «Я в окошечко гляжу, что увижу — расскажу».
Упражнять в печатном написании буквы и выкладывании ее из палочек.	Чтение стихотворения Е. Благининой «А у нас есть девочка...»
Расширять зрительные горизонты	Физкультминутка с офтальмотренажером «Аист».
	Работа с картинками: одежда, в названии которой есть звук [а]
ОКТЯБРЬ	
1-я неделя. Тема «Звук [о] и буква О»	
Познакомить с гласным звуком [о] и буквой О.	Игра «Кто больше?»
Формировать навык звуко-буквенного анализа.	Работа со стихотворением В. Лунина «Облако, облако...»
Учить определять позицию звука в слове.	Физкультминутка с офтальмотренажером «Физкультурой

Цель	Совместная образовательная деятельность
Способствовать расширению зрительных горизонтов. Активизировать познавательную активность детей	нам не лень заниматься каждый день». Знакомство с буквой О . Дидактическое упражнение «Собери бусы на ниточку»
2-я неделя. Тема «Звук [у] и буква У»	
Познакомить детей со звуком [у] и буквой У. Совершенствовать фонематический слух. Учить определять позицию звука в слове (начало, середина, конец). Развивать мышление, фантазию детей. Активизировать познавательную деятельность	Работа со стихотворением В. Лунина «Устала утка на пруду...» Разгадывание загадок. Работа со стихотворением Е. Благиной «У опушки две старушки...» Физкультминутка с офтальмотренажером «Медвежата в чаще жили». Работа с картинками, в названиях которых есть звук [у]. Печатание буквы У
3-я неделя. Тема «Звук [и] и буква И»	
Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И . Совершенствовать фонематический слух. Учить детей находить слова с новым звуком и определять его позицию в слове. Учить читать слоги с пройденными буквами, упражнять в печатном написании букв	Игры «Синоптики сообщают», «Поймай слово», «Собери ягоды в корзинку», «Кто больше?» Работа со стихотворением В. Лунина «Играл с иглой воздушный шар». Физкультминутка с офтальмотренажером «Прилетел комар в лесочек». Знакомство с буквой И . Печатание буквы И
4-я неделя. Тема «Звук [э] и буква Э»	
Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э .	Игра «Отгадай-ка!»

Цель	Совместная образовательная деятельность
Учить самостоятельно находить слова со звуком [э], определять его позицию в слове. Учить разгадывать загадки, развивать логическое и аналитическое мышление. Закреплять знания о протяженности слов. Развивать фонетический слух. Расширять зрительные горизонты детей	Разгадывание загадок, в ответах которых есть звук [э]. Чтение стихов со звуком [э]. Работа с офтальмотренажером «Поездка». Печатание буквы Э
НОЯБРЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»	
Познакомить с согласными звуками [м], [м'] и буквой М . Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Учить читать слоги с новой буквой. Способствовать расширению пространственных ориентиров	Физкультминутка с офтальмотренажером «Муха-Цокотуха». Чтение стихотворений с буквой М . Выкладывание буквы из палочек, печатание слога МУ
2-я неделя. Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»	
Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л . Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Учить различать на слух твердый и мягкий согласный звук [л]. Упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца. Способствовать расширению зрительных ориентиров	Пение мелодии песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского). Игры «Посели животных», «Составь пирамидку», «Загадки старого лиса», «Слияние», «Составь слово», «Дорисуй слово». Физкультминутка с офтальмотренажером «Зайка»
3-я неделя. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н»	
Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н . Учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах.	Игры «Узнай сказку», «Мяч лови — имя назови», «Твердый — мягкий», «Два капитана».

Цель	Совместная образовательная деятельность
Учить читать слоги и слова. Развивать фонематический слух. Активизировать познавательную активность детей	Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звук [п]. Физкультминутка с офтальмотренажером «Ты, Незнайка, не зевай!» Выкладывание буквы Н из палочек, печатание
4-я неделя. «Звуки [р], [р'] и буква Р»	
Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р. Учить детей самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позицию звуков в словах. Учить на слух различать твердые и мягкие согласные звуки, отличать звуки от букв. Упражнять в печатном написании буквы. Развивать зрительно-двигательную координацию. Активизировать познавательную деятельность	Работа с использованием сказок «Гермокс», «Буратино», «Красная Шапочка», книг Э. Успенского про Простоквашино. Физкультминутка с офтальмотренажером «К нам в группу прилетела бабочка с лесной полянки». Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Знакомство с буквой: чтение стихотворений Е. Тарлапан и др. Печатание буквы Р
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»	
Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П. Учить самостоятельно находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах. Учить различать твердые и мягкие, согласные и гласные звуки. Закреплять умение отличать звуки от букв. Способствовать расширению зрительных горизонтов	Дидактическое упражнение «Самый хороший рассказчик». Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звуки [п], [п']. Физкультминутка с офтальмотренажером «Попугай». Знакомство с буквой П: чтение стихотворений, разгадывание загадок. Печатание буквы П и слогов. Игра «Ночь — день»

Цель	Совместная образовательная деятельность
2-я неделя. Тема «Звук [ш] и буква Ш»	
Познакомить детей со звуком [ш] и буквой Ш. Учить находить звук и букву в словах. Составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике. Стимулировать зрительно-поисковую активность	Игры «Далеко — близко», «Пузырь», «Кто внимательный?», «Сюрприз», «Слова расстроились». Знакомство с буквой Ш с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Шар воздушный шаловливый». Дорисовывание и раскрашивание кругов. Печатание буквы Ш
3-я неделя. «Звук [щ] и буква Щ»	
Познакомить детей с согласным звуком [щ] и буквой Щ. Закрепить умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов. Учить читать слоги и слова. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Способствовать развитию зрительно-двигательной координации	Речевая разминка у окна «Беседа о зимних явлениях в природе». Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звук [щ]. Игры «Составь слово», «Кто в домике живет?» Знакомство с буквой Щ с помощью стихотворений, загадок. Выкладывание буквы Щ из полосок бархатной бумаги
4-я неделя. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»	
Познакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г. Учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, отличать согласные звуки от гласных, звуки от букв. Учить разгадывать загадки, понимать поэтические представления, лежащие в основе загадки. Упражнять в определении позиции звука в слове. Учить находить родственные слова. Способствовать расширению зрительных ориентиров, развитию зрительно-двигательной координации	Речевая разминка у окна «Какое сегодня утро?» Игры «Каждой вещи — свое место», «Гуси», «Буква потерялась». Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусенок». Знакомство с буквой Г с помощью стихотворений и загадок. Рисование того, на что похожа буква Г

Цель	Совместная образовательная деятельность
ЯНВАРЬ	
3-я неделя. Тема «Буквы Е и Ё»	
Познакомить детей с буквами Е и Ё . Помочь понять их роль в словах. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Развивать фонематический слух. Учить связно излагать мысли. Способствовать развитию зрительно-поисковой активности	Речевая разминка у окна «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». Физкультминутка с офтальмотренажером «Ежики». Знакомство с буквами с помощью стихотворений и загадок. Отыскивание картинок, в названиях которых есть буквы Е, Ё . Звуко-буквенный анализ слов «мел», «лён». Проговаривание чистоговорок
4-я неделя. «Звуки [х], [х'] и буква Х»	
Познакомить с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х . Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Формировать навык звуко-буквенного анализа. Развивать фонематический слух. Учить читать слова с пройденными звуками. Развивать графические навыки и умения работать с карандашом. Способствовать раскрепощению мышц тела	Речевая разминка у окна «Письмо от Хрюши». Игры «Хрюшины загадки», «Мяч по кругу», «Слоговые домики», «Буква потерялась». Физкультминутка с офтальмотренажером «Хомка». Определение звуков [х], [х'] в словах стихотворения. Знакомство с буквой Х с помощью стихотворений и загадок. Печатание буквы Х с гласными
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К»	
Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К . Формировать навыки звуко-буквенного анализа слова. Учить находить звук по заданной звуко-буквенной характеристистике, читать слоги и слова.	Речевая разминка у окна «За что мы любим цирк?» Придумывание слов, определение позиции звука [к] в этих словах.

Цель	Совместная образовательная деятельность
Развивать воображение, логическое мышление. Стимулировать зрительно-поисковую активность	Чистоговорка: «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок». Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые клоуны». Знакомство с буквой К с помощью стихотворений и загадок. Дописывание недостающих частей буквы К
2-я неделя. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»	
Познакомить детей с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б . Учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Закреплять умение отличать звуки от букв. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в делении слова с пройденными буквами. Упражнять в зрительно-двигательную координацию	Речевая разминка у окна «Какое сегодня солнце». Игры «Подбери зверю инструмент», «Буква потерялась». Физкультминутка с офтальмотренажером «Бег с буквой Б ». Знакомство с буквой Б с помощью стихотворений и загадок. Составление слогов с буквой Б , чтение их. Печатание буквы. Рисование утолщений, в названиях которых есть звуки [б] и [б']
3-я неделя. Тема «Звук [ч] и буква Ч»	
Познакомить с согласным звуком [ч] и буквой Ч . Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в делении слова с пройденными буквами. Учить читать слова с пройденными буквами	Игры «Выбери картинку», «Подбери словечко», «День и ночь». Знакомство с буквой Ч с помощью стихотворений и загадок. Выкладывание из букв слов-отгадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые человечки». Выкладывание буквы Ч из палочек, печатание в тетради



Цель	Совместная образовательная деятельность
4-я неделя. Тема «Звуки [з], [з'] и буквой З» Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З. Учить находить слова с этими звуками, определять их позицию в слове. Пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова. Развивать фонематический слух. Активизировать познавательную деятельность детей	Знакомство с песенками большого и маленького комаров ([з], [з']). Игры «Не ошибись», «Садовник», «Угадай мелодию», «Живые буквы». Физкультминутка с офтальмотренажером «Шар воздушный шаловливый». Знакомство с буквой З с помощью стихотворений и загадок. Печатание буквы З. Игровое упражнение «Солнышко»
МАРТ	
1-я неделя. Тема «Согласные звуки [с], [с'] и буква С» Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С. Продолжить формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа. Учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв. Развивать зрительную ориентацию	Речевая разминка у окна: беседа о времени года, погоде, осадках. Называние слов, в которых «живут» звук [с] и звук [с']. Игры «Кто внимательный?», «Кто наоборот?», «Прятки», «Придумай первый слог». Чистоговорки: <i>Са-са-са — в лесу бегают лиса.</i> <i>Су-су-су — волку голодно в лесу.</i> Знакомство с буквой С с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Сова». Отыскивание картинок с нужными звуками. Добавление звуков [с], [с'] в слова, их чтение

Цель	Совместная образовательная деятельность
2-я неделя. Тема «Звуки [д], [д'] и буквой Д» Познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д. Учить определять позицию звуков в слове. Учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки. Учить читать слоги и слова с буквой Д. Способствовать развитию зрительно-поисковой активности	Речевая разминка у окна: беседа о весенних явлениях в природе. Знакомство со звуками [д], [д'] с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Дятел». Игра «Слияние». Выкладывание буквы Д из полосок бархатной бумаги
3-я неделя. Тема «Звуки [т], [т'] и буквой Т» Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т. Закрепить умение отличать звуки от букв. Развивать фонематический слух. Учить определять позицию звуков в словах. Учить читать слоги и слова с пройденными буквами. Упражнять в написании слов. Стимулировать зрительно-поисковую активность, развивая зрительно-двигательную координацию	Речевая разминка у окна: разгадывание загадки. Работа с картинками: предметы, в которых есть звуки [т], [т']. Игры «Твердое — мягкое», «Кто больше?», «Посели букву», «Слоговая таблица», «Волшебные картинки». Чтение рассказа Е. Агранович про букву Т. Знакомство с буквой Т с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Полет птицы»
4-я неделя. Тема «Звуки [в], [в'] и буквой В» Познакомить детей с согласными звуками [в], [в'] и буквой В. Учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их. Фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов. Развивать воображение и логическое мышление	Речевая разминка у окна «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». Знакомство со звуками [в], [в']. Знакомство с буквой В с помощью сказки. Игры «Слоговые домики», «Отыщи детенышей и помести на экологическое панно», «Футбол». Физкультминутка с офтальмотренажером «Волшебный листочек»

Цель	АПРЕЛЬ	Совместная образовательная деятельность
	1-я неделя. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»	
Познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой Ф.		Речевая разминка у окна: игра «Далеко — близко, высоко — низко».
Закрепить умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв.		Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звуки [ф] и [ф'].
Учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.		Знакомство с буквой Ф с помощью стихотворений и загадок.
Упражнять в определении позиции звука в слове.		Игра «В магазин за покупками».
Активизировать речь детей.		Физкультминутка с офтальмотренажером «Филин».
Способствовать расширению зрительных горизонтов		Рисование комнатного растения, название которого начинается со звука [ф].
		Выкладывание буквы Ф из полосок бархатной бумаги
	2-я неделя. Тема «Звук [ж] и буква Ж»	
Познакомить детей с согласным твердым звуком [ж] и буквой Ж.		Чтение стихотворения К. Львова «Как-то летом на лужайке».
Учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове.		Игры «Исправь ошибки насекомых», «Какая картинка лишняя?», «Скажи громче, тише», «Лесенка», «Составь слово».
Учить составлять предложение.		Физкультминутка с офтальмотренажером «Жук».
Активизировать познавательную деятельность детей.		Знакомство с буквой Ж с помощью стихотворений и загадок.
Стимулировать зрительно-двигательную активность детей		Сочинение сказки со словами, в которых есть буква Ж.
		Выкладывание буквы из полосок бархатной бумаги.
		Печатание «песенки» жука («ж-ж-ж»)

Цель	Совместная образовательная деятельность
	3-я неделя. Тема «Звук [й] и буква Й»
Познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й.	Речевая разминка у окна: игра «Далеко — близко».
Развивать фонематический слух.	Игры «Поймайте звук», «Кто больше?», «Измени слово», «Волшебные превращения».
Учить определять позицию звука в слове.	Физкультминутка с офтальмотренажером «Зайка».
Закреплять умение отличать звонкие и глухие согласные и гласные звуки, звуки от букв.	Подвижная игра «Карусель».
Развивать зрительно-двигательную координацию.	Выполнение задания: вставь пропущенные буквы.
Способствовать расширению пространственных ориентиров	Знакомство с буквой Й с помощью стихотворений.
	Выкладывание буквы из полосок бархатной бумаги
	4-я неделя. Тема «Гласный звук [ы] и буква Ы»
Познакомить с гласным звуком [ы] и буквой Ы.	Речевая разминка у окна: игра «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу».
Учить определять позицию звука в слове.	Знакомство с буквой Ы с помощью белорусской народной сказки «Пых», стихотворений.
Формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно.	Игры «Кто больше?», «Волшебные превращения».
Совершенствовать фонематический слух.	Физкультминутка с офтальмотренажером «Раз, два, три, четыре, мыши дернули за гири».
Учить писать печатную букву Ы, ориентируясь на образец	Выкладывание буквы из полосок бархатной бумаги.
	Вписывание пропущенной буквы Ы в слова
	МАЙ
	1-я неделя. Тема «Буква Ю»
Познакомить с гласной буквой Ю.	Речевая разминка у окна: беседа «Что мы слышим?»
Учить находить слова с новой буквой.	Игры «Слияние», «Слоговый аукцион», «Буква рассыпалась».
Пробуждать интерес к ритмико-словому строению слова.	Знакомство с буквой Ю с помощью стихотворений и загадок.
Учить читать слог и слова.	
Развивать воображение и логическое мышление	Физкультминутка с офтальмотренажером «Юла»

Цель	Совместная образовательная деятельность
2-я неделя. Тема «Буквы Ъ и Ь» Познакомить детей с буквами Ъ, Ь , помочь понять их роль в словах. Формировать навыки звуко-буквенного анализа. Развивать зрительно-двигательную координацию	Знакомство с буквами Ъ, Ь с помощью стихотворений и загадок. Физкультминутка с офтальмотренажером «Гусь в группу к нам влетел». Чтение рассказа «Объеденная скатерть». Игра «Узнай букву». Угадывание букв на ощупь, лепка их из пластилина (или выкладывание из палочек)
3-я неделя. Тема «Звук [ц] и буква Ц» Познакомить детей с согласным звуком [ц] и буквой Ц . Учить определять позицию звука в слове. Дать представление, что согласный звук [ц] всегда твердый глухой. Учить читать слог и слова с буквой Ц . Развивать фонематический слух. Способствовать развитию пространственных ориентиров	Речевая разминка: произнесение чистоговорок. Работа с картинками: предметы, в названиях которых есть звук [ц]. Игры «Кто быстрее?», «Назови ласково». Физкультминутка с офтальмотренажером «„Цып-цып!“ — зову цыпленка». Пальчиковая игра «Пирог пшеничный». Знакомство с буквой Ц с помощью стихотворений и загадок. Показ буквы на держалке. «Прорисовывание» ее в воздухе

Цель	Совместная образовательная деятельность
4-я неделя. Тема «Буква Я» Познакомить детей с буквой Я . Закреплять представление о звуке, букве, слог, слове. Развивать фонематический слух. Учить определять первый и последний звуки в слове. Учить читать слог и слова с буквой Я . Формировать навык печатания буквы Я . Воспитывать доброжелательные отношения между детьми	Чтение стихотворения А. Ахунтова «Влезть на подоконник». Игры «Доскажи словечко», «Расшифруй — прочитай», «Замени букву», «Кто внимательный?» Чтение стихотворения Б. Заходера «Буква Я ». Разгадывание ребуса « Я ». Закрашивание буквы Я , печатание, нахождение в словах. Физкультминутка с офтальмотренажером «Гномы»
Мониторинг	
Выявление сформированности связной речи, ее выразительности: умения составлять небольшой рассказ из 10—15 предложений, знания понятий «звук», «буква», «слог»	

**КОНСПЕКТЫ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6—7 ЛЕТ
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ В. Ф. БАЗАРНОГО**

Сентябрь

1-я неделя. Тема «Знакомство со звуками, словом»

Задачи:

- познакомить детей со звучащим словом;
- формировать представление о том, что речь состоит из слов, а слова — из звуков;
- дать представление о многообразии слов;
- учить интонационному выделению звука в словах.

Ход НОД

Работа у экологического панно.

Воспитатель знакомит детей с медвежонком, который живет в большом лесу.

Воспитатель. Сегодня нам в гости пришел медведь Мишка. Какое хорошее имя — *Мишка*. Какими словами еще можно назвать медведя? (*медвежонок, Миша, Топтыгин, Топтыжка...*) А еще можно назвать и другими словами: Михаил Топтыгин, Михайло Иванович, Медведюшка-батушка.

Расскажите, наш медведь какой? (*Косолапый, мохнатый, бурый, черноглазый...*) А теперь подберите слова про то, что Мишка может делать. (*Ходить, лежать, лазать, сосать лапу, рычать...*) Вот как много слов мы назвали! Все они обозначают одно, а звучат по-разному.

Дидактическая игра «Что звучит вокруг нас?»

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово «МММММ-ИИИИИШШШШККККААА». Слышите, как звучит это слово?

Повторяет вместе с детьми, выделяя звуки.

Воспитатель. Каждое слово состоит из звуков, поэтому мы говорим, что слово звучит, и мы его слышим. Звуки бывают разными, поэтому и слова разные.

- З-з-зонт — какой звук звенит в этом слове? (*Звук [з].*)
- Ж-ж-жук — какой звук жужжит в этом слове? (*Звук [ж].*)

- Р-р-рак — а в этом слове что делает звук [р]? (*Рычит.*)
- Ш-ш-шина — что делает звук [ш] в этом слове? (*Шипит.*)

Взрослый объясняет, что звуков в окружающем мире очень много, все они звучат по-разному. Предлагает детям подумать, какие звуки они слышат в природе. Как звучат ветер, вода, комар, жук и т. д.?

Работа с «коромыслами» (подвешены к потолку).

Воспитатель. Вокруг нас спряталось много слов. Когда их находят, они начинают звучать. (*Дети проговаривают слова.*) Посмотрите на наши «коромысла» может быть, там вы найдете какие-нибудь слова. Я, например, нашла слово «игрушка». А какие слова вы нашли и как они звучат у вас? (*Ответы детей.*)

Вот как много слов вы отыскивали! А теперь послушайте стихи Михаила Пляцковского про слова.

Какие бывают слова?

Есть сладкое слово — конфета,

Есть быстрое слово — ракета,

Есть кислое слово — лимон,

Есть слово с окошком — вагон,

Есть слово колючее — ежик,

Есть слово промокшее — дождик,

Есть книжное слово — страница,

Есть слово лесное — синица,

Есть слово пушистое — снег,

Есть слово веселое — смех.

Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые человечки».

На большом листе ватмана нарисованы гномики, которые бегут по «восьмерке» с разной скоростью и с разными движениями. Дети повторяют движения за ними.

Дидактическая игра «Зоопарк». Воспитатель просит детей назвать птиц, рыб, животных, которые живут в зоопарке. Дети называют. Взрослый каждый раз акцентирует внимание детей на термине «слово»: «Оля сказала слово „лиса“. Саша сказал слово „жираф“».

Дидактическая игра «Подскажи словечко». Детям предлагается определить первый звук в каждом слове, которое они подскажут.

Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался... (*зайка*).

А. Барто

Лежебока рыжий кот
Отлежал себе... (*живот*).
С. Маршак

Для птенцов и для зверят
Тоже нужен детский... (*сад*).
Н. Полякова

Работа за конторками.

Предложить детям закрасить те нарисованные на листе предметы, которые они назовут в конце каждого стихотворения.

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему... (*штанишки*).
А. Барто

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую... (*лису*).
С. Маршак

Я сегодня сбилась с ног,
У меня пропал... (*щенок*).
А. Барто

Итог. Слова могут звучать; они слышатся по-разному.

2-я неделя. Тема «Знакомство со звучащим словом»

Задачи:

- продолжить знакомство детей со звучащим словом;
- учить сравнивать слова по звучанию, дать представление о том, что слова могут звучать по-разному и похоже;
- учить самостоятельно подбирать слова, сходные по звучанию;
- развивать фонематический слух, совершенствовать выразительность речи, вызывать интерес к слову;
- способствовать расширению зрительных горизонтов;
- развивать мелкие группы мышц.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель загадывает детям загадку:

Хоть бескрылый, а летает.
Хоть безрукий, но бывает,
Груши с веток он сбивает.
(*Ветер*)

Предлагает понаблюдать за направлением и силой ветра и подумать над тем, какими словами можно назвать ветер (*ветерочек, ветерок, ветрище...*).

Воспитатель. Какую разницу в звучании этих слов вы заметили? (*Предположения детей.*) Слово изменяется от маленького до большого. Подумайте, что делает ветрище? (*Дует, воет, шумит...*) А ветерок? (*Веет, ласкает, напевает, обвеивает...*)

Воспитатель просит определить, какой ветер сегодня, и приводит к пониманию того, что об одном явлении или предмете можно сказать разными словами. Дети приводят свои примеры.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Давайте отправимся с вами на лесную полянку. (*Подходят к экологическому букварю.*) Как здесь хорошо! Прислушайтесь, как тихо кругом. Только чуть слышно шелестят листья деревьев от легкого ветерка, а вот мышка пробежала мимо наших ног, тихонечко шуршит осенней листвой ежик.

Воспитатель предлагает детям произнести слова (*шелестят, мышка, наших, шуршит*), вслушаться в их звучание и повторить полупрошептом, негромко.

Воспитатель. Но вот прилетела шумная сорока, застрекотала, раскричалась, разбудила весь лес, и зазвенел он на все голоса. Какое громкое слово нам принесла сорока? (*Застрекотала.*) Какие громкие слова знаете вы? Назовите их. (*Гром, трактор, тигр, гроза...*)

Игра «Эхо». Учить детей сравнивать слова по звучанию.

Работа с ««коромыслами»».

Воспитатель. Посмотрите внимательно на «коромысла» и найдите слова:

- звонкие (*зонт, замок, зебра, звонок*);
- шипящие (*щетка, шапка, мышка, щенок*);
- рычащие (*рыба, рак, роза, морковь*);
- жужжащие (*жук, ежик, жаба, лыжи*).

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Гусь-физкультурник приглашает детей потренировать глаза.

Утром встал гусак на лапки,
Приготовился к зарядке,

Наклонился влево, вправо.
Повороты сделал браво.
Раза три подряд присел
И на тренажер взлетел.

Игра «Слова-друзья»

Воспитатель. Ребята, оказывается, некоторые слова очень дружат друг с другом. Послушайте два слова: «мишка» и «мышка». Слышите, как похоже они звучат. Какие слова еще сходны с ними по звучанию? С какими словами эти слова могут дружить? (*Шишка, пышка, фишка, коврижка...*)

Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей и называет с ребенком слово-друга, ребенок возвращает мяч обратно. Например: галка — палка, огуречик — человек, Петрушка — ватрушка.

Игра «Звуки перепутались»

Воспитатель. Ребята, я прочту вам стихи, в которых что-то напутано. Попробуйте исправить ошибки.

Здесь хорошее местечко,
Протекает мимо... печка.

(Речка)

Прыгал птенчик по дорожке
И клевал большие... кошки.

(Крошки)

Как у нашей дочки
Розовые... бочки.

(Щечки)

Работа за конторками.

Игра «Зарисовка слов». Воспитатель предлагает детям нарисовать слово «осень».

Итог. Слова по звучанию могут быть громкие, тихие, рычащие, жужжащие и т. д.

3-я неделя. Тема «Звуки и буквы»

Задачи:

- познакомить детей с гласными и согласными звуками; учить распознавать их на слух, правильно произносить;

- дать представление о твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуках, учить различать их на слух;
- учить четко различать элементарные единицы письменной (буквы) и устной речи (звуки).

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, я знаю, что вы очень любите сказки. Вам нравятся сказки о животных, про мальчиков и девочек, про злых и добрых волшебников, принцесс и королевичей. А я сегодня расскажу вам новую сказку — о звуках и буквах. Хотите послушать? Тогда давайте отправимся в волшебную страну.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Жили-были в одной волшебной стране звуки. Никто их не видел, они были невидимками. А вот слышать их было можно.

Шесть звуков были певцами: А, О, У, И, Ы, Э. Им подпевали: Я — й-а, Е — й-э, Ё — й-о, Ю — й-у.

За певучесть и голосистость их прозвали гласными (от слова «глас» — голос). Гласные мы произносим только голосом.

Гласные очень похожи на музыкальные тоны, их можно тянуть или петь.

Гласные тянутся в песенке звонкой,

Могут заплакать и закричать,

Могут в кроватке баюкать Аленку,

Но не желают свистеть и ворчать. [20]

Давайте попробуем пропеть гласные звуки, поднимаясь и спускаясь по песенке: о-О-О..., А-А-а... (И т. д.)

Прпевая звуки, взрослый имитирует ходьбу по лестнице.

Воспитатель. Вместе с гласными в волшебной стране жили согласные звуки. Их никак нельзя пропеть. Они совсем не похожи на музыкальные тона, это скорее шумы.

А согласные согласны

Шелестеть, шептать, скрипеть,

Даже фыркать и шипеть.

Но не хочется им петь. [20]

Игра «Говорящий мяч». Дети перебрасывают друг другу мяч, одновременно произнося согласный звук, интонационно его выделяя: «ф-ф-ф», «с-с-с», «ш-ш-ш» и т. д. по команде воспитателя.

Воспитатель. А теперь давайте споем песенку «В лесу родилась елочка», заменяя последние слова на гласные звуки:

В лесу родилась А-А-А,
В лесу она У-У.
Зимой и летом Ы-Ы-Ы,
Зеленая О-О.

А теперь попробуем спеть с согласными:

В лесу родилась П-П-П,
В лесу она Н-Н,
Зимой и летом Ш-Ш-Ш,
Зеленая Р-Р.

Вы заметили, чтобы произнести согласные звуки, нужно немного прикрывать рот. Из-за этого получается шум. Но шумят согласные по-разному. Ведь согласные бывают звонкие и глухие, твердые и мягкие. Попробуйте прокричать громко звуки [к], [х], [ш]. Не получается? И не получится. Чтобы кричать, нужен голос, а у этих согласных его нет, один шум. Они звучат приглушенно, поэтому и называются глухими.

А согласные [з], [д], [в], [г] — звонкие. Послушайте, как они звучат, чтобы их произнести, нужно больше голоса. А самые звонкие — звуки [м], [л], [н], [р].

Приложите пальцы к гортани и произнесите, например, звуки [б], [в]. Вы почувствуете, что в горле как будто звучит колокольчик — это работают голосовые связки. А теперь произнесите [п], [ф], [к] — связки не работают (колокольчик не звучит).

Еще звуки делятся на звонкие или глухие. Для этого нужно его повторять его, закрыв уши. При произнесении звонкого согласного чуть-чуть звенит.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Отыщите на «коромыслах» картинки, которые начинаются:

- со звонкого согласного звука (змея, гриб, рыба, варезки);
- глухого согласного звука (кошка, топор, собака, филин).

Некоторые из глухих согласных имеют звонкую пару: [в]—[ф], [г]—[к], [д]—[т], [ж]—[ш], [з]—[с]. Послушайте, как похоже звучат слова: дом — том, коза — коса, балка — палка, горка — корка.

Дети произносят чистоговорку, интонационно выделяя звук [с]:

Са-са-са — прилетела к нам оса.

Воспитатель. Согласный звук [с] глухой или звонкий? (Ответы детей.) Смотрите, к нам в самом деле прилетела оса.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Оса жужжит, кружится,
На тренажер садится,
Крыльями взмахнула ловко,
Полетела по дорожкам,
А мы за ней и за указкой
Последим, ребята, глазками.

Вы уже знаете, что согласные бывают твердыми и мягкими. Как их различать? Вы думаете, что их можно потрогать и наощупь определить, твердый это согласный или мягкий? Конечно же, нет!

Послушайте, как звучит звук [к] в начале слова КОТ и слова КИТ. Произнесите эти два звука вместе: [к]—[к']. Чем отличается их произношение? (Ответы детей.) Определите, в каком слове звук твердый, а в каком мягкий?

Продолжается работа у экологического букваря.

Воспитатель. Отыщите на панно животных, названия которых начинаются с твердых согласных звуков. (Кот, корова, коза.) Какие это животные: дикие или домашние? (Ответы детей.) Куда мы их поселим?

Дети размещают животных около жилого дома.

Воспитатель. А теперь отыщите животных, названия которых начинаются со звонких согласных звуков. (Лиса, медведь, белка.)

Дети поселяют диких животных в свои домики: лису — в нору, медведя — в берлогу, белку — в дупло.

Воспитатель. Но на этом наша сказка не кончается. Слушайте дальше.

«Однажды в Стране звуков появился волшебник из Грамматического царства, Букваринского государства. Ему так понравилась чудесная страна, что он захотел поближе познакомиться с ее жителями. Но когда узнал, что они невидимки, то он очень огорчился.

Но ведь он был волшебником и решил подарить каждому звуку по волшебному платью. Каждый звук получил свое платье, не похожее на другие. Стоило его надеть, как сразу звук становился видимым и превращался в букву. Букву можно было увидеть — выложить из палочек.

Буквы поселились в Букваринском государстве, где королем был Алфавит, а королевой — Азбука.

И были построены в этом государстве два теремка для букв. Синий теремок — для согласных, а красный — для гласных. Разместились

буквы в своих домиках и зажили мирно да весело. И до сих пор живут, нас в гости ждут» [10].

А чтобы вы всегда были желанными гостями в Грамматическом царстве, надо хорошенько запомнить, что буквы — это одежда для звуков. Звуки мы слышим и говорим, буквы мы видим и пишем.

Мы никого не обидим,

Если спросим: что видим?

Что слышим?

Кто знает, поднимите руки.

Ушами слышим звуки.

Глазами видим буквы.

А если теперь мы спросим:

Что пишем, а что произносим?

Да не тяните рук вы,

Опустите руки.

Рукою пишем буквы,

Ртом произносим звуки.

Итог

Воспитатель. Вот и закончилась наша сказка. Что вы из нее узнали? (Мы узнали, что буквы живут в разных царствах: звуки — в царстве того, что видим, а звуки — в царстве того, что слышим.)

Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные, глухие и звонкие, твердые и мягкие.) Как их обозначают на письме? (На письме они обозначаются буквами.)

Игра-занятие «В гостях у АБВГДейки»

Задачи:

- закреплять ранее изученные звуки и буквы, умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв;
- продолжать упражнять детей в умении делить слова на слоги;
- развивать интеллект, логическое мышление, зрительную ориентацию;
- пополнить словарный запас (тема «Последний зимний месяц»);
- способствовать развитию зрительно-поисковой активности и расширению пространственных горизонтов.

Оборудование и материалы: аудиозапись стрекотанья сороки, ростовая кукла АБВГДейка.

Ход НОД

Речевая разминка у окна. Беседа о феврале. Отметить состояние погоды. Поприветствовать начало дня.

Раздается стук в дверь. «Вбегает» АБВГДейка (кукла), у него на держалке — телеграмма. Воспитатель пытается ее прочесть.

Воспитатель. Дорогой АБВГДейка, что-то я ничего не понимаю. Наверное, я разучилась читать. Объясни нам, что это за странная телеграмма?

АБВГДейка. В нашей стране Букварии случился переполох. Буквы убежали со страниц книг и тетрадей, чтобы погулять и порезвиться. Вот и с вашей телеграммы буквы отправились на прогулку.

Воспитатель. Нужно искать пропавшие буквы. Вот только где? Кто сможет нам помочь?

АБВГДейка. Послушайте внимательно!

Звучит аудиозапись стрекотанья сороки.

Воспитатель. Ребята, чей это голос?

В случае затруднения загадать загадку:

Верещунья, белобока,

А зовут ее... (сорока).

Воспитатель. Верно, а что она хочет нам рассказать? Я поняла: она хочет сказать, что буквы убежали на лесную полянку. Придется нам отправиться туда на лыжах.

Под музыку дети имитируют ходьбу на лыжах.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Вот мы и пришли. Посмотрим, чем же занимаются наши беглянки.

Под березкой буква **Б**

Весело плясала.

А на ветке буква **В**

Варежки вязала.

На пригорке буква **П**

Громко песни пела.

А молчунья буква **М**

На мосту сидела.

Словно утка, буква **У**

Плавала, ныряла.

Буква **И** с буквой **А**

В салочки играла.
Буква **О** громче всех
Песни распевала. [9]

Давайте поймает их и для надежности поселим в домики. Будьте внимательны, договоритесь, кто какую букву будет ловить.

Игра «Каждую букву — в свой домик». Дети расселяют буквы по домикам: согласные — в домик с синей крышей, гласные — с красной крышей, в зависимости от звучания.

Воспитатель. Вот мы и помогли АБВГДейке найти буквы. Теперь все в порядке. Только что-то буква **М** невеселая. Что с ней случилось? Ребята, она огорчена, что у нее нет своей песенки. Давайте подружим букву **М** с гласными.

Дети ставят букву **М** на держалку, а рядом с ней размещают гласные и читают то, что получилось: **МА, МО, МУ, МЫ, МИ.**

Физкультминутка с офтальмотренажером

Вот сорока-белобока
Ходит боком, боком, боком.
Правое крыло отвела — посмотрите,
Левое крыло отвела — поглядите,
На секундочку присела.
Смело ввысь она взлетела.
На носочках мы привстали,
Но сороки не достали.
Хлопнем дружно: раз, два, три,
К нам, сорока, прилети.

Глазки «бегают» по траекториям.

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Воспитатель. Ребята, вы любите слушать сказки? (Ответы детей.) Тогда послушайте сказку-загадку.

Жила-была мышка в теремке. А что такое теремок? (Теремок — это маленький домик с резными оконцами и красивой крышей.) И стало мышке скучно, решила она друзей пригласить в гости. Набежало много-много зверей. А кто к ней пришел, отгадайте. Отгадки висят на «коромысле».

Работа с «коромыслами».

Воспитатель загадывает загадки, дети ищут отгадки и показывают, на каком они «коромысле».

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.
(Белка)

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный?
(Волк)

Через поле напрямик
Скачет белый воротник.
(Заяц)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной.
А когда придет весна —
Просыпается от сна.
(Медведь)

У порога скачет,
Коготочки спрячет,
Тихо в теремок войдет,
Замурлычет, запоеет.
(Кошка)

В норке томится,
Кошки боится.
(Мышь)

Гладишь — ласкается,
Дразнишь — кусается.
(Собака)

Словно елка,
Весь в иголках.
(Еж)

Скачет зверюшка,
Не рот, а ловушка,
Попадутся в ловушку
И комар, и мушка.
(Лягушка)

Воспитатель. А теперь давайте поместим животных в теремок. Но теремок волшебный, и вначале он пропустит тех животных, в названиях которых есть один слог, затем — два, а потом — три.

Дети выполняют, доказывая правильность своего выбора.

Работа за конторками.

Воспитатель. Давайте поиграем.

Игра «Верни убегающую букву в окошечко». На столах лежат карточки, на которых нарисованы дом и дым, под рисунками — подписи с пропущенными буквами: «д...м», «д...м». Нужно найти букву.

Воспитатель. Я вам буду помогать:

- Как еще можно назвать теремок, где живет мышка? (*Дом.*) Какую букву вернем?

- Как называется летучее вещество, которое поднимается вверх из трубы, когда топят печку? (*Дым.*)

Молодцы! А теперь поиграем в *игру «Кто внимательный?»* Вам нужно прочитать буквы, с которыми мы уже познакомились. Но, к сожалению, вы не сможете этого сделать. В нашей группе побывала волшебная резинка и хорошенько поработала в ваших тетрадях. От букв остались только палочки да крючочки. Теперь вам надо восстановить эти буквы, тогда вы сможете их прочитать.

Итог. Чем отличаются гласные звуки от согласных? А гласные буквы от согласных? (*Ответы детей.*)

4-я неделя. Тема «Звук [а] и буква А»

Задачи:

- познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А;
- учить определять позицию звука в слове;
- упражнять в интонационном выделении звука в слове;
- учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу;
- упражнять в печатном написании буквы А и выкладывании ее из палочек;
- расширять зрительные горизонты.

Оборудование и материалы: счетные палочки, кукла, картинки: шарф, варежки, бант, валенки, экологический букварь.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Я в окошечко гляжу, что увижу — расскажу».

Воспитатель. Что привлекло ваше внимание за окном сегодня? (*Ответы детей.*) Давайте посмотрим на небо и расскажем, какое оно.

Посмотрите, к нам в гости пришла кукла.

А у нас есть девочка,
Звать ее Аленушка,
Девочка-припевочка,
Круглая головушка.
Целый день лишь «а» да «а»,
Вот и все ее слова.

Е. Благинина

С какого звука начинается имя нашей гостьи? А заканчивается? (*Ответы детей.*) Протяните первый и последний звук: А-А-Аленушка-а-а.

Звук [а] — гласный, мы его произносим долго, протяжно, как поем: а-а-а-а. Пока я вам рассказывала, наша Аленушка заплакала, заскучала. Давайте ее побаяюем: а-а-а...

Аленушка уснула, а мы с вами поиграем.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Ребята, посмотрите внимательно на «коромысла» и выберите картинки с изображениями вещей, которые мы можем одеть Аленушке, в которых есть звук [а]. (*Шарф, валенки, шарф, бант, варежки.*)

Вот и еще один гость к нам пожаловал.

Всех на свете он добрей,
Лечит он лесных зверей.
А однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор... (*Айболит*).

Ю. Шабай

Доктор Айболит дает детям задание: определить первый звук в его имени. Затем предлагает поместить на экологический букварь животных, в названиях которых есть звук [а], определить его позицию в слове.

Физкультминутка с офтальмотренажером (тренажер на потолке).

Аист

— Аист, аист длинноногий,
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

— Топай правой ногой,
Топай левой ногой.
Снова правой ногой,
После — левой ногой —
Вот тогда придешь домой.
Но сначала, мой дружок,
Посмотри на потолок.
Последите за указкой
И потренируйте глазки!

Воспитатель. Ребята, посмотрите, аист что-то принес нам в клюве.
Закрепляется на экологическом панно плоскостное изображение птицы, которая держит в клюве букву А.

А и с т. В слове «аист» тоже живет звук [а]. Я принес вам букву, которая обозначает этот звук, — это буква А.

Дети обводят пальчиком по контуру буквы, протяжно произносят звук [а].

Воспитатель. Вот буква — вроде шалаша.
Не правда ль, буква хороша?
И хоть она проста на вид,
А начинается алфавит.

Е. Тарлапан

Работа с палочками.

Воспитатель. Ребята, выложите из палочек новую букву. Пофантазируйте, на что она похожа.

Воспитатель предлагает раскрасить предметы, в названиях которых есть звук [а]. (Шар, машина, ложка, арбуз.)

Итог. Звук [а] — гласный, он поется, во рту ничего не мешается, он длинный. Значит, он гласный, обозначается на письме буквой А.

Воспитатель. Чем мы сегодня с вами занимались? Что вам особенно понравилось?

Октябрь

1-я неделя. Тема «Звук [о] и буква О»

Задачи:

- познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О;
- формировать навык звуко-буквенного анализа;
- учить определять позицию звука в слове;

- способствовать расширению зрительных горизонтов;
- активизировать познавательную активность.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на плывущие облака. Пофантазируйте, на что они похожи.

Облако, облако,
Шерстка колечками,
Очень ты, облако,
Схоже с овечками.

В. Лунин

Включение в игровую ситуацию.

Воспитатель. Какой звук чаще всего слышится в словах этого стихотворения? (Звук [о].) В нашей группе есть девочки и мальчики, в чьих именах имеется звук [о]? (Ответы детей.)

Вслушайтесь, как произносится этот звук. Какой он: гласный или согласный? Почему? (Ответы детей.)

Игра «Кто больше?»

Воспитатель предлагает детям придумать слова со звуком [о].

Затруднение в игровой ситуации.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель предлагает детям отыскать картинки, в названиях которых есть звук [о], определить его позицию. Затем просит найти самое длинное слово. (Бегемот, мороженое, зонт, бочка, стол.)

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Физкультурой нам не лень
Заниматься каждый день.
Наклонились влево, вправо —
Получается на славу!
А теперь возьмем указку
И потренируем глазки.

Открытие нового знания.

Воспитатель. Сегодня у нас в гостях Незнайка. Он принес колесо, которое прислали из Грамматического царства. Незнайка решил отдать колесо Винтику и Шпунтику. Винтик сказал: «Какое хорошее колесо!» Шпунтик: «А мне кажется, что это обрuch».

А я думаю, что это не обруч и не колесо. Это буква, которая обозначает гласный звук [о]. Эта буква так и называется — **О**. Она действительно похожа на обруч и на колесо.

О, как обруч, захочу —
По дороге покачу,
Посмотри на колесо —
И увидишь букву **О**.

В. Аношина

На что еще похожа буква **О**?

Если дети затрудняются, можно показать картинки-подсказки.

Буква **О**, буква **О** —
Круг, баранка, колесо.
О знакома нам давно.
О — как в дереве дупло.

В. Степанов

Воспитатель. Послушайте, какая история приключилась с буквой **О**.

В одной книге жила-была буква **О**. Надоело ей сидеть на страницах, и решила она сбежать. Приоткрыла тихонечко книжку — и покатилась по дорожке. Катится, катится, видит — по дороге идет лиса.

Лиса. Какой румяный колобок катится ко мне в роток!

Буква **О**. Я не колобок, я буква **О**.

Лиса. Ты лису не проведешь! От меня ты не уйдешь! Ам!

Проглотила лиса букву **О** и тут же начала громко икать. Икала, икала до тех пор, пока буква **О** не выкатилась назад. Лиса испугалась и убежала назад в лес.

А в книжке тем временем начался переполох, все слова перепутались. Без **О** «дом» стал «дм», «кошка» — «кшка», «огурец» — «гурец».

Вернулась буква **О**, и все встало на свои места. С тех пор буква никуда не убегала со страничек книг. Вот такая история приключилась однажды с буквой **О**.

А в какой же домик мы поселим эту букву — с синей или красной крышей? Почему? (*Ответы детей.*)

*Воспитатель вспоминает с детьми стихотворение про букву **О**.*

Дидактическое упражнение. Собери бусы на ниточку: **О-О-О...** Вылепи букву **О** из пластилина.

Итог. Гласный звук [о] обозначается буквой **О**. Чтобы прочитать букву **О**, надо назвать звук [о].

2-я неделя. Тема «Звук [у] и буква У»

Задачи:

- познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой **У**;
- совершенствовать фонематический слух;
- учить определять позицию звука в слове;
- развивать мышление, фантазию детей;
- активизировать познавательную деятельность.

Ход НОД

Разминка у окна.

Воспитатель. Ребята, посмотрите на небо и скажите, какое оно сегодня. (*Ответы детей.*) В небе часто пролетают самолеты. Как они гудят? (*У-у-у-у!*) Покажите, как они летают.

Дети имитируют полет самолетов, сопровождая его гудением.

Воспитатель. Полетали самолеты над полянкой, а потом улетели в лес.

Дети произносят звук [у] сначала громко, потом все тише и тише.

Воспитатель. Самолеты улетели, но оставили нам свою песенку. Какую? (*У-у-у-у...*)

Воспитатель. Какой звук вы слышите в этой песенке? (*Ответы детей.*) Со звуком [у] нас сегодня познакомит уважаемая утка Кряква.

Работа у экологического букваря.

Включение в игровую ситуацию.

Воспитатель. Утки Кряквы совсем недавно появились маленькие утята. Мама стала учить их плавать.

Устала утка на пруду

Учить своих утят.

Утята плавать на виду

У мамы не хотят.

Ужасно утка мучится:

«Ну что из них получится?!»

В. Лукин

Затруднения в игровой ситуации.

Воспитатель. Какой звук чаще всего слышится в словах этого стихотворения? (*Ответы детей.*)

Взрослый предлагает произнести слова с интонационным выделением звука [y].

Воспитатель. Плывет утка вдоль берега и видит, как из лесной чащи выходит медвежонок по имени Умка. Идет Умка, скулит тоненьким голоском: «У-у-у...»

— Что случилось, Умка?

— Заблудился я. Убежал от своей мамы. А мама у меня самая добрая, самая лучшая. И никто не поможет...

Ребята, может быть, мы сумеем выручить Умку? (Ответы детей.) Тогда в путь.

Только хотели дети с Умкой войти в лес, как вдруг поднялся сильный ветер, загудел (как гудит ветер?), раскачал верхушки деревьев. Страшно стало Умке. Это ветер рассердился на Умку за то, что он маму не послушался. Стихнет ветер, если Умка отгадает загадку и отыщет новый звук в отгадке:

Страшно. Громко. У-у-у!

Я от дома не уйду.

Не пройти нам, глазки жмуря,

То бушует, воеет... (буря)!

Идут дальше, а навстречу — лесорубы. В руках у них топоры. Лес рубят — щепки летят: ух! Ух! Ух! Лесорубы тоже Умке загадку загадали:

Великан осенний рад

Бурый свой надеть наряд.

С веток, словно для затей,

Набросает желудей.

(Дуб)

А вот и мама Умки встречает нас. Обрадовалась она, что вы привели ее медвежонка, и решила подарить вам стихотворение. Послушайте его и назовите слова с новым звуком.

У опушки две старушки

Брали грузди и волнушки.

Филин: «У-ух!» Филин: «У-ух!»

У старушек замер дух!

Е. Благодина

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Медвежата в чаще жили,
Головой своей крутили
Вот так, вот так.
Мишкам нравятся дорожки,
Но бегут по ним не ножки.
Побежали глазки
Следом за указкой.
Мы от мишек не отстанем,
С ними упражняться станем.

Работа с «коромыслами».

На «коромыслах» висят картинки, в названиях которых есть звук [y].

Воспитатель. Найдите картинки, в названиях которых звук [y] в начале слова (в середине, в конце).

Как вы думаете, какой буквой обозначается звук [y]?

Воспитатель демонстрирует на держалке букву У, помещает ее на экологический букварь.

Воспитатель. Нырнула утка Кряква в речку и превратилась в букву У.

Удобная буква,
Удобно в ней то,
Что можно на букву
Повесить пальто!

А. Шибанов

А на что еще похожа эта буква? (Ответы детей.) Запомните новую букву У и постарайтесь напечатать ее сами.

Ребята, что у вас получится, если буква У протянет руку букве А? (УА.) Кто так кричит? (Маленькие дети.) А если буква А протянет руку букве У, что получится? (АУ.) А так кто кричит? (Тот, кто заблудился в лесу.)

Последнее задание: поселите нашу гостью в домик для букв. В какой домик мы ее поселим? Почему? Докажите.

Итог. Звук [y] — гласный, он поется, при его произнесении ничего не мешает. На письме обозначается буквой У.

3-я неделя. Тема «Звук [и] и буква И»

Задачи:

- познакомить детей с гласным звуком [и], буквой И;

- совершенствовать фонематический слух;
- учить находить слова с новым звуком и определять его позицию в слове;
- учить читать слоги с пройденными буквами;
- упражнять в печатном написании букв.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Синоптики сообщают». Дети делают прогноз погоды на сегодняшний день.

Работа у экологического панно.

Воспитатель. На лесной опушке, в маленькой избушке жили мама, папа, бабушка и бабушка, мальчик и девочка. Попробуйте догадаться, как зовут мальчика, если его имя начинается со звука [и] и довольно часто встречается в русских народных сказках. Правильно, Иван. Имя девочки тоже начинается со звука [и] — Ирина.

Какой это звук: гласный или согласный? Почему? (*Ответы детей.*)

Ирина и Иван придумали новую игру, которая называется «**Поймай слово**». У меня есть красивый шарик. О нем я сейчас прочитаю стихотворение. А вы внимательно слушайте и ловите слова со звуком [и]. За каждое правильно пойманное слово — фишка.

Играл с иглой воздушный шар,
И вот лежит он чуть дыша.
Игрушке даже ясно —
Играть с иглой опасно!

В. Лунин

Игра «Собери ягоды в корзинку». Воспитатель предлагает собрать в корзинку только те ягоды, в названиях которых есть звук [и]. (*Калина, малина, земляника, брусника, ежевика, черника...*) Дети собирают картинки и объясняют свой выбор.

Работа с «коромыслами».

Игра «Кто больше?»

Воспитатель. Иван и Ирина принесли карточки и развесили их на «коромыслах». А вы внимательно посмотрите и назовите картинки, в названиях которых есть звук [и].

Дети называют слова и определяют позицию звука [и] в слове.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель. На воздушном шарике прилетели комарики и предлагают вам потренировать свои глазки.

Прилетел комар в лесочек,
Сел комарик на дубочек.
Влево-вправо посмотрел
И на тренажер взлетел.

Надоело Иванушке играть, взял он краски и стал рисовать. Но вместо рисунка у него вышли каракули. А на одном листочке у него получилось что-то похожее на букву. С этой буквой мальчик еще не был знаком. Давайте вместе с Иванушкой познакомимся с этой буквой.

Посмотрите на рисунок Иванушки внимательно. Что он вам напоминает? Правильно, мне тоже кажется, что это буква **И**.

На калитку посмотри:
Чем она не буква **И**?
Между двух прямых досок
Одна легла наискосок.

В. Степанов

Воспитатель демонстрирует букву и говорит, что она обозначает звук [и].

Воспитатель. Какая это буква: гласная или согласная? (*Гласная буква.*) Попробуйте пропеть ее. (*Дети выполняют.*) В какой домик мы поселим эту букву?

Дети помещают букву И в красный домик гласных.

Воспитатель. А на что еще похожа буква **И**?

Молоток я раздобыл,
Из дощечек букву сбил.
Сколько здесь дощечек?
— Три!
А какая буква?
— И!

В. Степанов

Работа за конторками.

Воспитатель. Посмотрите на экологический букварь — там ослик и жеребенок спрятали свои песенки. Отыщите их.

Детям нужно прочитать слоги и определить, чья это песенка. (И-и-и — песенка жеребенка; иа-иа-иа-иа — песенка ослика.)

Воспитатель. А теперь напечатайте в тетрадях песенку жеребенка и ослика.

Итог. Звук [и] — гласный, потому что он поется, при его произнесении ничего не мешает. На письме обозначается буквой И.

4-я неделя. Тема «Звук [э] и буква Э»

Задачи:

- познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э;
- учить самостоятельно находить слова со звуком [э], определять его позицию в словах;
- учить разгадывать загадки, развивать логическое и аналитическое мышление;
- закреплять знания о протяженности слов;
- развивать фонетический слух;
- расширять зрительные горизонты детей.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель. Ребята, посмотрите в окно. Что вы скажете о сегодняшней погоде?

Проводится беседа об особенностях погоды в данном сезоне.

Воспитатель. За верхушками деревьев мы не видим солнца, но все же его лучики настойчиво пробиваются сквозь ветви и заглядывают к нам в комнату. Давайте позовем солнышко: «Эй, солнце красное! Мы ждем тебя!» (*Дети выполняют.*) А теперь Кира позовет, потом Павлик...

Назовите самое короткое слово в этом предложении. (*Эй.*) Прислушайтесь и скажите, какой звук вы слышите в начале этого слова. (*Звук [э].*) Попробуем его пропеть. (*Прпевают звук.*) Вот как много веселых песенок получилось!

Работа за «коромыслами».

Игра «Отгадай-ка!»

Воспитатель. В нашей группе побывал мастер Загадалкин. Он принес загадки с новым звуком [э], а отгадки поместил на «коромысла». Вам нужно их найти.

К нам на двор забрался крот,
Роет землю у ворот.
Тонна в рот земли войдет,
Если крот закроет рот.

(*Экскаватор*)

Живет без тела,
Говорит без языка,

Никто его не видит,
А всякий слышит.

(*Эхо*)

Сам вагон открыл нам двери,
В город лестница ведет.
Мы своим глазам не верим:
Все стоит — она идет.

(*Эскалатор*)

На лучинке в бумажонке,
В шоколадной рубашонке.

(*Эскимо*)

Это кто по проводам
В каждый дом приходит к нам?
По ночам, когда темно,
Освещает дом оно.

(*Электричество*)

Какой звук слышится в начале слов-отгадок? (*Звук [э].*) Придумайте еще слова со звуком [э].

Как вы думаете, какой буквой обозначается звук [э]? (*Ответы детей.*) Вот эта буковка — Э. (*Демонстрирует букву на держалке.*) Пофантазируйте, на что она похожа и с чем ее можно сравнить.

Этот лук приладь к стреле
И увидишь букву Э.

Буква Э на С дивится,
Словно в зеркало глядится.

Это Э — с открытым ртом
И большущим языком. [24]

В какой теремок мы поместим букву Э? Объясните, почему.

Букву Э встречаем редко,
Но ее запомним крепко.
И на нашем букваре
Мы отыщем букву Э. [9]

Работа у экологического букваря.

На панно прикреплен пустой лист бумаги.

Воспитатель (удивляется). Что случилось? Куда сбежали все наши буквы?

Появляется персонаж Читайка и поясняет, что иногда буквы убегают со страниц книг и тетрадей, чтобы погулять и порезвиться. Вот и с нашей странички буквы сбежали. Только вот куда? И где их отыскать?

Воспитатель. Смотрите, к нам пришел ежик, который видел буквы на лесной полянке, а некоторые из них он наколот на свои иголки.

Взрослый демонстрирует буквы.

Е и Ё под елкой

Пели песню звонко:

«Елочка, елка, зеленая иголлка».

Под березкой буква А

Весело плясала.

А под дубом буква У

В дудочку играла:

«Ду-ду-ду, ду-ду-ду,

Я играю во дуду».

Вдруг послышалось: «Ау!

Я дороги не найду!»

Буква в роще растерялась,

Буква в роще потерялась.

Все: «Ау! Ау! Ау!»

Вторит эхо: «У-у-у!»

«Эхо, эхо,

Мне уж не до смеха.

Помоги скорее мне,

Слышишь, это буква Э!»

Тут подружки услышали,

Букву Э к себе позвали:

«Эх ты, милая сестрица,

В лесу так можно заблудиться! [9]

Иди-ка ты в детский сад к ребятам!»

Воспитатель. Вот мы и познакомились с новой буквой — Э. Посмотрите на нее внимательно, обведите пальчиком по контуру и запомните, какой звук она обозначает.

Работа с офтальмотренажером.

Поездка

На лошади ехали,
До угла доехали,
Сели на машину,
Налили бензина.
На машине ехали,
В группу мы приехали.
Эй! Стоп! Разворот.

Дети имитируют езду на машине.

Отправляемся в полет!

Полетел наш самолет

Влево, вправо и вперед.

И по кругу стал летать:

Раз, два, три, четыре, пять.

По «восьмерке» запетлял:

Раз и два... и вдруг пропал.

Дети следят глазами за движением самолетика по дорожкам офтальмотренажера.

Работа за конторками.

Задания:

1. На карточках нарисованы мяч, эскимо, экскаватор, кот, этажерка. Детям предлагается найти длинные слова и соединить их между собой линиями. Уточнить у ребят, какие слова они соединили и почему они считают их длинными.

2. Печатное написание буквы Э.

Итог. Звук [э] — гласный, он поется. Обозначается на письме буквой Э.

Ноябрь

1-я неделя. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М;
- учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, отличать согласные от гласных, звуки от букв;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа;
- учить читать слоги с новой буквой;
- способствовать расширению пространственных ориентиров.

Ход НОД

Воспитатель. Кто-то бросил нам в оконце,
Посмотрите, письмецо!
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне лицо?
Может, это воробышко,
Пролетая, обронил?
Может, кто письмо, как мышку,
На оконце заманил?

Ребята, вам хочется узнать, от кого пришло письмо? (*Ответы детей.*)
Это письмо от девочки Маши. Она хочет нам рассказать о том, как она
гостила у бабушки в деревне и что там видела.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Летом Маша ездила к бабушке в деревню. Около ба-
бушкиного дома стояли два домика. Маше захотелось узнать, кто в них
живет. Подошла Маша к одному домику, тихонько постучала и вдруг ус-
лышала: «Му-у-у...» «Да это же бабушкина корова Малинка!» — догада-
лась Маша.

Какой первый звук вы услышали в имени девочки и коровы? (*Звук [м].*)
А в песенке коровы? (*Тоже звук [м].*) Какой это звук: гласный или
согласный? Твердый или мягкий?

*Дети проводят наблюдение за произношением звука и приходят к вы-
воду, что звук [м] — согласный, звонкий, твердый.*

Воспитатель. Подошла Маша ко второму домику, постучала. Ник-
то не отвечает. Постучала посильнее. А в ответ кто-то как стукнет с об-
ратной стороны! Испугалась Машенька: «Кто же это?»

Идет-бредет,
Бородой трясет,
Травки просит:
«Ме-ме-ме,
Дай-ка вкусной мне!»

Кто это, дети? (*Козлик.*) С какого звука начинается песенка козлика?
(*Со звука [м].*) Чем отличается звук [м] от звука [м']? (*Звук [м] — твер-
дый, а [м'] — мягкий.*) Молодцы!

А еще у бабушки жил кот Миша, который охотился за мышкой Мы-
шей. Но так и не смог ее поймать, потому что Мыша была маленькой,
проворной и юркой, а кот Миша — толстым и неповоротливым.

А теперь определите, какой звук вы слышали в имени мышки, а ка-
кой — в имени кота? (*Звук [м] — в имени мышки, звук [м'] — в имени
кота.*)

Еще очень часто в окно влетала надоедливая муха. «Муха-Цокотуха»
— так звала ее маленькая Маша. А сегодня она прилетела к нам.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Муха, муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо,
Вот она летает, пляшет,
Муха крылышками машет.
Выше, выше полетела
И на тренажер присела,
Вы за ней последите немножко,
Как она полетит по дорожкам.
Муха вправо полетела, —
Дети вправо посмотрели.
Муха влево полетела —
Дети влево посмотрели.
По «восьмерке» полетала
Раз и два, и все — пропала...

*Дети называют слова со звуком [м] и определяют позицию звуков в
словах.*

Работа с «коромыслами».

На «коромыслах» закреплены изображения предметов, в названиях
которых есть звуки [м] и [м']. Дети отыскивают слова с новыми звуками и
определяют их позицию в словах.

Воспитатель. Одно из любимых занятий Маши — качаться на
качелях. Посмотрите, что вам напоминают эти качели. (*Они похожи на
букву М.*)

Вот качели — буква М!
Здесь качаться можно всем!
Е. Тарлан

Теперь встаньте парами, возьмитесь за руки, а свободные руки спрячьте
за спину или опустите вниз.

Взявшись за руки, мы встали
И на М похожи стали.

В. Степанов

Посмотрите, вот она какая — буква **М**, которая обозначает согласные звуки [м] и [м']. Имя этой буквы — «эм». Запомните его и постарайтесь называть ее правильно, не путать со звуком [м].

Давайте определим, в какой домик нужно поселить эту букву.

Дети «поселяют» букву в синий домик согласных.

Работа за конторками.

Задания:

1. Выложить букву **М** из палочек, обвести пальчиком по контуру, назвать букву — «эм», написать ее в тетради.

2. Печатное написание песенки коровы: МУ.

Итог. Согласная буква **М** («эм») обозначает на письме звонкие согласные звуки [м] и [м'].

2-я неделя. Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л;
- учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах;
- учить различать на слух твердый и мягкий согласный звук [л];
- упражнять детей в образовании новых слов от слова-образца;
- способствовать расширению зрительных ориентиров.

Ход НОД

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие звуки они слышат в природе (ветер, вода, комар, жук и т. д.). Дети называют «песенку» воды, жука и т. д.

Воспитатель. А сейчас давайте споем песенку без слов на мелодию песни «Улыбка» (муз. В. Шаинского).

- Ла-ла-ла...
- Ля-ля-ля...

Чем отличаются эти песенки? (В первой песенке звук [л] звучит твердо, а во второй — мягко.)

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Звук [л] можно услышать и в названиях животных.

Игра «Посели животных». В домик на экологическом панно надо поселить животных: зайца, лису, ежа, медведя, лося, белку, волка. Под одну крышу могут попасть только животные, в названиях которых есть звук [л]. Картинки с изображениями этих животных дети отыскивают на «коромыслах».

Работа у экологического панно.

Воспитатель показывает детям изображения двух зайчат.

Воспитатель. Зайчата тоже хотят жить в лесном домике. Как вы думаете, можно их поселить в нем? Есть ли звук [л] в названиях этих зверей? (Нет.) Тогда давайте дадим им такие имена, в которых слышится звук [л].

Дети называют зайчат, например, Лула и Лута, поселяют их в домик.

Воспитатель. Лута и Лула очень рады, что вы смогли подружить их с волком и лисой и даже поселить зайчат вместе с ними. Вот какое чудо совершил звук [л]!

Зайчата придумали для вас новую игру.

Игра «Составь пирамидку». Воспитатель называет слова: лук, лапа, лопата, лак, луна, колесо. Дети «поселяют» слова со звуком [л], состоящие из одного слога, на первый этаж, из двух слогов — на второй этаж и из трех слогов — на третий этаж. Одновременно проводится работа по определению позиции звука [л] в словах.

Физкультминутка с офтальмотренажером «Зайка».

Воспитатель. Ну-ка, зайка, поскачи, поскачи,

Лапкой, лапкой постучи, постучи.

Влево, вправо целый день

Прыгать зайчику не лень.

Дети глазами следят за указкой с зайчиком, стреляют глазками за движениями зайчика.

Воспитатель. Скажите, какого зверя очень боятся зайчата? Название этого зверя начинается со звука [л]. (Лиса.)

Игра «Загадки старого лиса»

Воспитатель. Какие новые слова можно образовать от слова «лис»? (Лиса, лисица, лисонька, лисичка, лисята.) Какие из этих слов длинные, а какие короткие? (Ответы детей.)

■ Вспомните, какими словами называют этого хищного осторожного зверя в русских сказках? (Лисичка-сестричка, Патрикеевна, кума.)

■ Какие прозвища со звуком [л] можно придумать лисе, чтобы было понятно, что она хитрая? (Плутовка, хитруля, лукавая.)

За то, что мы успешно справились с заданиями старого лиса, он прислал нам букву, которой обозначают звуки [л], [л']. Называется она «эль».

Воспитатель демонстрирует на держалке букву Л.

Воспитатель. Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
Б. Захoder

Взрослый обращает внимание на правильное название буквы «эль».

Воспитатель. В какой домик мы поселим эту букву? Л — согласная буква, она охотно дружит с гласными.

Игра «Слияние»

Дружат буквы, посмотрите,
Ну-ка, вместе их прочтите.

Дети читают составленные слоги: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ, ЛЭ.

Игра «Составь слово». Воспитатель предлагает детям назвать слова со слогами ЛА, ЛО, ЛУ, ЛИ.

Работа за конторками.

Игра «Дорисуй слово». Со слогами ЛИ (лиса), ЛУ (лук), ЛО (лом).

Итог. Звук [л] — согласный, он не поется, произносится с помощью языка, обозначается на письме буквой Л («эл»).

3-я неделя. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н;
- учить находить слова с новыми звуками и определять их позицию в словах;
- учить читать слоги и слова;
- развивать фонематический слух;
- активизировать познавательную активность детей.

Оборудование и материалы: персонаж Незнайка.

Ход НОД

Беседа на тему «Наши любимые сказки». В конце беседы воспитатель проводит *игру «Узнай сказку»*.

Сказки просят: «А сейчас

Вы, друзья, узнайте нас».

1. Нет ни реки, ни пруда,
Где воды напиться.

Очень вкусная вода

В ямке от копытца.

(«Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

2. Красна девица грустна,

Ей не нравится весна,

Ей на солнце тяжело,

Слезы льет бедняжка.

(«Снегурочка».)

Из каких сказок и кому принадлежат слова:

■ «Спи, глазок, спи, другой!» (русская народная сказка «Крошечка-Хаврошечка», Хаврошечка).

■ «Сивка-Бурка, вещая каурка, встань передо мной, как лист перед травой!» (русская народная сказка «Сивка-Бурка», Иванушка).

Ребята, как звали царевну в сказке «По щучьему веленью»? Верно, Несмеяна. С какого звука начинается ее имя? (Ответы детей.) А вы знаете имена девочек со звуком [н]? (Дети называют имена.)

Игра «Мяч лови — имя назови»

Воспитатель. Одинаково ли звучит звук [н] в именах Нина и Надя? (Ответы детей.) Правильно, значит звук [н] может быть твердым и мягким.

Игра «Твердый — мягкий». Дети поднимают синюю карточку, если услышат в слове звук [н], зеленую — если услышат звук [н']. (Сосна, сон, синица, небо, нора, низина и т. д.)

Воспитатель. А теперь давайте назовем имена мальчиков со звуком [н]. (Антон, Андрей, Никита, Николай и т. д.) Как звучит звук [н] в этих именах? (Ответы детей.)

Я знаю имя еще одного мальчика, которого вы хорошо знаете. Живет он в Цветочном городе вместе со своим другом Самоделкиным. В его имени тоже есть звук [н], и звучит он мягко. Кто это? (Незнайка.) Давайте отправимся в гости к Незнайке.

Работа у экологического букваря.

С помощью волшебных слов дети оказываются в Цветочном городе.

Воспитатель. А вот и Незнайка. Почему он такой грустный?

Незнайка. Мне грустно, потому что у меня сегодня день рождения, а меня никто не поздравил, подарок не подарил.

Воспитатель. Ну, это не беда. Сейчас мы все вместе отправимся в магазин и выберем Незнайке те игрушки, в названиях которых есть его любимый звук [н].

Работа с «коромыслами».

На «коромыслах» дети отыскивают картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук [н]. «Дарят» их Незнайке.

Воспитатель. Вот мы и развеселили Незнайку. Смотрите, он даже на лестницу влез. (*Игрушка-Незнайка помещается на игрушечную лестницу.*) Давайте спросим его, зачем он туда забрался.

Незнайка. На букве **Н** я, как на лесенке,
Сажу и распеваю песенки.

Воспитатель. Так это не лесенка! Как же я сразу не догадалась, что это буква **Н**.

(Здесь и далее воспитатель дает правильное алфавитное название буквы — «эн».) Она обозначает звуки [н] и [н'].

Воспитатель демонстрирует на держалке букву **Н**.

Воспитатель. **Н** надела пояс,
И надела пояс,
Буква **Н** надела ровно,
Буква **И** — наискосок.
А. Шибанов

В каком домике будет жить эта буква? Почему?

Дети поселяют букву в синий домик согласных.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Ты, Незнайка, не зевай,
Вместе с нами поиграй.
Глазки влево, глазки вправо —
Получается на славу!

Игра «Два капитана»

Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; кораблик с буквой **Н**, карточки с буквами **А, О, У, И, О, Е**, красные и зеленые кружки светфора — на каждого ребенка.

Описание игры. Отправляясь в плавание, капитан ведет корабль в море и останавливается то около одной, то около другой пристани. При этом он дает гудок, соответствующий слогам: **Н-Н-НА, Н-Н-НО, Н-Н-НУ, Н-Н-НЕ, Н-Н-НИ**.

Если капитан не верно прочтет слог, дети сигнализируют красным кружком светфора, если правильно — зеленым.

Работа за конторками.

Задания

1. Конструирование буквы из палочек.
2. Ярко-желтый, ароматный,
Кислый, но на вкус приятный.
С чаем пьют его, и он
Называется... (*лимон*).

Вначале дети выкладывают из букв отгадку, а затем рисуют у себя в тетрадах лимоны.

3. Печатное написание буквы **Н**.

Итог. Звук [н] — согласный, произносится коротко, с помощью языка. На письме обозначается буквой **Н** («эн»).

4-я неделя. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»

Задачи:

- познакомить детей со звуками [р], [р'] и буквой **Р**;
- учить самостоятельно придумывать слова с новыми звуками и определять позицию звуков в словах;
- учить на слух различать твердые и мягкие согласные звуки, отличать звуки от букв;
- упражнять в печатном написании буквы;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- активизировать познавательную деятельность детей.

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, сегодня я предлагаю вам отправиться в путешествие по сказкам. На чем мы отправимся в путешествие? (*Предложение детей.*) Решено — на машине. Заводите мотор.

Дети, подражая воспитателю, «заводят» мотор, произнося «р-р-р».

Воспитатель. Прекрасная песенка мотора! Какой звук мы слышим в песенке мотора? (*Звук [р].*) Как вы думаете, какой это звук: гласный или согласный? Глухой или звонкий? Почему?

Дети проводят наблюдение за произношением звука и приходят к выводу, что звук [р] — согласный звонкий.

Воспитатель. Итак, мы отправились в путешествие. Нам предстоит побывать в гостях сразу у нескольких сказок, встретиться с разными героями. Но все они спрятали в своем имени песенку мотора.

Работа у экологического букваря.

Остановка первая — сказка «Теремок»

Воспитатель. Давайте посмотрим, что здесь происходит.

Прискакала лягушка к теремку и заквакала под окном:

— Ква-ква, к вам в гости иду.

Прибежала мышка и запищала:

— Пи-пи, пироги у вас вкусны, говорят!

Курочка пришла, заквакала:

— Ко-ко, корочки, говорят, рассыпчаты.

Тут медведь из окна высунулся, зарычал:

— Р-р-р-р!

Все и разбежались.

Да зря трусишки испугались. Медведь хотел сказать: «Р-р-рад гостям, заходите!»

А испугались лягушка, мышка и курочка, потому что звук [р] мишка произнес громко, отрывисто. Попробуйте и вы его так произнести. (*Дети выполняют.*)

Остановка вторая — сказка «Буратино»

Воспитатель. Посмотрите-ка, за дальним деревом кто-то прячется. Да это же проказник Буратино! Почему же он прячется? Оказывается, его испугал пес Артемон. Увидев чумазого Буратино, Артемон рассердился и зарычал: «Р-р-р!» Действительно очень страшно!

Давайте громко позовем Буратино, пусть выходит из своего укрытия. (*Дети зовут Буратино.*)

Буратино очень обрадовался встрече с нами и громко поздоровался: «Здр-р-равствуйте, р-р-ребята!» Какой звук дольше других слышался в приветствии Буратино? (*Звук [р].*) Буратино назвал этот звук коварным. Когда кто-то хотел с ним познакомиться, он опускал голову и молчал. Как вы думаете, почему? (*Он не мог его выговорить.*)

Нам пора ехать дальше.

Остановка третья — «Деревня Простоквашино»

Воспитатель. А вот пес Шарик и кот Матроскин из деревни Простоквашино очень любят звук [р]. Почему? Да потому что звук живет в их именах: в имени Дяди Федора, Каркуши, коровы Мурки, теленка Гаврюши и даже в названии деревни Простоквашино. И нет этого звука только в имени почтальона Печкина. Только звучал звук [р] в именах Шарика и Матроскина по-разному: кот произносил его очень уверенно и твердо — Матр-р-роскин, а Шарик — нежно, мягко, будто боялся зарычать и перепутать что-нибудь: Ша-р-рик.

Дети, произнося слова «Шарик» и «Матроскин», интонационно выделяют звуки [р] и [р'] и делают вывод: в имени Шарик звук [р] мягкий, а в имени кота Матроскина — твердый.

Воспитатель. Сейчас кот Матроскин даст нам задание. Нужно отправиться в магазин и купить для новой квартиры Шарика и Матроскина вещи, в названиях которых есть звуки [р], [р'].

Работа с «коромыслами».

На «коромыслах» висят картинки с изображениями предметов домашнего обихода. Дети выбирают те, в названиях которых есть новые звуки [р] и [р']: кровать, ковер, зеркало, картина, телевизор, абакур, журнальный столик.

Воспитатель. Матроскин очень благодарен нам за помощь. А мы отправляемся дальше.

Дети имитируют езду на машине.

Остановка четвертая — сказка «Красная Шапочка»

Воспитатель. Мы прибыли в новую сказку. Здесь нас встречает девочка. Узнали ее? Правильно, это Красная Шапочка. Ей нужно помочь собрать цветочки, в названиях которых есть звуки [р] и [р'].

Дети собирают букет из цветов: розы, астры, ириса, резеды, ромашки. Определяют позицию звуков [р] и [р'] в словах.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель. К нам в группу прилетела бабочка с лесной полянки.

Вот она порхает, пляшет,

Веером узорным машет.

Выше, выше полетела

И на тренажер присела.

Вы за ней последите немножко,

Как она полетит по дорожкам.

Посмотрите на эту ромашку из букета Красной Шапочки. Что она вам напоминает? (*Ответы детей.*) А мне кажется, что она похожа на букву, которая обозначает звуки [р] и [р']. Имя этой буквы — «эр». Запомните и постарайтесь его не путать. Подумайте, на что еще похожа эта буква?

Буква Р — на мачте парус,

Вдаль плывет, небес касаясь. [9]

— Дрожу от страха до сих пор! —

Воскликнуло полено: —

Похожа буква на топор! —

Расколет непременно!

Е. Тарлапан

В какой же домик мы поселим нашу букву?

Дети «поселяют» букву в синий домик согласных.

Воспитатель. Давайте попробуем подружить букву Р с гласными. Получилось много веселых песенок: Р-А-А, Р-О-О, Р-У-У, Р-И-И. Прочтите, а затем пропойте их.

Работа за конторками.

Воспитатель. Давайте поучимся печатать букву Р. Назовите ее еще раз — «эр», обведите пальчиком по контуру.

Букву Р писать несложно,

Справа к палке осторожно

Подрисуем мы кружок.

Получается, дружок? [9]

Игра «Ну-ка, буква, отзовись!» Определить первый звук в каждом из нарисованных предметов и соединить этот предмет с соответствующей буквой.

Итог

Воспитатель. Вот и закончилось наше путешествие. Оно вам понравилось? Что мы узнали? (*Узнали, что звуки [р] и [р'] обозначает звонкая согласная буква Р, дали ей имя «эр».*)

Декабрь

1-я неделя. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П;
- учить самостоятельно находить слова с новыми звуками и определять их позиции в слове;
- учить различать твердые и мягкие, согласные и гласные звуки;
- закреплять умение отличать звуки от букв;
- способствовать расширению зрительных горизонтов.

Ход НОД

Дидактическое упражнение «Самый хороший рассказчик». Составление описательных рассказов о зимнем утре.

Воспитатель. Вы обдумайте рассказ,

Не заучивая фраз,

И задумайтесь о том,

Что скажу сейчас. О чем?

Что зачем произошло?

И к чему все привело?

Поразмысли еще раз —

И придумывай рассказ.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. У одного мальчика жил попугай по имени Проша. И была у него любимая фраза: «Попугай Проша пойдет погуляет!» (*Воспитатель произносит фразу с интонационным выделением звука [п].*) Повторите эту фразу несколько раз и попробуйте догадаться, какой звук Проше нравилось произносить? (*Ответы детей.*) Верно, это звук [п]. Если много раз произносить этот звук, то мы услышим, как пытит каша на плите. Попробуйте попыттеть. (*Дети выполняют.*) Что вы можете сказать об этом звуке? (*Дети делают вывод, что это согласный звук, глухой.*)

А теперь придумайте имя мальчику, чтобы оно начиналось с нового звука. (*Паша.*) А у Паши был друг Петя. Что общего в их именах? (*Звук [п].*) Одинаково ли звучит этот звук в именах Паша и Петя? (*Он звучит по-разному: в первом имени звук [п] твердый, а во втором — мягкий.*) Молодцы! Теперь придумайте слова, в которых живут новые звуки, и определите, где они находятся: в начале, в середине или в конце слова.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Обратите внимание на «коромысла». Там висят картинки, в названиях которых есть звуки [п], [п'], и картинки, в которых этих звуков нет. Посмотрите внимательно и отыщите «лишние» картинки, то есть те, в названиях которых нет звуков [п] и [п'].

Физкультминутка с офтальмотренажером

Попугай

Эта птица — попугай,

Ты ее не испугай!

Левое крыло отведи,

Правое крыло отведи,

Просо подобрать помощи

И на тренажер посмотри.

Воспитатель. По дорожке тренажера летает веселый попугай. Давайте последим глазками за его полетом.

Работа у экологического панно (продолжение).

Воспитатель. У попугая Проши есть знакомый мышонок по имени Пискун. Решил он стать сильным, чтобы не он кошек боялся, а кошки его. И стал мышонок физкультурой заниматься.

Чтобы мышке сильной быть,
Два столбочка надо вбить.
Перекладину прибьем,
Заниматься с ней начнем.

Повис Пискун на перекладине и пищит от радости: «Пи-пи-пи!» А когда слез с перекладины, то посмотрел на нее внимательно и задумался: на что она похожа? Ребята, а вам перекладина никакую букву не напоминает? Правильно, это буква **П**, которая и обозначает звуки [п], [п']. Эта буква называется «пэ», запомните.

А теперь решите, в какой домик мы поселим букву **П**.

Дети «поселяют» букву в синий домик согласных.

Воспитатель. Пофантазируйте немножко и скажите, на что похожа буква **П**. (Ответы детей.)

Влез на букву озорник,
Он решил, что **П** — турник. [9]

Буква **П** на мост похожа,
По мосту идет прохожий,
А внизу через проход
Проплывает пароход. [9]

На хоккее, на футболе
Буква **П** — ворота в поле.
В. Степанов

Дома букву **П** найдем,
Заглянув в дверной проем. [24]

Работа за конторками.

Воспитатель. У мышонка Пискуна есть любимая песенка: «Пи-пи-пи-пи!» Давайте напечатаем ее в тетрадах. (Дети выполняют.)

Теперь попробуйте подружить букву **П** с гласными. (Дети печатают слоги ПА, ПУ, ПИ, ПЫ.)

А из какого слога, если напечатаешь дважды, получается слово? Правильно, это слог ПА. Какое слово у вас получилось? (Папа.)

Игра «Ночь — день». Воспитатель составляет слово из букв разрезной азбуки. Дети читают слово и закрывают глаза по сигналу воспитателя «Ночь!» В это время взрослый заменяет букву. По его сигналу «День!» дети открывают глаза и читают новое слово. (И т. д.) Каждый раз дается объяснение, как изменилось слово. Например: пилот — пилит — пила — пили.

Итог. Буква **П** («пэ») обозначает глухие согласные звуки [п] и [п'].

2-я неделя. Тема «Звук [ш] и буква Ш»

Задачи:

- познакомить детей со звуком [ш] и буквой **Ш**;
- учить находить звук и букву в словах;
- составлять слова по заданной звуковой и слоговой характеристике;
- стимулировать зрительно-поисковую активность.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Далеко — близко». Упражнение детей в рассматривании и описании предметов, находящихся вблизи и вдали.

Фонетическая зарядка.

Игра «Пузырь»

Воспитатель. Надувайся, пузырь,
Надувайся большой,
Оставайся такой,
Да не лопайся.
Лопнул пузырь: ш-ш-ш-ш...

Как шипит воздух, когда выходит из лопнувшего пузыря? (Ответы детей.) Какой звук мы произнесли? (Звук [ш].) Он гласный или согласный? (Этот звук согласный.) Почему? (Произносится коротко, с участием языка.)

Игра «Кто внимательный?» Воспитатель предлагает найти одинаковый звук в словах: карандаш, машина, шкаф, шар. Дети выделяют издаваемый звук, наблюдают за произношением его в словах и приходят к выводу, что согласный звук [ш] глухой и всегда твердый.

Работа с «коромыслами».

Игра «Сюрприз». На «коромыслах» закреплены картинки, в названиях которых есть звук [ш]: машина, шар, шишки. Дети получают задание найти изображения предметов, в названиях которых:

- три слога, в середине стоит слог ШИ;
- два слога, первый — слог ША;
- пять звуков, первый и третий — звук [ш].

Воспитатель. А теперь отгадайте, кто к нам спешит.

Я с бубенчиком в руке,
В ярко-красном колпачке,
Я веселая игрушка,
А зовут меня... (Петрушка).

Петрушка принес нам волшебный сундучок. Сейчас я попрошу сундучок открыться:

Сундучок, сундучок,
Позолоченный бочок,
Расписная крышка,
Медная задвижка,
Открывайся поскорей,
Удиви моих друзей!

(В сундучке находятся игрушки, в названиях которых есть звук [ш].)

В сундучке Петрушки —
Забавные игрушки
Тот с игрушкой поиграет,
Кто загадки разгадает.

Вот моя подсказка: в слове-отгадке живет звук [ш].

В этой молодежи
Прячутся сестрицы.
Каждая сестрица —
Для меньшей темница.
(Матрешка)

Маленький рост,
Длинный хвост,

Серенькая шубка,
Остренькие зубки.
(Мышка)

Не летает, не жужжит,
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.
(Машина)

Плюшевый, мохнатый,
Очень-очень косолапый,
С ним играют ребятишки,
Это их любимец... (мишка).

Дети называют слова-отгадки с интонационным выделением звука [ш].

Воспитатель. Как вы думаете, какой буквой обозначается звук [ш]? (Показывает букву на держалке.) Эту букву называют «ша». Запомните, пожалуйста, и произносите правильно.

Три столба красиво в ряд,
Как солдатики, стоят:
Ша-ша-ша — вот так буква —
Хороша! [9]

Ах, табуретка хороша!
Перевернешь — и буква «ша»! [10]

Здесь и далее воспитатель акцентирует внимание детей на правильном произношении буквы Ш.

Воспитатель. Буква Ш приглашает нас в Букваринское государство. На чем отправляемся? Хотите, на воздушном шаре? Тогда надо выложить на держалке слово «шар». Если ошибетесь, в шаре будет дырка, он лопнет, и путешествие не состоится.

Дети выкладывают из букв слово «шар».

Работа у экологического панно.

Воспитатель. За бумажными горами, карандашными лесами, в Грамматическом царстве, Букваринском государстве стоит домик-теремок, что не низок, не высок. В этом домике живет славный буквенный народ.

На экологическом букваре закреплены буквы.

Воспитатель. Возьмем мы буквы в руки,
Из них составим слово.
Один, два, три, четыре —
Вот и все готово!

Игра «Слова расстроились». Дети составляют слова из слогов:
ШУ-БА, ША-РЫ, МИ-ША, КА-ША, ША-ЛАШ.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель предлагает последовать глазами за движениями шара по траекториям тренажера.

Шар воздушный шаловливый,
Непослушный и строптивый,
Вместе с ветром убежал,
А куда — и не сказал.

Игра «Слияние»

Воспитатель. Давайте подружим букву **Ш** с гласными **А, О, У, И, Е**.

Ш дала руку **А** — получилось **ША**.

Ш дала руку **О** — получилось **ШО**.

Ш дала руку **У** — получилось **ШУ**.

Поиграла **Ш** с **Е** — получилось **ШЕ**.

Воспитатель обращает внимание детей на слог **ШЕ**: буква **Е** в данном случае не указывает на то, как надо произносить гласный звук, звук [ш] всегда остается твердым.

Встала **Ш** с **И** — получилось **ШИ**.

Обратить внимание детей на то, что слышится не так, как пишется: **ШИ** — **ШЫ**.

Работа за конторками.

Задания

1. Раскрасить круги так, чтобы первый стал яблоком, второй — часами, третий — мячом.

2. Напечатать в тетрадях букву **Ш**.

Итог. Звук [ш] — согласный, глухой и всегда твердый. Он обозначается на письме буквой **Ш** («ша»).

3-я неделя. Тема «Звук [ш] и буква Ш»

Задачи:

- познакомить детей с согласным звуком [ш] и буквой **Ш**;
- учить читать слоги и слова;

- закреплять умение выделять нужный звук в словах, делить слова на слоги и преобразовывать их в слова с большим количеством слогов;
- закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв;
- способствовать развитию зрительно-двигательных координаций.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель. Подойди, дружок, к окошку,
Погляди в него немножко
И попробуй-ка сейчас
О зиме составь рассказ.

Беседа о зимних явлениях в природе.

Воспитатель. Вот какую чудесную картину мы увидели. У нас прекрасное настроение, и я думаю, вам хотелось бы встретиться с новыми чудесами. Но мы не волшебники и не можем совершать чудеса, поэтому давайте позовем на помощь нашу знакомую из сказки. А что это за сказка — отгадайте:

В этой сказке, всем знакомой,
Ведро ходят сами к дому,
Едет печка по дороге,
Сами в пляс пустились ноги.

Что это за сказка? («По щучьему веленью».) А кто совершил все эти чудеса? (Щука.) Какие волшебные слова произносит Емеля? («По щучьему веленью, по моему хотенью...»)

Какой первый звук слышится в слове «щука»? (Звук [ш].) На что похож этот звук? (На шипение масла на сковородке, на шипение змеи...)

Наверное, за это звучание звук [ш] называют шипящим. Какой это звук — гласный или согласный? (Согласный звук.)

Давайте попробуем его пропеть: щ-щ-щ-щ! Получается не пение, а лишь одно шипение. Значит, вы правильно определили, что этот звук — согласный. А еще запомните, что звук [ш] во всех словах всегда бывает только мягким и у него нет парного звонкого согласного звука.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Отыщите на «коромыслах» картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук [ш] (щенок, щука, ящерица, шипицы, плащ, ящик, овощи). Определите позицию звука в этих словах.

Дети выполняют задания.

Воспитатель. Ребята, вы когда-нибудь были в Стране великанов? (*Ответы детей.*) Сказочная щука поможет нам побывать в этой стране. Надо, чтобы она произнесла волшебные слова (*произносит от имени ирки*): «По щучьему веленью, по моему хотенью, окажитесь, ребята, в Стране великанов».

Посмотрите вокруг: в этой стране не дом, а домище, не столб, а столбище, и даже не кот на окне сидит, а котище. Чтобы не потеряться в Стране великанов, нам придется увеличивать слова. В этом нам поможет звук [щ]: рука — ... (*ручища*), нога — ... (*ножища*), голова — ... (*головища*), глаза — ... (*глазища*). (*И т. д.*)

Мы побывали в Стране великанов, а теперь отправимся в Грамматическое царство, Букваринское государство. Давайте попросим уважаемую щуку совершить еще одно волшебство (*произносит от имени ирки*): «По щучьему веленью, по моему хотенью, окажитесь дети в Грамматическом царстве, Букваринском государстве».

В Букваринском государстве мы познакомимся с буквой, которая обозначает на письме звук [щ], — это буква **Щ** (*демонстрирует букву*). Ее называют «ща».

Повторите имя этой буквы и звук, который она обозначает. (*Звук [щ], буква «ща».*)

Пофантазируйте, на что похожа буква **Щ**. (*На забор, на упавшую сломанную лестницу, вилку без ручки, расческу...*)

На расческу **Щ** похожа,
Три зубца всего? Ну что же! [10]

Буква **Щ** поможет нам
Чистить зубы по утрам. [12]

В какой домик мы поселим букву?

*Дети «поселяют» букву **Щ** в синий домик согласных.*

Игра «Составь слово». Детям предлагается составить слово из слогов: ЩИ, ЩУ, ЩА, ЩЕ, НОК, КА, КЛЕ, ГОЛ. (*Щегол, щенок, клеи, щек, щука.*)

Работа за конторками.

Выкладывание буквы **Щ** из полосок бархатной бумаги.

Игра «Кто в домике живет?» В тетрадах у детей нарисован домик с четырьмя окошками. Ребенок должен выделить первую букву в названных воспитателем словах и вписать их в окошки, а затем прочитать полученное слово.

Слова: щенок, утка, кот, аист = ЩУКА.

Итог. Буква **Щ** («ща») обозначает шипящий согласный звук [щ].

4-я неделя. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»

Задачи:

- знакомить детей с согласными звуками [г], [г'] и буквой Г;
- учить различать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, отличать согласные звуки от гласных, звуки от букв;
- учить разгадывать загадки, понимать поэтические представления, лежащие в основе загадки;
- упражнять в определении позиции звука в слове;
- учить находить родственные слова;
- способствовать расширению зрительных ориентиров, развитию зрительно-двигательных координаций.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

«Какое сегодня утро?» Воспитатель выслушивает высказывания детей, обобщает, желает детям доброго утра и хорошего настроения, бодрости на целый день.

Появляется гномик Гуныка и приглашает отправиться в путешествие.

Воспитатель. На чем мы поедem?

На экране появляется изображение паровоза. Дети имитируют гудок: «У-у-у!»

Воспитатель. Наш поезд отправляется.

Торопится поезд,
Колеса стучат,
А в поезде этом
Ребята сидят.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Остановка «Лесная поляна». Что мы здесь найдем, отгадайте.

И на горке, и под горкой,
Под березой и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шапках молодцы стоят.

Правильно, грибы. Помогите Гуньке определить, какие грибы съедобные.

Дети выбирают из картинок или муляжей съедобные грибы и кладут их в корзину гномика.

Воспитатель. Дома из этих грибов мы приготовим первое блюдо, в названии которого один слог, состоит это слово из трех букв, в середине слышится звук [у]. (Суп.) Как называется суп из грибов? (Грибной суп.) Назовите слова, родственные слову «грибной». (Гриб, грибной.) Какой звук слышится в начале каждого слова? (Звук [г].) Что можно сказать о звуке [г]?

Дети проводят наблюдение за произношением звука и делают вывод, что это согласный звук, звонкий; находят парный ему звук по глухости-звонкости — звук [к].

Воспитатель. Какие еще слова начинаются со звука [г]? (Ответы детей.) В чем имени встречается звук [г]? (Ответы детей.) Посмотрите, как обрадовался наш гномик Гунька! Оказывается, в его имени тоже живет звук [г].

А вот и крокодил Гена пожаловал. Как услышал, что мы ведем разговор о звуке [г], сразу поспешил к нам. Он хочет, чтобы мы для себя сделали какое-то важное открытие. А для этого нам надо еще раз произнести имена крокодила и гномика: Гена и Гунька. Одинаково ли звучит звук [г] в этих словах?

Дети приходят к выводу, что в имени крокодила Гена звук [г] мягкий, а в имени гномика Гуньки — твердый.

Воспитатель. Вот это и есть наше открытие: звук [г] в словах может быть мягким и твердым.

Наша поездка продолжается.

Мы едем, едем, едем
В далекие края.
И к дому гнома Гуньки
Приехали друзья.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Гномик вошел в дом и увидел страшный беспорядок. Видимо, без него здесь похозяйничал домовенок Стобед. И решил Гунька навести порядок. А мы поможем ему.

Игра «Каждой вещи — свое место»

Воспитатель. Разложите по полкам вещи. На первую полку те, в названиях которых звуки [г], [г'] стоят в начале слова, на вторую — в середине, на третью — в конце слова.

На «коромыслах» висят картинки, на которых изображены предметы: гитара, глобус, книга, иголка, гири. Дети выполняют задание.

Игра «Гуси»

Тега, тега, тега!

Дети, изображая гусей, «щиплют траву».

Гуси белые, серые,
ступайте домой!

Имитируют ходьбу гусей, вытянув шею и размахивая руками, как крыльями.

Гуси шеи длинные вытянули, лапы красные растопырили, крыльями машут, клювы раскрывают.

Дети имитируют перечисленные движения.

Гуси: «Га-га-га! Не хотим домой, нам и здесь хорошо!»

Дети кружатся на месте.

Воспитатель. А один непослушный гусенок взлетел на тренажер и приглашает вас позаниматься вместе с ним.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель. Смотрите, наш гусенок что-то держит в клюве. Это же буква, которой обозначаются на письме звуки [г] и [г']. Имя этой буквы — «гэ».

Да, перед нами буква Г,
Стоит подобно кочерге.

С. Маршак

Не гусь, не галка буква Г,
А цапля на одной ноге. [22]

Запомните, имя этой буквы — «гэ». Подумайте, в какой домик мы ее поселим. (В домик согласных.) Почему? (Ответы детей.)

Наше путешествие продолжается. Мы попали на улицу Дружбы. На одной ее стороне живут гласные, а на другой — согласные, но они дружат между собой. Давайте и букву Г с ними подружим.

Г протянула руку А, получилось ГА.
А потом — букве О, получилось ГО.
И, конечно, букве У, получилось ГУ.
Подружилась с буквой И — получилось ГИ.

На экологическом панно дети закрепляют составленные слоги, еще раз читают их. Воспитатель следит за правильным произношением твердого и мягкого звуков [з], [з'].

Игра «Буква потерялась». Воспитатель на держалке демонстрирует карточки со словами, в которых пропущена буква Г. Дается задание — найти пропущенную букву: ...ора, ...ром, и...ла, ...ол.

Работа за конторками.

Воспитатель. Представьте себе, что мы приехали в парк «Вообразия». Давайте пофантазируем и нарисует, на что похожа наша гостя — буква Г. (Подъемный кран, кочерга, жираф.)

Итог. Буква Г («гэ») обозначает звонкие согласные звуки [г], [г'].

Январь

3-я неделя. Тема «Буквы Е и Ё»

Задачи:

- познакомить детей с буквами Е и Ё; помочь понять их роль в словах;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа;
- развивать фонематический слух;
- учить связно излагать мысли;
- способствовать развитию зрительно-поисковой активности.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». В ходе игры воспитатель направляет внимание детей на зрительное восприятие объектов вблизи, вдали.

В группу к детям залетает «волшебная снежинка», на которой что-то написано. Оказывается, это приглашение на день рождения к буквам Е и Ё.

Воспитатель (читает). «У нас сегодня день рождения — примите приглашение! Наш адрес: Грамматическое царство, город Букваринск, улица Гласная».

Надо же, сразу у двух букв день рождения! Отправляемся?

Раз, два, три, четыре, пять.

Все, кто учится читать,

Оглянитесь, повернитесь,

В Букваринске очутитесь!

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Как же нам отыскать Гласную улицу? Вот Звонкая улица, а вот Сочинительный переулок (показывает изображения улиц). Давайте спросим у Сороки, она-то все знает.

Взрослый делает вид, что советуется с Сорокой (куклой).

Воспитатель. Сорока сказала, что, оказывается, на Гласной улице на одной стороне растут высокие ели, а на другой стороне — маленькие елочки. Вот эта улица!

Среди высоких елей дети находят букву Е, а среди маленьких елочек — букву Ё.

Воспитатель. Вот наши именинницы. Смотрите, как они похожи. Это сестрички-близнецы. Они почти одинаковые, не считая двух точек на голове у Ё.

Пофантазируйте и скажите, на что похожи эти буквы. (На сломанную лестницу, грабли, расческу...)

Посмотри, какая жалость!

Наша лесенка сломалась.

Буква Е зато осталась! [9]

* * *

Е на грядке пригостилась —

Вместо грабель потрудились! [32]

Эти буквы с секретом. Как вы думаете, почему буква Е любит гулять среди высоких елей, а буква Ё — среди маленьких елочек? (Потому что в слове «ель» живет буква Е, а в слове «елочка» — буква Ё.)

Произнесите слово «ели». (Дети выполняют.) Сколько в нем слогов? (Два слога.) Назовите их. Произнесите протяжно первый слог. Какие звуки вы слышите? (Звуки [й], [э]). Значит, в начале слова буква Е обозначает два звука: [й], [э].

Аналогично выполняется работа со словом «елки». Дети приходят к выводу, что буква Ё в начале слова обозначает два звука — [й], [о].

Воспитатель. Ребята, разгадайте загадку.

Между соснами и ёлками

Бежит мешок с иголками.

(Ежик)

А вот и ежик.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Ежик

С барабаном ежик ходит,
Целый день играет ежик.
С барабаном за плечами
Ежик к нам забрел случайно.

Г. Вьеру

Давайте вместе с ежиком побегаем глазками по дорожкам тренажера и покажем ему правильную дорогу домой.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель предлагает детям отыскать картинки, в названиях которых живут буквы Е, Ё и находятся в начале слов. (*Еж, ежата, ери, елот.*)

Воспитатель. Буквы Е и Ё очень любят рисовать на асфальте. Чем на нем можно рисовать? (*Мелом.*) Давайте подарим им на день рождения коробочку с разноцветными мелками и выложим на держалке слово «мел».

Дети читают слово. Выполняют звуко-буквенный анализ слова «мел». Произносят протяжно второй звук, слышится звук [э] — это второй секрет буквы Е.

На основе звуко-буквенного анализа слова «лен» воспитатель раскрывает второй секрет буквы Ё: она может обозначать звук [о].

Воспитатель. Какие эти буквы: гласные или согласные? Помните, на какой улице они живут. Их можно петь? (*Эти буквы согласные, их можно петь.*)

А о третьем секрете букв Е и Ё вы сами догадаетесь, если правильно ответите на мой вопрос. Как произносятся звук [м] в слове «мел» и звук [л] в слове «лен»? (*Ответы детей.*) Верно, гласные звуки смягчают впереди стоящий согласный звук. Это их третий секрет.

Вы запомнили имена букв-близнецов? Та, у которой вместо бантика на голове две точки, — буква Ё, а без точек — буква Е.

Итог. Буквы Е и Ё могут обозначать два звука:

- в начале слова Е может обозначать звуки [йэ], Ё — [йо];
- в середине слова они могут обозначать один звук: Е — [э]; Ё — [о];
- могут смягчать впереди стоящий согласный звук.

Воспитатель. А теперь пора веселиться, ведь день рождения в самом разгаре!

Ежика объявила конкурс на лучшую чистоговорку, в словах которой живут буквы Е и Ё. Вы знаете такие чистоговорки?

Дети вспоминают чистоговорки. Например:

Из-за леса, из-за гор
Едет дедушка Егор.

* * *

Ель на ежика похожа,
Еж в иголках, елка тоже.

С. Маришак

4-я неделя. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х;
- учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- формировать навык звуко-буквенного анализа;
- развивать фонематический слух;
- учить читать слова с пройденными звуками;
- развивать графические навыки и умение работать с карандашом;
- способствовать раскрепощению мышц тела.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель рассказывает, что в группу пришло письмо от Хрюши, зачитывает его детям: «Здравствуйте, дорогие ребята! Был я недавно в лесу, дивился на его красу. Понравилась мне здесь природа. Да вот беда — забыл, какое время года».

Воспитатель. Ребята, давайте поможем Хрюше определить, какое сейчас время года.

Проводится беседа о времени года и сезонных изменениях в природе.

Воспитатель. Интересно, а чем занят Хрюша? Давайте отправимся на телевидение.

А вот и наши друзья: Хрюша, Степашка и Филя. Только что-то они не веселы и даже спорят. Давайте поинтересуемся, в чем дело.

Хрюша. А чего мне веселиться? Филя и Степашечка знают, с какого звука начинаются их имена, а я не знаю! Да еще они почему-то «хыкают» на меня, а еще друзья называется...

Воспитатель. Хрюша, не расстраивайся, мы тебе поможем. Правда, ребята? А заодно и сами постараемся все узнать о звуке, который живет в твоём имени, и о букве, которой обозначается этот звук.

Ребята, произнесите имя Хрюша, выделяя голосом первый звук. Какой звук вы слышите в начале слова? (Звук [х].) Вот поэтому, Хрюша, твои друзья и «хыкали» на тебя. Они не дразнились, а называли звук [х], с которого начинается твоё имя.

Как мы произнесли этот звук? (Твердо.) Что ещё можно сказать об этом звуке? (Он согласный глухой.)

Хрюша. Теперь этот звук будет моим самым любимым. Я даже стихи сочинил, в которых слышится звук [х]. Вот послушайте:

Хрюша сел на петуха,
Все смеялись: «Ха-ха-ха!»
Сочинять он стал стихи,
Все смеялись: «Хи-хи-хи!»

Воспитатель. Молодец, Хрюша, очень веселые стихи у тебя получились! А теперь пусть ребята скажут, как они произносили звук [х], когда смеялись «ха-ха-ха». (Твердо.) А как произносили звук [х], когда смеялись «хи-хи-хи»? (Мягко.)

Верно, мы помним, что после гласного звука согласный звук [х] произносится мягко. А звук [а] всегда обозначает твердость согласного.

Мы выяснили, что звук [х] может быть твердым и мягким. А ещё у звука [х] нет парного звонкого звука.

Работа с «коромыслами».

Игра «Хрюшины загадки»

Вы послушайте, ребятки,
Загадаю вам загадки.
На «коромысла» посмотрите
Да отгадки там найдите.

В нашей кухне круглый год
Дед Мороз в углу живет.
(Холодильник)

Отгадай легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый.
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый.
(Хлеб)

Дети отыскивают картинки-отгадки, определяют позицию звука [х] в словах-отгадках, количество слогов в них.

Игра «Мяч по кругу». Ребенку нужно назвать слово, в котором есть звук [х] или [х'], и передать мяч стоящему рядом.

Воспитатель. К нам пожаловал хомячок Хомка и говорит, что в его имени тоже живет звук [х]. Так ли это?

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Хомка

Хомка, Хомка-хомячок,
Полосатенький бочок,
Хомка раненько встает,
Щечки моет, шейку трет.
Подметает Хомка хатку
И выходит на зарядку,
Раз, два, три, четыре, пять,
Хомка хочет сильным стать.

Воспитатель. А теперь Хомка предлагает вам потренировать свои глазки.

Дети следят за движением хомячка по дорожкам тренажера.

Воспитатель. Сейчас Хомка прочитает вам стихотворение, а вы будьте внимательными и запомните слова, в которых есть звук [х].

Хомяк зимою, в холод лютый
Не хочет мерзнуть ни минуты.
Хитрец! Холодною порой
Храпит в хоромах под землей. [22]

Дети называют слова со звуком [х].

Воспитатель. Ребята, вы знаете, что такое хоромы? (Если дети затрудняются с ответом, воспитатель дает объяснение: хоромы — это жилые помещения большого размера.)

Хомка пришел к нам не с пустыми руками. Он принес букву, которой обозначаются на письме звуки [х] и [х']. Вот эта буква. Её называют «ха», запомните. Давайте выучим стихотворение о букве «ха».

Хохотушка-буква Х
Рассмеялась: «Ха-ха-ха!» [26]

А теперь пофантазируйте, на что похожа буква Х.

Воспитатель выслушивает ответы детей, читает стихи о букве.

Х на ножницы похожа, Но в работе, а не лежа, Хочешь — режешь, Хочешь — шьешь, Хочешь — сам себя стрижешь. [24]	Х — забавная игрушка, Деревянная вертушка, Деревянная вертушка — Ветру вольному подружка. [24]
--	---

Воспитатель. В какой домик мы поселим букву Х? (В синий домик согласных.)

Работа за конторками.

Игра «Слоговые домики»

Воспитатель. В этом домике тоже живут буквы. Слева на всех этажах — буква Х, а справа — гласные А, О, У, Ы, Э. Напишите их. Прочитайте, что у вас получилось.

Игра «Буква потерялась». У воспитателя на держалке выложены слова с пропущенной буквой Х. Дети «возвращают» букву в слово: пу..., му..., а, пету..., ...леб.

Итог. Звуки [х] и [х'] — глухие согласные, обозначаются буквой Х («ха»).

Февраль

1-я неделя. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа слова;
- учить находить звук по заданной звуко-буквенной характеристике,

читать слоги и слова;

- развивать воображение, логическое мышление;
- стимулировать зрительно-поисковую активность.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

«За что мы любим цирк?»

Проводится беседа по теме.

Воспитатель (обобщая беседу). Цирк нам нравится за чудеса фокусников и смелость гимнастов, за ловкость жонглеров и озорство клоунов. Произнесите три волшебных слова, начинающихся на звук [к], и мы окажемся в цирке на Лесном бульваре.

Дети произносят: «Крибле, крабле, крекс!» — и занимают рабочие места у экологического панно.

Работа у экологического панно.

Воспитатель. Билетами на представление будут слова со звуком [к].

Дети придумывают слова, определяя позицию звука [к] в слове. Занимают места перед панно (или фланелеграфом).

Воспитатель. Занавес открывается, представление начинается!

На арене — фокусник Кузя. В руках у него волшебный сундучок. «Сундучок, сундучок, приоткрой-ка свой бочок», — произносит Кузя. Сундучок не открывается. Что-то не получается у Кузи. Давайте ему поможем и попросим сундучок открыться. Слова со звуком [к] будем выделять голосом.

Дети повторяют чистоговорку.

Воспитатель. Вот и открылся сундучок, но в нем ничего нет, он пуст. Хлопнул Кузя в ладошки три раза, и из сундучка посыпались картинки, на которых были нарисованы игрушки. (Помещает картинки на держалку.) В названиях каких игрушек слышится звук [к]? (Кукла, клоун, котик.) Если добавить в слово «заяц» звук [к], какое получится слово? (Зайка.)

Ребята, послушайте, одинаково ли звучит звук [к] в словах «кегли» и «кукла»?

Дети проводят наблюдение за произношением звуков и делают вывод, что звуки [к] и [к'] — согласные, в первом слове — звук твердый, во втором — мягкий.

Воспитатель. Определите, звук [к] — глухой или звонкий? (Это глухой звук.) А кто догадался, какой согласный звук является парным по глухости-звонкости для звука [к]? (Звук [г].)

Воспитатель предлагает произнести звуки [к] и [г] поочередно. Дети выполняют. Взрослый говорит, что произносятся они похоже, но [г] с участием голоса, а [к] — без участия, поэтому [г] — звонкий согласный, а [к] — глухой согласный звук.

Воспитатель. Хлопнул Кузя в ладошки еще раз, и на арене цирка появились дрессированные звери. Их аттракцион называется «Пирамида». Кенгуру, присев, наклонила голову. Ей на шею быстро прыгнула Жучка. А на спину Жучке забрался кот. Зрители аплодировали.

Мы с вами на столе составим пирамиду из слов «кенгуру», «Жучка», «кот».

Первым будет слово из трех слогов. Какое это слово? (Кенгуру.) В каком по счету слоге стоит звук [к] в этом слове? (В первом слоге.) Как звучит звук? (Он звучит мягко.)

Аналогично проводится работа с остальными двумя словами.

Воспитатель. А теперь антракт!

Физкультминутка с офтальмотренажером «Веселые клоуны».

Едет клоун по шоссе

На блестящем колесе.

Для чего? Зачем?

— Для смеха.

Пожелайте мне успеха!

В. Берестов

Дети следят глазами за движениями клоуна по дорожкам тренажера.

Воспитатель. Представление продолжается! Хлопнул Кузя в ладоши еще раз, и из сундучка выскочила буква. Эта та самая буква, которая обозначает звуки [к] и [к']. Эту букву называют «ка». (Демонстрирует букву на держалке.)

Два столба стояли рядом,

Вдруг один переломился

И к другому прислонился.

В какой же домик мы поселим эту букву?

Дети поселяют букву К в синий домик для согласных, обосновывают свое решение.

Воспитатель. Буква К тоже оказалась циркачкой и решила выступать вместе с Кузей. Хлопнула буква К в ладоши, и покатилося из сундучка много больших мячей и один маленький мячик. На каждом большом мяче было написано по две буквы, а на маленьком не было ничего. Кузя стал раскладывать большие мячи в ряд, а буква К быстро подкатывалась к ним по очереди на маленьком мяче, и зрители читали слова: ЛУ., МА., РА...

Воспитатель организует игру с мячами.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Хлопнула буква К в ладоши и с потолка на тонких ниточках опустились деревянные палочки-«коромысла», на которых повисли картинки-отгадки. Слушаем загадку — ищем отгадку:

Хвост во дворе,

Нос в конуре,

Кто хвост повернет,

Тот в дом войдет.

(Ключ)

Этот ключ найдут ребята

В нотной маленькой тетрадке,

Ключик очень симпатичный,

И зовут его... (скрипичный).

Воспитатель подводит итог: слова-отгадки звучат одинаково (ключ), а значение имеют разное.

Работа за конторками.

Буква в цирке так вертелась,

Что на части разлетелась.

Воспитатель дает задание: дописать недостающие части буквы К.

Итог. Звуки [к] и [к'] — глухие согласные, их обозначает буква К («ка»).

2-я неделя. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»

Задачи:

- познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквой Б;
- учить различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- закреплять умение отличать звуки от букв;
- упражнять в делении слов на слоги;
- учить читать слова с пройденными буквами;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

«Какое сегодня солнце?»

Воспитатель. Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое,

Доброе, лучистое!

Если б мы его достали,

Мы его б расцеловали!

Г. Бойко

Посмотрите на солнышко (в правом углу окна — изображение улыбающегося солнышка) и улыбнитесь друг другу. Чувствуете, как у вас на одну солнечную капельку прибавилось настроение? Что ж, солнце

светит, настроение у всех чудесное, самое время отправиться на бал. Произнесите слова: «Вокруг себя обернись, на балу окажись!» (*Дети повторяют слова и выполняют движение.*) Вот мы и попали в лес!

Работа у экологического букваря.

Барсук в лесу затеял бал,
Барсук гостей к себе позвал.

А. Пудваль

Ребята, с какого звука начинаются слова «барсук» и «бал»? Верно, со звука [б]. Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный звук.*)

Пришла на бал и Белоснежка. А с какого звука начинается ее имя? (*Со звука [б].*) Чем отличается звук [б] от звука [б']? (*Звук [б] — твердый, звук [б'] — мягкий.*)

На балу всех гостей угощали только теми продуктами, в названиях которых есть звуки [б] и [б'].

Дети отыскивают картинки с этими угощениями на коромыслах: рыба, блин, клубника, кабачок, батон, бублик.

Воспитатель. Теперь определите, звуки [б] и [б'] глухие или звонкие? (*Звонкие.*) Почему?

Есть ли у этих звуков парные глухие звуки? Какие? (*Ответы детей.*) Произнесите их: [б]—[п], [б']—[п'].

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Раз лесные жители решили устроить бал, нужно пригласить музыкантов. Поможем им это сделать.

На одном коромысле — картинки с изображениями зверей: белка, бурндук, бобер. На остальных трех «коромыслах» — картинки с изображениями музыкальных инструментов: баян, барабан, бубен.

Воспитатель. Подберите каждому зверю инструмент, соблюдая правило: сколько слогов в слове, обозначающего зверя, столько же слогов должно быть в слове, обозначающем инструмент.

Затем зверей вместе с инструментами дети помещают на экологическое панно.

Воспитатель. Теперь у наших зверей настоящий бал.

Белочки во флейты дуют,
Польку бабочки танцуют.
Даже важный барсучок
Каблучками чок да чок.

А. Пудваль

Белоснежке очень понравилось на балу. Она ходила и удивлялась: «Сколько гостей собралось! Вот ежик со своей неразлучной подружкой — буквой Ё, вот красавица лиса с буквой Л, а волк уже пригласил на танец букву В».

А эта гостья нам не знакома. Кто она? Откуда взялась? Давайте спросим об этом хозяина бала — уважаемого Барсука. Он рассказал нам историю о том, откуда взялась эта гостья.

Оказывается, Барсук пригласил на бал букву Г, а она очень проголодалась и съела десяток бутербродов, а потом еще булок штук двенадцать и барашка почти целиком. Запила бочкой кваса и... превратилась в букву Б. Вот такую! (*Воспитатель демонстрирует на держалке букву Б.*)

Буква Б с большим брюшком,
В кепке с длинным козырьком.

А сейчас буква Б приглашает нас познакомиться с гимнастикой и потренировать глазки.

Физкультминутка с офтальмотренажером. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Бег с буквой Б

Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать.
По дорожкам тренажера
С буквой Б быстрее бежать.

Дети глазами пробегают по «восьмерке» тренажера.

Воспитатель. Давайте еще раз вспомним, как называют новую букву — «бэ» — и звуки, которые она обозначает: [б] и [б']. А в какой домик мы поселим эту букву? (*Ответы детей.*) Почему в домик согласных? (*Эти звуки не поются, воздух встречает на своем пути преграду.*)

Букве Б было очень весело на балу, и Барсук решил познакомить ее с очаровательными гласными. А так как Б — буква согласная, она сразу согласилась.

Буква **Б** подала руку букве **А** — получилось **БА**.

А потом пригласила букву **О** — получилось **БО**.

Подружилась с буквой **У** — получилось **БУ**.

Спела песню с буквой **И** — получилось **БИ**.

Дети закрепляют на экологическом панно слоги, еще раз читают их.

Игра «Буква потерялась». Воспитатель демонстрирует на держалке карточки со словами, в которых пропущена буква **Б**. Комментирует: «Буква напелась, наплясалась и потерялась, где-то отдыхает, наверное». Дает задание: найти потерявшуюся букву и определить, из какой позиции она сбежала: ...АНАН, КОЛО...ОК, ...УЛКА, ...ОЧКА, ГРИ...ОК.

Работа за конторками.

Воспитатель. Ребята, уходя с бала, давайте заберем букву **Б** с собой и поселим ее в наших тетрадах. А чтобы она не похудела, нарисуйте ей рядом что-нибудь вкусненькое. Но не забывайте, что буква **Б** любит только те угощения, в названиях которых есть звуки [б] и [б'].

Дети печатают в тетрадах новую букву. Рядом рисуют на свой выбор: банан, клубнику, бублик и т. д.

Итог. Звуки [б] и [б'] обозначаются на письме буквой **Б** («бэ»), она согласная звонкая.

3-я неделя. Тема «Звук [ч] и буква Ч»

Задачи:

- познакомить детей с согласным звуком [ч] и буквой **Ч**;
- учить читать слоги и слова с новой буквой;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа;
- учить находить слова, близкие по звучанию;
- стимулировать зрительно-двигательную активность.

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, сегодня у нас в гостях Чебурашка. Тот самый Чебурашка, который дружит с крокодилом Геной. Чебурашка и Гена пытались сочинять стихи, но у них ничего не получилось. Чебурашка хотел сочинить такое стихотворение, в котором было бы много слов со звуком, с которого начинается его имя. А Гена хотел, чтобы в стихотворении было много слов с таким звуком, с которого начинается его имя. Гена остался дома работать над своим стихотворением, а Чебурашка пришел к нам и просит помочь ему.

С какого звука начинается его имя? (Со звука [ч].) Какой это звук: гласный или согласный?

Дети проводят наблюдение за произношением звука и делают вывод, что это согласный звук.

Воспитатель. Какие вы знаете слова со звуком [ч]? (Ответы детей.) Вслушайтесь, как звучит звук [ч] в словах: твердо или мягко? (Мягко.) Верно, [ч] — хитрый звук, он всегда мягкий, твердым этот звук не бывает никогда.

Давайте определим: звук [ч] звонкий или глухой?

Дети улавливают, что он глухой.

Работа с «коромыслами».

Игра «Выбери картинку». На «коромыслах» закреплены картинки. Дети должны выбрать и подарить Чебурашке те картинки, в которых есть звук [ч], определить количество слогов в этих словах и позицию звука [ч].

Игра «Подбери словечко»

Воспитатель. А теперь поможем Чебурашке написать стихи. Подскажите, какие слова со звуком [ч] должен добавить Чебурашка?

Чу-чу-чу — быстро колесо... (верчу).

Ча-ча-ча — не горит моя... (свеча).

Чо-чо-чо — греет солнце... (горячо).

Чи-чи-чи — вкусны пироги в... (печи).

Пришла пора узнать, какой буквой обозначается на письме звук [ч]. Сейчас отправимся в Грамматическое царство, где и встретимся с новой буквой.

Работа у экологического букваря.

На букваре закреплены знакомые детям буквы. Воспитатель предлагает найти среди них новую букву, но ее там нет.

Воспитатель. Видно, наше знакомство не состоится. Здесь только те буквы, которые вы уже знаете.

Появляется гном и сообщает, что новая буква находится в Стране гномов. Воспитатель предлагает детям отправиться в эту страну.

Девочка-гном выносит букву Ч на держалке.

Воспитатель. А вот и буква **Ч**, которая обозначает звук [ч]. Вспомните в нее внимательно, что она вам напоминает? (Стул, перевернутый вверх ножками, и цифру «4»...)

Да, мы правильно решили:

Ч мы пишем, как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя. [24]

Как же называется эта буква? Давайте ее произнесем. Что можно о ней сказать? Давайте спросим у буквы, запомнила ли она свое имя. (Повторяется название буквы **Ч** — «чэ».)

А что делает эта буква в Стране гномов? Оказывается, гномы купили мебель: диван, шкаф, стул. Все предметы мебели очень большие и неудобны для гномов. Вот и решила буква **Ч** все уменьшить. Теперь у гномов вместо большого дивана — маленький диванчик, вместо большого шкафа — маленький шкафчик, вместо большого стула — маленький стульчик.

Физкультминутка с офтальмотренажером (с использованием карточек «Веселые гномики»: на карточках изображены гномы, которые бегут по «восьмерке»).

Воспитатель. Буква **Ч** приготовила для вас загадки:

Носят их не для красоты —
Называются... (часы).

Отгадай, кто я таков.
Я с тобой играть готов.
То качусь я, то скачу,
А подбросишь — полечу.

(Мяч)

Дети выкладывают из букв слова-отгадки, сидя за столами или стоя за конторками.

Игра «День и ночь». У воспитателя на держалке выложено слово «...очка». Дети закрывают глаза, взрослый добавляет букву **Д** и спрашивает, какая буква прибежала. Какое слово получилось? Аналогично: *ночка, почка, точка, бочка.*

Работа за конторками.

Воспитатель. Какую букву вы сегодня узнали? Какой звук она обозначает? Выложите эту букву из палочек и напечатайте в тетради.

Итог. Воспитатель спрашивает у детей, где они сегодня побывали, с кем встретились, что нового узнали. (Побывали в Стране гномов, нашли букву **Ч**, узнали, что эта буква — согласная.)

4-я неделя. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой **З**;
- учить находить слова со звуком [з] и [з'], определять их позицию в словах;
- пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова;
- развивать фонематический слух;
- активизировать познавательную деятельность детей.

Ход НОД

Воспитатель вспоминает с детьми летние вечера.

Воспитатель. Помните, как большие комары сердито звенели по вечерам и надоедали нам? Сейчас мы поиграем в «комаров». Вы помните комариную песню? Как поет большой комар? (З-з-з.) Верно, большой комар поет жестко, твердо. А как поет маленький комарик? (Зь-зь-зь.) Правильно, он поет нежно, мягко.

Воспитатель обращает внимание на то, что эти звуки похожи, но отличаются друг от друга тем, что [з] — твердый, а [з'] — мягкий. Предлагает детям спеть песенку большого и маленького комаров.

Воспитатель. Вы спели песенку комаров, а сейчас для вас звучит песенка крокодила Гены. Обычно мы поем ее в день рождения. И сегодня она звучит неспроста, так как мы получили приглашение на день рождения к кукле. А как ее зовут, вы должны догадаться. Я вам подскажу, что в ее имени живет песенка маленького комара. Правильно, ее зовут Зина.

День рождения — радостное событие. Давайте, как положено всем воспитанным людям, не будем заставлять себя долго ждать. Но прежде чем отправиться на день рождения, мы должны выбрать подарки для именинницы.

Выбирая подарок, помните, что кукла Зина будет рада получить такие подарки, в названиях которых есть звуки [з] и [з'].

Работа с «коромыслами».

Игра «Не ошибись». Дети выбирают в подарок кукле Зине зонт, вазу, корзину, мозаику.

Воспитатель. А что особенно приятно получить в день рождения? (Ответы детей.) Конечно же, цветы. Подарить цветы — значит выразить человеку свои искренние чувства: любовь, уважение. Недаром говорится: «С цветами краше жизнь становится».

Но где же взять цветы среди зимы? Давайте отправимся в страну Семощветию к садовнику Ромашкину.

Дети садятся на «волшебный ковер-самолет» и совершают перелет в страну Семощветию.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Вот и сказочное царство садовника Ромашкина. Как здесь красиво! Послушайте, какие звуки живут в этом царстве. (Шумит ветер, журчит ручеек, шуршат листья, поют птицы, жужжат жуки и звенят комарики...) А вот и красавицы-цветы, некоторые из них уже проснулись, умылись росой и подставили свои головки солнцу.

Игра «Садовник». Дети получают картинку с изображением цветка, если быстро и правильно назовут в ходе игры нужный цветок. Первой называют розу.

Зовут меня Роза, сорвите меня,
Я очень душиста и цветом нежна.
По цвету имя такое мне дали
И даже царицей цветов всех назвали. [9]

Продолжая игру второй и третий раз, дети называют гвоздику и незабудки.

Меня, дружок, зовут гвоздика,
Ты в свой букет меня возьми-ка! [32]

Незабудки-цветы
Не забудем я и ты.

Садовник Ромашкин дарит детям цветик-семицветик, который поможет в исполнении всех желаний.

Воспитатель. Итак, отправляемся к кукле Зине на день рождения. Но как нам добраться в страну Кукляндию? Может быть, на воздушном шаре?

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Шар воздушный шаловливый,
Непослушный и строптивый,
Вместе с ветром убежал,
А куда, мне не сказал. [22]

Дети «бегают» глазками по траекториям тренажера вслед за шариком.

Воспитатель предлагает детям оторвать лепесток от волшебного цветка, произнести заветные слова, и дети оказываются в стране Кукляндии.

Воспитатель. Как много гостей! А где же сама именинница? Да вот же она, играет с гостями. Давайте и мы присоединимся к ним.

Игра «Угадай мелодию»

1. Угадайте мелодию песни о насекомом, которое похоже на огурец. Назовите это насекомое. Сделайте столько прыжков на одной ноге, сколько слогов в слове-отгадке. (*Куз-не-чик.*)

2. Угадайте мелодию о животном, семь детенышей которого чуть не съел волк. Ударьте в бубен столько раз, сколько слогов в слове-отгадке. (*Ко-за.*)

3. Угадайте мелодию о трусливом длинноухом животном. Назовите его. Позвоните в колокольчик столько раз, сколько слогов в слове-отгадке. (*За-яц.*)

Воспитатель. Игра закончилась, и кукла Зина идет к нам. Она хочет познакомить нас со своей гостьей из города Букваринска — буквой **З**, которая обозначает звуки [з] и [з']. Оказывается, Зина и буква **З** — давние подруги, ведь буква **З** живет в имени куклы.

Воспитатель выкладывает на держалке слово «Зина».

Воспитатель. Ребята, на что похожа эта буква? (*Ответы детей.*)

На эту букву посмотри,
Она совсем как цифра «3».

С. Маршак

Буква **З** обозначается каким звуком? Правильно, [з]. Давайте произнесем его. (З-з-з...) Он гласный или согласный? (*Согласный.*) Громкий или тихий? (*Громкий.*) Кто может рассказать о букве **З**? (*Буква З — согласная. Звук [з] произносится коротко, он согласный звонкий.*)

Игра «Живые буквы». Буква **З** приглашает на танец согласные **А, О, У, И**. Дети читают слоги. Объявляется парный танец, и все дети-буквы становятся в пары, образуя слоги, и танцуют. Приз за лучшее исполнение танца вручается тем детям, которые в конце танца образуют слова из «танцующих» слогов.

Работа за конторками.

1. Печатное написание буквы **З**.

2. **Игровое упражнение «Солнышко».** Задание: в конце каждого длинного лучика напишите гласные буквы, с которыми дружит буква **З**. Что получилось? Прочитайте слоги.

Итог. Звуки [з] и [з'] — согласные звонкие, обозначаются буквой **З** («зэ»).

Март

1-я неделя. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой **С**;
- продолжить формировать навыки звуко-буквенного и слогового анализа;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв;
- развивать зрительную ориентацию.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Беседа о времени года, погоде, осадках.

Несмотря на погоду, воспитатель предлагает детям отправиться в лес на велосипедах. Но пока велосипеды стояли, шины немного спустились, их надо накачать. Возьмем насос и будем накачивать шины. Воздух выходит из насоса — свистит: с-с-с... Дети имитируют накачивание шин, длительно произнося звук [с].

Воспитатель. Выходящий из насоса воздух свистит сердито, твердо. А как свистит струйка воды, льющаяся из крана? (Сь-сь-сь...) Назовите слова, в которых «живут» звук [с] и звук [с']. (Ответы детей.)

Звук [с] — гласный или согласный? Звонкий или глухой? (Это согласный глухой звук.) Какой согласный является парным по глухости-звонкости для звука [с]? (Звук [з].)

Воспитатель предлагает произнести звуки поочередно: [з]—[с], [з']—[с']. Дети выполняют.

Игра «Кто внимательный?» Воспитатель называет слова со звуками [с], [с']. Если в названном слове звук [с] (твердый), дети должны поднять картинку с насосом, а если звук [с'] (мягкий), то дети поднимают картинку со стружкой воды.

Игра «Кто наоборот?» Воспитатель дает задание: придумать к названным словам противоположные по смыслу, которые начинаются со звука [с]: трусливый — ... (смелый); пасмурный — ... (солнечный), кислый — ... (сладкий) и т.д.

Воспитатель. Шины накачаны, пора отправляться в лес.

Дети имитируют езду на велосипедах.

Работа у экологического букваря.

Дети повторяют чистоговорки, закрепляют на букваре изображения животных, которых можно встретить в лесу.

Са-са-са — в лесу бегают лиса.

Су-су-су — волку голодно в лесу.

Воспитатель. Хотите знать, какой буквой обозначаются звуки [с] и [с']. Я расскажу вам об одном волшебном превращении, которое произошло в небе ночью.

Жила-была луна. Не просто луна, а луна, которая худела. И вот однажды, когда она совсем исхудала и казалось вот-вот растворится в воздухе, кто-то вдруг заметил, что луна похожа на букву.

Что же за буква светится

В небе ясным месяцем?

Это же буква С! (Дается правильное название буквы — «эс».)

— А ведь верно! — обрадовалась луна и перестала растворяться. — Останусь я буквой «эс», — твердо решила она и повисла на сучке дерева, в названии которого слышится звук [с].

Утром прилетела на поляну сойка, увидела новую букву и рассказала о ней всем жителям леса. И пришли все звери посмотреть на букву, поиграть с ней в прятки.

Игра «Прятки». Стали звери думать, кому водить, и вспомнили считалку:

Вот со звуком [с] считалка:

Сани, сад, сова, скакалка,

Выходи со словом «стук»,

Назови в нем первый звук.

Водить выпало зайцу, но он поставил такое условие: буква С может спрятаться за животного, в названии которого слышатся звуки [с] и [с']. За каких животных пряталась буква С? (Лиса, лось.)

Дети определяют количество слогов в этих словах и позицию звуков [с], [с'].

Воспитатель. Долго продолжалась игра. В лесу стало темнеть. Букве С больше не хотелось залезать на сучок. Ей захотелось иметь хотя бы не большой, но уютный домик. Давайте поселим ее в волшебный теремок. Их у нас два: один с красным окошком, другой — с синим. Если буква С — гласная, пусть живет в красном теремке, а если согласная, то в синем.

Дети делают вывод, что С — согласная, и поселяют ее в синий теремок.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель. В лесу темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Сове совсем не спится,

Ей хочется резвиться.

Смотрите, как быстро летает она по дорожкам «тренажера». Давайте последим глазками за ее полетом.

Работа с «коромыслами».

Задание: отыскать на «коромыслах» картинку, в названии которой есть звук [с] или [с'], и выложить это слово из букв на магнитной доске (сом, сосна, насос, стол).

Игра «Придумай первый слог»: (ПЕ) + СОК, (КУ) + СОК, (ЛЕ) + СОК, (НО) + СОК.

Работа за конторками.

Задание: вставь вместо точек букву С и прочитай слова: У...Ы, О...Ы. Чем они отличаются? (Слова отличаются одним звуком: [о], [у].)

Итог. Звуки [с] и [с'] — глухие согласные, обозначаются буквой С («эс»).

2-я неделя. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [д], [д'] и буквой Д;
- учить определять позицию звуков в слове;
- учить различать звонкие и глухие, мягкие и твердые звуки;
- учить читать слоги и слова с буквой Д;
- способствовать развитию зрительно-поисковой активности.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Звучит спокойная музыка.

Подойдем сейчас к окошку,
Поглядим в него немножко
И послушаем сейчас
Ваш о зимушке рассказ.

Беседа с детьми о весенних явлениях в природе.

Воспитатель. Вам нравится весенний наряд деревьев? Чем? (Ответы детей.) Вот какую чудесную картину мы увидели! У нас прекрасное настроение, и я думаю, вам хочется встретиться с новыми чудесами. Хорошо бы оправиться в лес, ведь там столько интересного. Но добраться туда нелегко: сами мы не доберемся, а ковра-самолета у нас нет. Давайте поищем другие волшебные предметы.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. На «коромыслах» висят картинки. Среди них есть одна, на которой изображен волшебный предмет. Он нам и поможет окзаться в лесу.

Вас могу повеселить,
Могу змея укротить.

Похожа я на трубочку,
Зовут меня... (дудочка).

Отгадав загадку, дети отыскивают на «коромыслах» картинку-отгадку.

Воспитатель. Как дудят в дудочку? (Ду-ду-ду...) Какой первый звук вы услышали в песенке дудочки? (Звук [д].) Постарайтесь определить, какой это звук — гласный или согласный, звонкий или глухой.

Дети проводят наблюдение за произношением звука [д] и приходят к выводу, что это звонкий согласный звук.

Воспитатель. У звука [д] есть пара. Как вы думаете, какая? Давайте сравним слова «плод» — «плот», чем они отличаются? В одном в конце звук [д], в другом — [т]. Значение слов разное. Когда произносим слово «плод», то на конце слышится звук [т]. Значит, [д]—[т] — парные звуки.

Где же нам взять волшебную дудочку? Ребята, посмотрите, на наш экологический букварь прилетел дятел. Он принес нам в клюве волшебную дудочку. Но дятел отдаст нам дудочку, если мы выполним его задание. Он просит определить, какой первый звук в его названии — «дятел». И какой первый звук в слове «дудочка»? (Ответы детей.)

Верно, звук [д] может быть твердым и мягким. С заданием дятла мы справились, получили волшебную дудочку, а теперь собирайтесь-ка, друзья, отправляться нам пора!

Звучит дудочка.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Вот так чудо из чудес —
Мы попали с вами в лес!

Вот указатель:

Прямо пойдете — увязнете в болоте,
Налево пойдете — ничего не найдете.
А направо пойдете — к деду Всезнаю попадете.

Взрослый подводит детей к решению пойти направо. Дорога разделена на участки. Проходя участки один за другим, дети выполняют задания.

Задание 1. Назовите слова со звуками [д] и [д'], состоящие из одного, двух, трех слогов.

Задание 2. Назовите месяцы года. В названиях каких месяцев есть звук [д]? Определите позицию звука в слове.

Задание 3. В названиях каких дней недели есть звуки [д] и [д']? Сколько слогов в этих словах?

Задание 4. Отгадайте загадку и узнаете, кто живет в дупле.

Добро пожаловать, друзья!

Жду с нетерпением всех вас я.

Мой дом на дереве — ... (дупло) —

В нем так уютно и тепло!

Появляется дед Всезнай.

Всезнай. Долго я вас, детки, ждал

И чуть-чуть не задремал.

Что узнать сейчас хотите?

Не стесняйтесь, говорите.

Воспитатель. Дедушка Всезнай, сегодня дети познакомились с новыми звуками — [д] и [д']. Они хотели бы узнать, какой буквой обозначаются на письме эти звуки. Ты познакомишь нас с этой буквой?

Всезнай. С удовольствием! Посмотрите на панно, видите домик возле большого дуба?

Д — это домик аккуратный

С высокой крышей двускатной.

Воспитатель демонстрирует букву Д, дает ее правильное название — «дэ», напоминает, что она обозначает звуки [д] и [д'].

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Дятел

Дятел к деткам прилетел

И на тренажер присел.

Влево-вправо посмотрел.

По «восьмерке» полетел,

По дорожкам тренажера поскакал,

Будто польку танцевал.

Очень нравится ребятам

Наблюдать за танцем дятла.

Дети глазками бегают по дорожкам тренажера.

Игра «Слияние»

1. Чтение выложенных на держалке слогов и слов.

2. Составление предложений со словами «дом» и «дуб».

Воспитатель. Ах, как буквы подружились

И к тому ж развеселились!

Под березкой буква Б

Весело плясала,

А на дубе буква Д

В дудочку играла:

«Ду-ду-ду, ду-ду-ду,

В хоровод и я пойду!»

Работа за конторками.

Выкладывание буквы Д из полосок бархатной бумаги.

Две полоски наклонили,

Третью снизу положили,

А теперь согнем немножко

Две коротенькие ножки.

Итог. Буква Д («дэ») обозначает на письме звонкие согласные звуки [д] и [д'].

3-я неделя. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т;
- закрепить умение отличать звуки от букв;
- развивать фонематический слух;
- учить определять позицию звуков в словах;
- учить читать слоги и слова с пройденными буквами;
- упражнять в написании слов;
- стимулировать зрительно-поисковую активность, развивать зрительно-двигательную координацию.

Оборудование и материалы: персонажи Тим и Том (куклы).

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель загадывает загадку: «Без рук, без ног, а ворота открывает». (*Ветер.*)

Воспитатель. Ребята, давайте закроем глаза и представим себе: над нами темное небо, дует сильный ветер, он со стуком открывает ворота во дворе. Начался дождь. Слышите, как стучат капли дождя по стеклу? Тук-тук-тук! Какой первый звук мы слышим в коротком слове «тук»? Правильно, звук [т]. Что мы можем сказать о нем? (*Он согласный глухой.*) А есть ли у этого звука парный звонкий звук? Послушайте стихотворение:

Вот дом.
Тим и Том жили в доме том.
Рядом с домом дуб стоит,
Дятел на дубу сидит,
В дубе том душно долбит.

Дети делают вывод, что для звука [т] парным звонким звуком является звук [д].

Воспитатель. А вот и Тим с Томом к нам в гости пожаловали. Тим — кругленький и пухленький, а Том — длинный и угловатый. Это — Том. Слышите, как твердо начинается его имя: Т-Т-Том. Он и сам твердый, как этот звук, поэтому всегда выбирает то, что начинается с твердого согласного звука [т].

А Тим совсем не похож на Тома. Он мягкий и любит все, что звучит так же мягко, как первый звук в его имени — [т'].

Том и Тим никогда не ссорятся, потому что никогда не выбирают одни и те же вещи, сласти и игрушки.

У Тима и Тома есть любимые игрушки: танк и тигренок. Отгадайте, какая игрушка Тима, а какая — Тома?

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Однажды Тим и Том решили отправиться в путешествие. Давайте поможем им собраться. Посмотрите на «коромысла» и отберите предметы одежды и продукты для Тима и Тома.

Дети отбирают для Тима картинки, в названиях которых есть звук [т'], а для Тома — картинки, в названиях которых есть звук [т]:

[т']: костюм, ботинки, зонтик, полотенце, котелок, тефтели;

[т]: берет, пальто, тапки, зонт, топор, конфеты, торт, томат.

Воспитатель. Молодцы! Сели наши друзья в поезд и отправились в тридцатое царство, Грамматическое государство. А чтобы им не было скучно в пути, решили поиграть в *игру «Твердое — мягкое»*. И вас при-

глашают. Давайте поделимся на две команды: «Друзья Тима» и «Друзья Тома».

В этой игре «Друзья Тома» называют слова с твердым первым звуком [т], а «Друзья Тима», заменяя звук на мягкий, отвечают похожим словом:

тапки — тятки;

тук — тик;

трам — трям;

тык — тик;

тропка — тряпка.

Переброску словами можно превратить в подвижную игру, для этого нужно ввести дополнительное правило: называя слово, одновременно бросать партнеру мячик.

Воспитатель. Вот и прибыли наши друзья в Грамматическое царство. Их встречает волшебник Пишичитай.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Не далеко, не близко, не высоко, не низко, за бумажными горами, карандашными лесами, в Грамматическом царстве жил-был добрый волшебник. Звали его Пишичитай. Он был всегда и всюду рад учить детей писать и читать.

Пишичитай очень любит играть с детьми. И вам предлагает поиграть.

Игра «Кто больше?»

1. Придумайте слова, в которых звуки [т] и [т'] стоят в начале, в середине и в конце слова.

2. Назовите предметы в группе, в названиях которых есть звуки [т] и [т'].

Воспитатель. А еще Пишичитай любит делать подарки. Для Тима, Тома, а также для вас Пишичитай приготовил подарок. (*Демонстрирует букву Т.*)

Воспитатель. Этой буквой обозначаются на письме звуки [т] и [т']. Эту букву называют «тэ», запомните.

Это не простая буква, а волшебная. Она может превратить мальчика в девочку. Послушайте, что она однажды сделала.

«У Толи было радостное настроение — праздновали его день рождения. Мальчик получил много подарков, а Пишичитай подарил ему букву Т. Подарил и сказал: „Нарисуй ее и запомни!“»

Стал Толя рисовать букву Т. То вкривь, то вкось — ничего не получается! И решил он пойти поиграть в мяч. А буква Т ему путь загородила:

— Ну-ка скажи, Толя, какая я буква? Не знаешь?

— И знать не хочу, уйди!

Буква Т обиделась и сказала: „Ты и дня без меня не проживешь!“ — и ушла.

Сел Толя на стул и прислушался. Как-то странно стали тикать часы: „Ик-ик! Ик-ик!“ Что за чудо? Хотел Толя прочитать свое имя на тетради, но там вместо „Толя“ было написано „Оля“.

— Не хочу быть девчонкой!

Испугался Толя и побежал просить прощения у буквы Т. Вот ведь какая история!» (Е. Агранович.)

Давайте и мы с вами запомним эту букву и не будем с ней ссориться.

Как топорик буква Т —

Вот она в моей руке.

* * *

Т в антенну превратилась

И на крыше очутилась.

А. Шибанов

На что еще похожа буква Т?

Молоток стучит: «Тук-тук!

Букве Т я старый друг». [24]

Может быть, таким же молоточком стучит дятел по дереву: тук-тук-тук?

Я по дереву стучу,

Червячка достать хочу.

Хоть и скрылся под корой,

Все равно ты будешь мой!

Дети читают выложенные на доске сочетания ТУК-ТУК-ТУК.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель. Давайте последим за полетом птицы по дорожкам тренажера и потренируем глазки: птица постучала по дереву, постучала, отряхнулась, встрепенулась, с дерева взлетела, вверх вспорхнула и кружится.

Работа за конторками.

Игра «Посели букву». Дети поселяют букву Т в синий домик согласных.

Игра «Слоговая таблица»

1. Придумайте слова со слогами ТА, ТЕ.

2. Назовите имя девочки, в котором три слога, слог ТА стоит в середине. (Наташа.)

Игра «Волшебные картинки». У детей — по три предметные картинки.

Воспитатель. Напечатайте первую букву каждого слова, обозначающего название предмета, изображенного на картинке, и напишите их вместе: кукла, обруч, топор.

К + О + Т = КОТ

Итог. Согласные звуки [т] и [т'] обозначаются на письме буквой Т («тэ»).

4-я неделя. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [в] и [в'] и буквой В;
- учить составлять слоги и слова с буквой В, читать их;
- фиксировать зрительное внимание на звуковых свойствах предметов;
- развивать воображение и логическое мышление.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу».

Воспитатель заканчивает игру словами: «Солнце доброе к нам заглянуло, улыбается...» (Солнышко висит в группе.)

Воспитатель. А может ли солнышко улыбаться? (Нет.) Почему же тогда так говорят? (Так говорят, когда настроение становится веселое и радостное.)

На улице солнечно, но дует сильный ветер.

Ветер воет, завывает,

Листья с дерева срывает.

Сильный ветер завывает: в-в-в... Как звучит звук [в] в песне сильного ветра? (Твердо.) Затих сильный ветер, а теперь дует легкий ветерок: вью-вью-вью... Как звучит звук [в] в песенке легкого ветерка? (Мягко.)

Теперь давайте определим: звук [в] звонкий или глухой?

Дети устанавливают, что звуки [в] и [в'] звонкие.

Воспитатель. Итак, на улице солнечно, дует легкий ветерок. В такую погоду хорошо путешествовать. Давайте отправимся в лес. Как бы

нам побыстрее туда попасть? На чем отправиться? Может быть, отгадка нам подскажет.

Ясным утром вдоль дороги
На траве блестит роса.
По дороге едут ноги
И бегут два колеса.
У загадки есть ответ —
Это мой... (велосипед). [32]

С какого звука начинается слово-отгадка? (Со звука [в].) Сколько слогов в этом слове? Давайте прохлопаем его. (Определяют, что в слове четыре слога.) Давайте возьмем в дорогу продукты, в названиях которых есть звук [в]. (Вафли, ватрушки, варенье, вареники...)

Садимся на велосипеды и в путь.

Дети имитируют езду на велосипедах.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель (демонстрирует на панно букву В). Вот так чудо! Нас встречает загадочная незнакомка. Кто вы, уважаемая?

Взрослый от имени буквы читает стихотворение.

Я в начале слова «вата»,
Я немного кругловата,
Есть у совы, у Вовы — две,
Я даже есть, друзья, в воде.

Воспитатель. Ребята, я догадалась — это буква В. Ее называют «вэ». Она обозначает звуки [в] и [в']. (Здесь и далее воспитатель дает правильное название буквы — «вэ».)

Про букву В есть такая сказка.

«В некотором царстве, в Грамматическом государстве в синем домике жила-была буква В. Жила не тужила, потому что со всеми дружила. В алфавите она стояла на третьем месте, была веселая, озорная и любила путешествовать. Почему буква В жила в синем домике? (Ответы детей.)

Как-то раз решила В убежать из Грамматического царства, побродить по свету. Но только она покинула свое царство, началась неразбериха! Некоторых мальчиков стали называть именами девочек.

Как стали называть Ваню и Васю после того, как буква В убежала? (Ответы детей.)

Рассердились мальчики и пустились в погоню за буквой В. Ходили-ходили, искали-искали — нигде ее нет.

А буква В весь день в электричке каталась, и так ее укачало, что она не заметила, как заснула. И приснился ей страшный сон, как будто все звери бегут за ней вдогонку. Кто рычит, кто воет, хотят поймать ее и посадить в клетку. Особенно разозлились волки, верблюды, львы. Как вы думаете, почему? (Ответы детей.)

Волк так щелкал зубами, что было слышно на всю округу. У верблюда от злости третий горб вырос, а львы рычали так, что все вокруг дрожало. Вздрыгнула буква В и проснулась. На следующей остановке вышла из электрички и во весь дух помчалась в свое Грамматическое царство. И стала она тише воды ниже травы. В ссору с буквами не вступает, а живет с ними в мире и согласии». [10] Хотите в этом убедиться?

Игра «Слоговые домики». Воспитатель просит детей слева написать букву В, а справа — гласные А, О, И, У.

В	А
В	О
В	И
В	У

Дети читают составленные слоги, а затем выложенные на держалке слова: Вова, вода, вата.

Воспитатель. Забавный домик, не правда ли? А вот еще несколько домиков, но живут в них не буквы, а животные — взрослые и малыши. Мама со своими детками пошла на прогулку. Все разбрелись по лесу, некоторые малыши заблудились, стали аукать, но никто их не слышит.

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. Отыщите детенышей волчицы, львицы, медведицы и поселите их в домике на экологическом панно.

■ У волчицы (кто?) ... (волчата).

■ У львицы (кто?) ... (львята).

■ У медведицы (кто?) ... (медвежата).

Воспитатель просит определить позицию звука В в словах, поделить слова на слоги.

Физкультминутка с офтальмотренажером

Воспитатель. Посмотрите, к нам в группу залетел волшебный листочек.

Как-то раз с большого клена

Оторвался лист зеленый

И пустился вместе с ветром
Путешествовать по свету.

Давайте внимательно последим за листочком.

Работа за конторками.

Игра «Футбол». В тетрадах у детей нарисованы ворота и мячи. Надо ударить по мячу так, чтобы он попал в ворота и получилось слово:

В...	К...	Р...
ОЛ	ИТ	АК

Итог. Согласные звонкие звуки [в], [в'] обозначаются буквой **В** («вэ»).

Апрель

1-я неделя. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»

Задачи:

- познакомить детей с согласными звуками [ф], [ф'] и буквой **Ф**;
- закреплять умение отличать гласные звуки от согласных, звуки от букв;
- учить различать на слух твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- упражнять в определении позиции звука в слове;
- активизировать речь детей;
- способствовать расширению зрительных горизонтов.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Далеко — близко, высоко — низко». Упражнять детей в рассматривании предметов вблизи и вдали.

Воспитатель предлагает детям совершить путешествие в лес.

Работа у экологического букваря.

Здравствуй, лес
На краю небес.
Покажи нам хоть одно
Из своих чудес.
Покажи, где зайцы спят,
Белок покажи,

А потом, потом, потом
Сказку расскажи. [32]

Воспитатель. А вот и первое чудо. Посмотрите, что за комочки катятся по дорожкам? Да это же ежики! Слышите, как они фыркают? Ф-ф-ф... Давайте вместе с ними пофыркаем. (*Дети выполняют.*) Какой звук произносим? (Звук [ф].) Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный звук.)

Давайте познакомимся с ежиками: одного зовут Фомка, а другого — Фимка.

Дети произносят имена Фомка и Фимка, интонационно выделяя звуки [ф] и [ф'].

Воспитатель. Одинаково ли звучит звук [ф] в этих именах?

Дети производят наблюдение за произношением звука и устанавливают, что в имени Фомка он твердый, а в имени Фимка — мягкий.

Воспитатель. А теперь определите, эти звуки звонкие или глухие. (*Это глухие звуки.*) Парными звонкими для звуков [ф] и [ф'] являются звуки [в] и [в'].

Воспитатель предлагает произнести звуки поочередно: [в]—[ф], [в]—[ф']. Дети выполняют.

Воспитатель. Пусть ежата катятся по дорожке, а мы пойдем вслед за ними и посмотрим, куда эта дорожка нас приведет. Смотрите, на указателе написано: «Простоквашино». Это деревня, в которой живет наш знакомый мальчик, имя которого начинается со звука [ф]. Догадались, кто это? (*Дядя Федор.*)

Неудобно идти в гости к Дяде Федору без подарков. Надо зайти в магазин и сделать покупки. Но, выбирая покупки, помните, что Дядя Федор будет рад тем подаркам, в названиях которых есть звуки [ф] и [ф'].

Работа с «коромыслами».

Игра «В магазин за покупками». Нужно выбрать картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звуки [ф] и [ф']. (*Фонарь, шарф, фотоаппарат, конфета, вафли, зефир.*)

Воспитатель. Навестили мы Дядю Федора, подарили подарки. А ежики дальше в путь собираются. Покатались они мимо избушки, где живет коза с козлятами, мимо домика трех медведей. Давайте незаметно пойдем за ними. Куда они нас приведут?

Смотрите, мы пришли к теремку.

Продолжается работа у экологического букваря.

Воспитатель. Стоит в поле теремок, теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Загляну-ка я в окно. Ребята, какой-то странный народ в теремке живет...

Увидали мы с тобой
Дом с волшебной трубой.
Это необычный дом —
Поселились буквы в нем.

Вот по полю, полю буква бежит,
У дверей остановилась и кричит:
— Кто, кто в теремочке живет?
Кто, кто в невысоком живет?

Буква А. Я буква А, полюбуйся, какова!
Это наш волшебный дом,
Азбука — хозяйка в нем.
Дружно в доме здесь живет
Славный буквенный народ.

А ты кто?

Буква. Я тоже буква, а какая —
Пусть ребята отгадают:
С этой буквой на носу
Филин прячется в лесу.

А еще меня можете встретить в имени героини Корнея Чуковского.
Отгадайте, как ее зовут:

Ох, ох, ох!
Здесь такой переполох!
Все бегут, несутся, скачут
И кричат: «Куда? Куда?»
Ну а кто-то горько плачет
От досады и стыда.

(Федора)

Буква А. В нашем теремке пока нет такой буквы. Иди к нам жить.
Только к кому тебя поселить: к гласным или согласным? Попробуем тебя пропеть: ф-ф-ф. Нет, не получается, голоса мало, а шума много. Значит,

пойдешь жить к согласным и запомни свое имя — «эф». Тебе оно нравится? А вам, ребята? Тогда запомните, что эту букву называют «эф», и не забывайте, что она обозначает звуки [ф] и [ф'].

Буква Ф. Сначала нарисуй кружок,
А рядышком кружок другой.
Теперь старайся, мой дружок,
Их разделить чертой прямой.

Воспитатель. Федя ходит руки в боки,
Значит, выучил уроки.

Г. Виеру

Филин, в книжку залетев,
Превратился в букву Ф.

А. Шибает

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Филин

В лесу темно, все спят давно.
Один филин не спит,
На суку сидит, головой вертит,
Во все стороны глядит. [22]

Воспитатель. Это филин тренирует глаза. Давайте и мы поупражняемся и проследим за полетом филина по дорожкам тренажера. (Дети выполняют.)

А сейчас филин предлагает продемонстрировать фокус. Я пишу крупными буквами на доске слово «фокус». Какую букву надо заменить, чтобы это слово превратилось в комнатное растение? (Букву о: фокус — фикус.)

Работа за конторками.

Задания

1. Нарисовать комнатное растение, которое начинается со звука [ф].
2. Выложить из полосок бархатной бумаги букву Ф.

Итог. Согласные звуки [ф] и [ф'] глухие, они обозначаются на письме буквой Ф («эф»).

2-я неделя. Тема «Звук [ж] и буква Ж»

Задачи:

- познакомить детей с согласным звуком [ж] и буквой Ж;
- учить различать звонкие и глухие согласные звуки, отличать звуки от букв, определять позицию звука в слове;
- учить составлять предложение;
- активизировать познавательную деятельность детей;
- стимулировать зрительно-двигательную активность.

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, я расскажу вам одну забавную историю.

Как-то летом на лужайке
Господин учитель Жук
Основал для насекомых
Школу чтения и наук.

Вот стрекозы, мушки, мошки,
Пчелы, осы и шмели,
Муравьи, сверчки, козявки
На урок к Жуку пришли.

К. Львов

На уроке грамматики насекомые учились составлять предложения.

Вот что у них получилось:

Лужок выскочил на жабу.

Яблоко несло ежа.

Дом сторожит Дружка.

Исправьте ошибки насекомых.

Дети меняют местами слова.

Воспитатель. Вот и сам Жук прилетел к нам в группу и запел свою любимую песенку. А вы знаете песенку Жука? (Ответы детей.) Давайте споем ее вместе с нашим гостем: ж-ж-ж! А кто еще поет такую же песенку? Правильно, осы, шмели, пчелы. Какой звук мы слышим в этой песенке? (Звук [ж].)

Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой? Есть ли у него парный звук по глухости-звонкости? (Ответы детей.)

Сравните по звучанию слова *жить* — *шить*, *жаль* — *шаль*. (Дети выполняют.) А теперь сами назовите слова, в которых есть звук [ж]. (Дети

называют.) Как мы произносим звук [ж] в этих словах: твердо или мягко? (Твердо.) А может ли звук [ж] быть мягким? (Нет.) Докажите это на примерах.

Работа с «коромыслами».

Игра «Какая картинка лишняя?» Лишними считаются те картинки, в названиях которых нет звука [ж].

Воспитатель. А теперь отыщите те картинки, в названиях которых есть звук [ж], и определите его позицию в слове.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Жук

Жук в рубашке полосатой
Прилетел играть к ребятам.
Влево, вправо посмотрел
И на тренажер взлетел.
По дорожкам он летал,
Громко, весело жужжал.
А ребята наблюдали
За жуком и за указкой
И тренировали глазки.

(По Н. Головиной.)

Воспитатель. Жук спустился к нам и говорит, что он волшебник и может совершить превращение.

Раз, два, три!
Вокруг себя повернись,
Из жука в букву превратись!

Воспитатель демонстрирует букву Ж на держалке.

Воспитатель. Посмотрите, буква Ж

На жука похожа,
Потому что у нее
Шесть жучиных ножек.
И при этом, точно жук,
Издает жужжащий звук: ж-ж-ж! [24]

Ребята, эту букву называют «жэ».

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Буква Ж очень любит сочинять сказки. Вот самая последняя из ее сказок. Правда, в ней пропущены слова, но я думаю, что вы легко их отыщете.

«У девочки по имени Женя есть собачка по кличке... (Жучка). Однажды они пошли в лес. Пока Женя собирала под дубом... (желуди), Жучка бегала за летающим маленьким... (жучком). Вдруг Женя услышала лай. Она побежала к Жучке и увидела большого колючего... (ежа) с маленькими... (ежатами). Женя отозвала Жучку, а еж с ежатами убежали под елку».

По ходу рассказывания сказки персонажи появляются на экологическом панно.

Игра «Скажи громче, тише»

Жу-жу-жу — молока дадут ежу.

Жа-жа-жа — покормили мы ежа.

Жи-жи-жи — убежали в лес ежи.

Игра «Лесенка». Детям предлагается выложить слова, которые начинаются с буквы Ж:

ж _ _ — жук;

ж _ _ _ — жаба;

Ж _ _ _ _ — Жучка.

Работа за конторками.

Задания

1. Выложить букву Ж из палочек или полосок бархатной бумаги.

2. Печатно написать песенку Жука: ж-ж-ж-ж.

Игра «Составь слово». У детей спрашивают, какое слово получится, если добавить букву Ж: ...аба, ...ук, ...ара.

Итог. Звук [ж] — согласный звонкий, обозначается на письме буквой Ж («жэ»).

3-я неделя. Тема «Звук [й] и буква Й»

Задачи:

- познакомить детей с согласным звуком [й] и буквой Й;
- развивать фонематический слух;
- учить определять позицию звука в слове;
- закреплять умение отличать звонкие и глухие, согласные и гласные звуки, звуки от букв;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- способствовать расширению пространственных ориентиров.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Далеко — близко». Рассматривание предметов на далеком и близком расстоянии от глаз детей.

Воспитатель. Вам из нашего окошка

Видно улицу немножко.

Я в окошко погляжу,

Все, что вижу, расскажу.

Взрослый обращает внимание детей на солнце (улыбающееся солнышко висит в группе). Предлагает улыбнуться друг другу и солнышку, пожелать доброго утра и с радостью встретить новый день.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Я вам расскажу, ребята, какая история произошла с моим знакомым мышонок Мышей.

«Однажды мышонок нашел книжку и хотел ее немножко погрызть. Но сначала решил ее полистать. Листал-листал и увидел картинки, на которых йог лежал на гвоздях, запросто стоял босыми ногами на углях и даже сидел замороженный в глыбе льда.

Мыша немедленно решил стать йогом. Для начала он вбил в доску гвозди и только на них прилег, как тут же вскочил и запищал на весь сад: „Ой!“ С тех пор книжку про йогов Мыша обходит стороной».

Скажите, какой первый звук вы услышали в слове «йог»? А какой последний звук в коротеньком слове «ой»? (Звук [й].) Какой это звук: гласный или согласный? Звонкий или глухой?

Дети определяют, что это звонкий согласный звук.

Воспитатель. А еще запомните, что у этого звука нет парного глухого звука и он никогда не бывает твердым. [Й] — всегда мягкий согласный звук.

Игра «Поймайте звук». Детям предлагается хлопнуть в ладоши, когда они услышат в словах звук [й]: лиса, лайка, лицо, зайка, автобус, шайба, имя, май, лай, машина.

Работа с «коромыслами».

Игра «Кто больше?». Детям нужно отыскать картинки с изображениями предметов, в названиях которых звук [й]:

- в начале слова (йод, йог);
- в середине слова (майка, яйцо, лейка);
- в конце слова (чай, трамвай, соловей).

Воспитатель подводит итог о позиции звука [й] в словах: звук живет в середине и в конце слов и очень редко — в начале.

Игра «Измени слово». Воспитатель просит детей изменить слово так, чтобы в нем слышался звук [й]: *строитель — стройка, заяц — заяка, лить — лейка, зима — зимой.*

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Зайка

Скачет заяка маленький
Около завалинки,
Быстро скачет заяка —
Ты его поймай-ка!

Зайка убежал от нас.
Кто поможет нам сейчас?
Будем мы тренироваться:
Бегать, прыгать, наклоняться.

Раз присядка, два присядка —
Вот и кончилась зарядка.
А чтоб глазки не болели,
Дружно вверх все посмотрели.

(По С. Маршаку.)

Дети «бегают» глазками по дорожкам тренажера.

После физкультминутки появляется проказник-зайка и вручает детям приглашение в гости к доктору Айболиту. Веселая карусель доставит детей в страну Айболитию.

Подвижная игра «Карусель»

Еле-еле, еле-еле
Закружились карусели.
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите.
Айболития страна
Вот уж издали видна.

Продолжение работы у экологического букваря.

Воспитатель. Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.

И идут к нему лечится
И корова, и волчица.

Что-то Айболит нас не встречает. (*Находит в дупле записку, читает ее.*)

«Срочный вызов у меня,
Ослик заболел, друзья!
Взял с собою валидол
И ослиный панадол.
Нужен мне был анальгин,
Только дождь все буквы смыл.
Вот какое наказание —
Не прочесть лекарств названья!»

На панно — коробочки, флакончики с лекарствами, в названиях которых пропущены (смыты) буквы: А...ПИРИН, АН...ЛЫГИН, ВИТАМ...НЫ.

Дети вставляют пропущенные буквы, но одно лекарство остается неразгаданным: ...ОД.

Воспитатель. Какая же здесь должна быть буква? (*Берет в руки флакон.*) Странное лекарство: жидкое, темного цвета, с резким запахом. Да это же йод! И первой здесь должна быть буква Й. Но вы с ней еще не знакомы. Вот фотография этой буквы. А называют ее «и краткое». Эта буква обозначает на письме звук [й].

На меня ты посмотри —
Я почти как буква И.
Но чтоб И не спутать с Й,
Сверху галочку пиши.

В. Степанов

Эта буква не простая:
Голос краток и сердит,
Потому что запятая
На ее плечах сидит.

А. Шибеев

Работа за конторками.

Задания

1. Выложить из полосок бархатной бумаги букву Й.

2. «Поселить» букву в синий или красный домик. Объяснить, почему «поселили» в синий домик согласных.

Игра «Волшебные превращения». Взрослый просит детей добавить по одной букве так, чтобы получились новые слова:

М	→	
Г	→	АЙКА
З	→	
Л	→	

Итог. Звук [й] — согласный звонкий, всегда мягкий, обозначается буквой **Й** («и краткое»).

4-я неделя. Тема «Звук [ы] и буква Ы»

Задачи:

- познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой **Ы**;
- учить определять позицию звука в слове;
- формировать умение принять учебную задачу и разрешить ее самостоятельно;
- совершенствовать фонематический слух;
- учить писать печатную букву **Ы**, ориентируясь на образец.

Оборудование и материалы: пальчиковые или картонные куклы для инсценировки сказки «Пых».

Предварительная работа: чтение русской народной сказки «Пых».

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Игра «Я в окошко погляжу, все, что вижу, расскажу». Упражнять детей в рассматривании и описании предметов вблизи и вдали.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. Ребята наши куклы Оля, Аня, Наташа, Уля, Ирина, Надя, Лена собрались съездить в гости к бабушке и дедушке, которые живут в известной нам сказке. Название ее я вам пока не скажу, вы должны сами догадаться, что это за сказка.

Поедут наши куклы на паровозе. Но им нужны билеты. Вот эти билеты. (Показывает карточки с буквами: **А, О, Н, У, И, Л**.) Догадайтесь, какой билет для Оли, для Ани, для Наташи и т. д.

Теперь у пассажиров есть билеты, они могут занять места.

Дети рассаживают кукол на стулья, поставленные друг за другом.

Воспитатель. Кто будет машинистом?

Ребенок-машинист садится на первый стул и дает команду: «Поезд отправляется!» Дети хором произносят: «Чух-чух-чух... Приехали!»

Воспитатель. А вот и дедушка с бабушкой встречают наших кукол.

Далее используются пальчиковые или картонные куклы.

Бабушка. Дед, гостей с дороги угостить надо. Сходи в огород, принеси капусту, морковь, огурчики.

Дед уходит, но быстро возвращается.

Дед. Ой-ой-ой! Боюсь! Там страшный зверь! Он пыхтит: «Пых! Пых!»

Бабушка. Да что ты, старый, какой такой зверь? Сама пойду!

Уходит, быстро возвращается.

Бабушка. Ох, ох! Что же это? Кто же это? Страху-то натерпелась! Не пойду в огород!

Воспитатель. Ребята, вы догадались, в какую сказку мы попали? Что же это за страшный зверь, который пыхтит? (Еж из сказки «Пых».)

Давайте вместе попыхтим, как ежики. Какой звук вы слышите в середине слова «пых»? Какой это звук: гласный или согласный? Почему? Давайте попробуем его пропеть.

Дети проводят наблюдения и делают вывод, что это гласный звук.

Воспитатель. Ребята, сможете придумать слово, которое начинается со звука [ы]? Зато в середину слова и в конец [ы] с удовольствием встает. Придумайте слова, где звук [ы] стоит в середине, в конце слова.

Работа с «коромыслами».

Игра «Кто больше?» Кто больше отыщет на «коромыслах» картинок с изображениями предметов, в названиях которых есть звук [ы].

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Воспитатель. Раз, два, три, четыре,

Мыши дернули за гири,

Вдруг раздался страшный звон —

Убежали мыши вон!

С. Маршак

А одна мышка-озорница выбралась на наш тренажер и приглашает позаниматься.

Дети упражняются с тренажером.

Воспитатель. А теперь посмотрите, какой буквой обозначается на письме гласный звук [ы]. Вот эта буква (демонстрирует букву **Ы** на держалке). Она так и называется — буква **Ы**. На что она похожа? Послушайте про нее стихи.

Толстячок, играя тростью,
Буквой **Ы** шагает в гости.
Необычной красоты
Купит он сейчас цветы. [22]

* * *

Буква **Ы** на лыжи встала,
Вниз под горку побежала.
Невысокая хоть горка,
Все же ей нужна подпорка. [32]

Игра «Волшебные превращения». На экологическом панно закреплены слова: ДЫМ, СЫН, СЫР. Задание: поменять в этих словах букву **Ы** на букву **О**. Что получилось?

Работа за конторками.

Задания

1. Выложить из полосок бархатной бумаги букву **Ы**.
2. Вписать пропущенную букву: С...Р, Р...БА, М...ЛО.

Итог. Звук [ы] — гласный, обозначается на письме буквой **Ы**. Слова с буквы **Ы** не начинаются.

Май

1-я неделя. Тема «Буква Ю»

Задачи:

- познакомить детей с гласной буквой **Ю**;
- учить находить слова с новой буквой;
- пробуждать интерес к ритмико-слоговому строению слова;
- учить читать слоги и слова;
- развивать воображение и логическое мышление.

Оборудование и материалы: ноутбук.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Беседа на тему «Что мы слышим?» Какие звуки можно услышать в группе и в природе.

После беседы воспитатель предлагает послушать голоса птиц и познакомиться с их повадками (используется ноутбук). Затем просит

закрыть глаза, представить и воспроизвести, как шипит змея, жужжит пчела, рычит тигр.

Взрослый подводит итог.

Воспитатель. Все, что мы слышим, — это звуки. Чем они обозначаются на письме? (Они обозначаются буквами.)

Для того чтобы вспомнить все знакомые нам буквы, отправимся на волшебную поляну, где растет чудо-дерево.

Работа у экологического букваря.

Воспитатель. На краю соснового бора одиноко стояло большое дерево. Его крона уходила высоко в небо. И было этому дереву хорошо и спокойно. Приятно было посидеть летом под тенью его кроны. Осенью ветер срывал с него листья, а весной они вырастали снова. Но однажды произошло чудо: на дереве вместо листьев появились буквы. Это дерево перед вами. Сорвите каждый по одному волшебному листику и назовите букву, которую вы сорвали. А теперь скажите, в какой домик вы ее поселите. Почему? С какими буквами она может дружить?

Игра «Слияние». Дети составляют слоги на держалке и читают их. Воспитатель обращает их внимание на то, что дерево волшебное: как только будут сорваны все буквы, на нем сразу появится еще одна незнакомая детям буква.

Посмотри сюда, дружок,
Здесь есть столбик и кружок.
Чтоб кружок не укатился,
Крепко к столбику прибью.
Ой, смотри-ка, что случилось:
Получилась буква **Ю**. [24]

Взрослый демонстрирует букву на держалке.

Воспитатель. Присмотритесь к букве **Ю**. Видите, она состоит как бы из двух букв — **Н** и **О**. Правда, на маму — букву **О** — она похожа больше, но и папа — буква **Н** — может легко найти в ней свою черту и черточку. Вот какая буква выросла на чудо-дерево!

Любит Хрюша букву **Ю**:

Без нее не скажешь... («хрю»)!

Буква **Ю** — такая же хитрая буква, как **Я**, **Е**, **Ё**, и такая же трудолюбивая. Хитрость ее в том, что эту букву можно только увидеть, а услышать ее нельзя. Хотите убедиться, что это так?

Работа с «коромыслами».

Найди отгадку.

В руки ты ее берешь
И на кнопку сильно жмешь.
А она как закружится,
Заюлит и завертится,
Заганцует, запоеет!
Кто игрушку назовет?

(Юла)

Взрослый выкладывает на держалке слово «юла».

Воспитатель. Сколько слогов в этом слове? (Два слога.) Назовите первый слог. Какие звуки в нем вы слышите? (Звуки [й] и [у].) Это ее первая работа.

Игра «Слоговой аукцион». Придумайте слова:

- начинающиеся слогом Ю (Юля, юла, ювелир...);
- кончающиеся слогом Ю (пою, таскаю, танцую...).

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Юла

Музыкальная юла —	Вот она кружилась, пела
Очень юркая она.	И на тренажер присела.
Усидеть юла на месте	Приглашает всех детей
Ни минутки не могла.	Упражняться вместе с ней.. [22]

Дети глазками «бегают» по дорожкам тренажера.

Воспитатель. Узнать о второй работе, которую выполняет Ю, нам поможет медвежонок, который очень любит эту букву, потому что она есть в его имени. Зовут медвежонок Тюня.

Выкладывает слово на держалке.

Воспитатель. Сколько слогов в имени Тюня? (Два слога.) Произнесите протяжно первый слог. Какие звуки вы слышите в первом слоге? (Звуки [т], [у].) Значит, буква Ю обозначает в этом слове звук [у].

В этом слове буква Ю выполняет и еще одну работу. Как произносится звук [т] — твердо или мягко? (Мягко.) Звук [т] произносится мягко, потому что гласная буква Ю обозначает мягкость стоящего перед ней согласного звука. Это ее третья работа.

Послушайте, какое медвежонок Тюня сочинил стихотворение.

Утром рано я встаю,
Громко песенку пою.
Водой холодной умываюсь,
К Тепке в гости собираюсь!

Воспитатель читает стихотворение, голосом выделяя слова «встаю», «пою», «умываюсь», «собираюсь». Спрашивает детей, какая буква встречается в этих словах.

Работа за конторками.

Воспитатель. Запомните трудолюбивую букву Ю. Давайте обведем ее пальчиком по контуру. Научимся «писать» ее в воздухе, а потом вылепим эту букву из пластилина.

Игра «Буква рассыпалась». Детям предлагается дописать различные недостающие части буквы Ю.

Итог. Гласная буква Ю может обозначать два звука — [й], [у]. Один из звуков — [у] — обозначает мягкость стоящего перед ним согласного звука.

2-я неделя. Тема «Буквы Ъ и Ь»

Задачи:

- познакомить детей с буквами Ъ и Ь, помочь понять их роль в словах;
- формировать навыки звуко-буквенного анализа;
- развивать зрительно-двигательную координацию.

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, сегодня мы вновь отправимся в путешествие по Грамматическому царству-государству. Послушайте сказку.

Жили были в азбуке буквы. Любили они ходить друг к другу в гости. Вот пошла буква С к букве О. Запели они вместе песенку. Какую? (Дети хором читают и поют: «Со-о-о...»)

А вот встретились буквы Л и А. Что они спели? (Ла-а-а...)

Жили буквы не тужили, потому что все дружили. Но были среди них две буквы, с которыми никто не хотел дружить, потому что они не обозначали никакого звука, не умели говорить и все время молчали. И жилось им одиноко и плохо. Вот эти буквы. (Воспитатель помещает на экологическое панно буквы Ъ и Ь.) Были они похожи друг на друга как два брата, вот только прически у них были разные. У первой была короткая стрижка, а у второй на голове была кепка, из-под которой торчал маленький

хвостик. И совсем разные были у них характеры. Первый братец был добрый и ласковый, все время старался смягчать, звали его Мягким знаком.

Он очень вежлив, Мягкий знак,
Не любит споров и драк,
Чтоб никого не огорчить,
Всегда старается смягчить:
Отрежь — отрежьте!
Поешь — поешьте!
Так мягко просит Мягкий знак,
Что отказать никак нельзя!

О. Высоцкая

А вот второй братец отличился молчаливостью и твердостью. Там, где он появлялся, слышалась четкость и твердость характера. И звали его Твердый знак.

Молчаливый Твердый знак
Не произносится никак!
Но Твердый знак нам нужен тоже,
Мы без него сказать не можем
«Съезд», «съедобный», «объяснение»,
«Подъезд» и «объявление».

Г. Матвиенко

Как-то раз взяли буквы составлять слова — это было их любимое занятие. Послушаем эти слова. Но они зашифрованы в загадке:

Видеть мне, друзья, пришлось,
Как по лесу бродит... (лось).

Стали буквы составлять слово «лось». У них получилось «лос».

— Что-то у нас не то! — говорили буквы. — Звук [с'] в слове ЛОСЬ мягкий, а у нас — твердый.

Буква И говорит:

— Встану я и обозначу мягкость С, — и быстро пристроилась в конце. — Что получилось? (Лоси.)

— Лучше я встану, — сказала буква Я.

Вышло «лося».

— Что же делать, ребята, подскажите! (Надо поставить Ь.)

— Иди к нам, Мягкий знак, — позвали буквы.

Мягкий знак с радостью согласился помочь буквам и быстро встал в конец. Что получилось? (Лось.)

Развеселились буквы, всем захотелось пригласить мягкий знак в гости.

Буквы предлагают вам, ребята, отгадать другую загадку и самостоятельно написать отгадку.

Мягкий знак и Твердый знак

Разговаривают так:

— Сколько я пирожных съем?

Мягкий знак ответил:

— ... (Семь!)

А. Шibaев

Мягкий знак может стоять не только в конце, но и в середине слова: *зверье, семья, крылья*.

Работа с «коромыслами».

На «коромыслах» закреплены картинки: гусь, пенал, дятел, ружье, ель, тетрадь. Воспитатель спрашивает, в каких словах живет Ь.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

Гусь в группу к нам влетел

И на тренажер присел.

Влево, вправо походил

И на круг перескочил.

Мы от гуся не отстанем,

С ним тренироваться станем.

Он по красному — прыг-скок,

Он по синему — прыг-скок,

По зелененькой «восьмерке»

Целый день скакать он мог.

Воспитатель. Заигрались мы с одним братцем — Мягким знаком, а про второго — Твердый знак — забыли. Пора и ему уделить внимание.

Как, по-вашему, произносятся слова с твердым знаком? (Твердо.)

Вот мы и разобрались с братцами. А теперь выполним задание.

Дети читают слова: СЕЛА, СЪЕЛА.

Воспитатель. Сколько букв и звуков в этих словах?

С — [с]

Е — [э]

Л — [л]

А — [а]

4 буквы, 4 звука

С — [с]

Ь

Е — [й], [э]

Л — [л]

А — [а]

5 букв, 5 звуков

Давайте сравним эти два слова. В каком слове больше букв и почему? Какой вывод можно сделать? Буква **Ъ** звука не имеет.

Чтение рассказа «Объеденная скатерть». [22]

На чистую обеденную скатерть Маша пролила чернила. Чтобы смягчить гнев мамы, она написала записку, а сама спряталась. Каково же было удивление Маши, когда она услышала смех: «Маша, неужели ты так проголодалась, что съела скатерть?!»

Какую ошибку сделала Маша в своей записке? (*Ответ. Маша написала: «Мамочка, не ругайся на меня за объеденную скатерть».*)

Сравните слова на слух: ОБЕДЕННАЯ — ОБЪЕДЕННАЯ. (*Обеденная относится к обеду, объеденная — к пище.*)

А теперь поучимся «писать» **Ь** и **Ъ** в воздухе рукой:

Нарисуем мягкий знак

Нежно капелькой —

Вот так!

Букву капелькой смягчит —

Слово мягко прозвучит.

А. Шибаев

Как мы пишем твердый знак?

Твердый знак мы пишем так:

Колесо и спичка, позади косичка. [22]

Работа с «коромыслами».

Воспитатель. К нам пришли сказочные герои — Буратино и Карлсон. Буратино принес сюрприз. Напечатал слова и предлагает превратить их в другие слова с помощью **Ь**: УГОЛ, ЕЛ, МЕЛ, СТАЛ, БРАТ. Попробуйте. Что получилось?

Дети выполняют.

Воспитатель. А Карлсон предлагает *игру «Узнай букву»*. Попробуйте с закрытыми глазами на ощупь угадать букву (**Ь** и **Ъ**), назвать ее и вылепить из пластилина (или выложить из палочек).

Итог. Буквы **Ь** (мягкий знак) и **Ъ** (твердый знак) не обозначают никакого звука.

3-я неделя. Тема «Звук [ц] и буква Ц»

Задачи:

- познакомить детей со звуком [ц] и буквой Ц;
- учить определять позицию звука в слове;
- учить читать слоги с буквой Ц;

• дать представление, что звук [ц] — глухой согласный, всегда твердый;

- развивать фонематический слух;
- способствовать развитию пространственных ориентиров.

Оборудование и материалы: игрушка-цыпленок.

Ход НОД

Речевая разминка

Ац-оц-уц-иц — ца-цо-цу-цы.

Ацл-оцл-уцл-ыцл — цва-цво-цву-цвы.

Ца-ца-ца — у курицы два яйца.

Цо-цо-цо — курица снесла яйцо.

Цу-цу-цу — вот идут птенцы к яйцу.

Цы-цы-цы — все птенцы — молодцы!

Воспитатель предлагает детям загадку: «Явился в желтой шубке, прощайте, две скорлупки». (*Цыпленок.*) Показывает игрушку-цыпленка. Просит изобразить цыпленка, сидящего в яйце. Затем показать, как он вылезает из скорлупы: сначала высунул головку, потом правое крылышко, затем левое.

Работа с «коромыслами».

На «коромыслах» картинки: цапля, сенокос, телефон, милиционер, листопад, сахарница, чай, цыпленок, пылесос, кольцо, теленок, мельница, цепь. Воспитатель предлагает детям найти картинки с изображениями предметов, в названиях которых есть звук [ц], произнести эти слова с интонационным выделением этого звука.

Игра «Кто быстрее?» Нужно отыскать картинки, в названиях которых звук [ц]: в середине слова, в конце, в начале.

Игра «Назови ласково»: дело — дельце, задание — заданьице, платье — платьице, мыло — мыльце, стихотворение — стихотвореньице, расписание — расписаньице, ружье — ружьице, сало — сальце, здание — зданьице, шило — шильце, зеркало — зеркальце, одеяло — одеяльце, масло — маслице, варенье — вареньице, печенье — печеньице, письмо — письмецо, украшение — украшеньице.

Физкультминутка с офтальмотренажером.

«Цып-цып-цып!» — зову цыпленка.

Цап Царапыч — наш котенок.

Цок-цок-цок — стучат копытца —

Пони по дорожке мчится.

В. Аношина

Воспитатель. Давайте вместе с пони проскачем по дорожкам тренажера и укрепим наши глазки.

Работа у экологического панно.

Воспитатель. Пони привел нас к домику бабушки Маруси. Бабушка предлагает нам поработать пальчиками.

Пальчиковая игра «Пирог пшеничный»

Мы печем пшеничные
Пироги отличные.

Кто придет к нам пробовать
Пироги пшеничные?

Мама, папа, брат, сестра,
Пес лохматый со двора.

И другие, все, кто может,
Пусть приходят с ними тоже.

Тесто замесили мы,
Сахар не забыли мы,

Пироги пшеничные

В печку посадили мы.

Печка, весело гори.

Наша мама говорит:

— Крошки, что останутся,
Воробью достанутся.

Воспитатель. Давайте угостим пирожками и наседку с цыплятами, покормим им, а они поклюют.

Цыпленок, цирк, цветок, царевна,
Везде есть буква Ц? Наверно.
Чтоб слова эти все прочитать,
Букву Ц всем надо знать. [9]

*Дети «пекут пирожки» (то одна
рука сверху, то другая).*

*Поднимают вверх плечи, разво-
дят руки в стороны.*

*Загибают на руке пальцы, начи-
ная с мизинца.*

«Зовут» руками.

*Вытягивают руки вперед, слегка
наклонившись.*

Разминают пальцами бедра.

*Быстро перебирают пальчиками
(«сыплют сахар»).*

*Прижимают неплотно ладони
друг к другу, показывая пирожок.*

*Вытягивают прямые ладони
вперед, прикасаясь их боковой
частью друг к другу.*

*Быстро шевелят пальцами, под-
нимая и опуская руки («огонь»).*

*Ставят руки «полочкой» перед
грудью.*

«Крошат крошки».

*Стучат указательными пальцами
по коленям («воробьи клюют»).*

Определение места звука в словах: овца, цапля, цыпленок, цып, курица.

Знакомство с буквой Ц.

Буква Ц —
Смотрите сами —
Как скамейка
Вверх ногами. [24]

а) Показ буквы на держалке;

б) «прорисовывание» в воздухе.

Воспитатель, показывая на держалке букву Ц, поясняет, что она обозначает на письме звук [ц].

Итог. Звук [ц] — согласный глухой, свистящий, всегда твердый, обозначается буквой Ц («цэ»).

4-я неделя. Тема «Буква Я»

Задачи:

- познакомить детей с буквой Я;
- закреплять представление о звуке, букве, слоге, слове;
- развивать фонематический слух;
- учить определять первый и последний звуки в слове;
- учить читать слоги и слова с буквой Я;
- формировать навык печатания буквы Я;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Ход НОД

Речевая разминка у окна.

Воспитатель. Влезть на подоконник,
Нос прижать к стеклу,
Выглянуть во дворик
Из окна люблю.
За окном природа,
Утро, день и ночь.
За окном погода —
Солнце, ветер, дождь.
За окном деревья,
Люди и дома.
А в окне, наверно,

Я видна сама.
Больше, чем картинки,
Больше, чем кино,
Больше, чем пластинки,
Я люблю окно.

А. Ахунтова

Здравствуйте, ребята! Вы любите сказки? (Ответы детей.) Предлагаю сегодня отправиться в сказку. А в какую — постарайтесь догадаться сами.

Гномы дружно жили-были:
Ели суп, компот варили.
Только вдруг в лесной глуши
Что-то странное нашли.
Что же это, посмотрите,
Гномам нашим объясните. [9]

Нашли Белоснежку? Из какой она сказки? Правильно, из сказки «Белоснежка и семь гномов».

Работа у экологического панно.

Игра «Доскажи словечко»

Ма-ма-ма-ма — в гости к нам пришла... (зима).
Ла-ла-ла-ла — все тропинки... (замела).
На-на-на-на — вижу снег я из... (окна).

Воспитатель. Белоснежка к нам пришла,
Что-то гномам принесла.
Что же это? Мы узнаем,
Если слово прочитаем.

Белоснежка принесла плакат с картинками. (Демонстрирует плакат, где изображены пони, олень, дерево, апельсин, рысь, осы, кот.) Можем ли мы прочитать слово?

Дети отвечают, что нельзя, так как вместо букв у нас картинки. Воспитатель предлагает игру.

Игра «Расшифруй — прочитай». В словах пони, олень, дерево, апельсин, рысь, осы, кот дети выделяют первый звук, соотносят его с буквой, получается слово ПОДАРОК.

Воспитатель. А где же подарок, вы не видели?

Белоснежка предлагает отгадать загадку.

Круглое, румяное

С ветки достану я,

На тарелку положу,

«Кушай, гномик», —

Я скажу.

(Яблоко)

Воспитатель. Первая буква в этом слове — Я.

Вывешивает плакат с буквой Я. Обращает внимание на то, как пишется эта буква (буква смотрит влево).

Рассматриваем картинки: яблоко, яйца, яхта, якорь.

Воспитатель. Это удивительная буква, она обозначает целое слово.

Взрослый читает стихотворение Б. Заходера «Буква Я».

Воспитатель. Про себя я могу сказать: я — ... (называет свои имя и отчество). А ты кто? (Ответы детей.)

Ребята, сколько гномов было в сказке про Белоснежку? (Семь гномов.)

Если каждый из них скажет: «Это я», что получится? (Семья.)

Взрослый вывешивает плакат «7Я». Дети разгадывают ребус.

Воспитатель. Что такое семья? Семья — это люди, которые живут вместе и любят друг друга, ухаживают друг за другом, помогают друг другу. Какая бывает семья? (Дружная, веселая, спортивная...)

Работа за конторками.

Воспитатель. Гномы тоже хотят познакомиться с новой буквой.

Воспитатель вывешивает слоги с буквой Я на доску. Читаем, сравниваем, наблюдаем за согласными, как звучат — твердо или мягко:

ма — мя;

ла — ля;

на — ня.

Воспитатель. А теперь добавим слоги, и получатся слова:

ля — земля, поля;

мя — имя, пламя;

ня — баня, соня.

Ребята, постарайтесь выполнить задание аккуратно, красиво.

Дети добавляють слоги.

Воспитатель. Мы подарим ваши работы гномам и Белоснежке. Они с радостью продолжат изучение букв.

Задания

• Закрасить букву Я.

• Пропечатать букву Я.

• Определить ее место в словах Яна, Аня.

Воспитатель. Буква **Я** — гласная, она обозначает сразу два звука: [й] и [а]. Когда мы ее называем, то произносим сразу два звука.

Давайте произнесем слово «яблоко». Где находится буква **Я**? (*В начале слова.*) Какие звуки вы слышите? Сколько их? (*Ответы детей.*)

А теперь произнесем слово «имя». Где находится буква **Я**? (*В конце слова.*) Какие звуки вы слышите? (*Звук [а].*)

В какой домик поселим букву **Я**? (*В красный домик гласных.*)

Воспитатель помогает детям обосновать свое решение.

Физкультминутка с офтальмотренажером. Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Наши гномы подустали,

Долго буквы изучали.

И наверное, друзья,

Отдохнуть и нам пора.

Раз — подняться, потянуться,

Два — согнуться, разогнуться,

Три — в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре — руки шире,

Пять — руками помахать,

Шесть — на стульчик сесть опять. [9]

А теперь последим глазками за движениями гномов. Посмотрите, как они весело бегут по «восьмеркам» тренажера.

Работа с «коромыслами».

Игра «Заменяй букву». Детям предлагается заменить выделенную букву на букву **Я**:

фен — фея;

рад — ряд;

осень — ясень;

меч — мяч.

Воспитатель. Ребята, какие вы внимательные, старательные! Мы сегодня многое успели:

Букву новую узнали,

Со словами поиграли,

Гномов петь мы научили

И подарки им вручили.

А во всем нам помогла буква **Я**. [9]

Вы хорошо сегодня поработали, и Белоснежка для вас приготовила подарок. Что это, можно узнать, отгадав загадку:

Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь,

В птичку может превратиться.

(*Яйцо*)

Игра «Кто внимательный?»

Воспитатель. Отыщите на «коромыслах» картинки, в названиях которых буква **Я** живет в начале слов и обозначает два звука: [й], [а]. Сложите эти картинки в корзинку котенка Яши. (*Картинки: яблоко, ящик, ягода, якорь, яйцо.*) А в корзинку котенка Мяши положите картинки, в названиях которых буква **Я** живет в середине слов и обозначает звук [а]. (*Картинки: мяч, шляпа, дятел, фляга, вишня.*)

И еще одна хитрость есть у этой буквы: ее можно только увидеть, а услышать нельзя.

Итог. Буква **Я** выполняет три работы:

1) может обозначать звук [а];

2) может обозначать два звука: [й], [а];

3) указывает на мягкость стоящего перед ней согласного звука.

Заключение

Здоровье — одна из главных социальных ценностей. Забота общества, государства, системы образования о поддержке и сохранении здоровья молодого поколения страны — важнейшая из современных задач. В ДОУ задача сохранения и укрепления здоровья детей всегда была приоритетной.

В. Ф. Базарный считает, что здоровье — категория педагогическая. Оно либо формируется и развивается, либо расстраивается и утрачивается в процессе воспитания человека.

Поэтому здоровье современных детей нуждается в пристальном внимании не только медицинских работников, но и родителей, педагогов, общественности. Особое место и ответственность в этом оздоровительном процессе отводится образовательной системе, которая может и должна сделать образовательный процесс здоровьесберегающим.

Дошкольное детство является значимым этапом в формировании здоровья ребенка, развития у него физических навыков и умений. ФГОС нацеливает нас на создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Сегодня возникает настоятельная необходимость формирования здоровьесберегающего пространства дошкольного образовательного учреждения, направленного на сохранение и укрепление здоровья как отдельного ребенка дошкольного возраста, так и всех участников образовательного процесса в целом (включая педагогов и родителей).

Здоровьесберегающее пространство предполагает:

- формирование у детей осмысленного отношения к здоровью как к важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе воспитательно-образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий развития двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности;
- формирование осознанного отношения к здоровью и жизни;
- повышение активности родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в ДОУ;
- положительную мотивацию к здоровому образу жизни в семье, например устойчивое желание отказаться от вредных привычек;
- активный отдых вместе с детьми;
- посещение кружков, проведение закаливающих мероприятий, использование рекомендаций педагогов и врачей.

В ходе реализации содержания образовательной области «Физическое развитие» в нашем ДОУ мы попытались создать «свободное простран-

во», используя элементы здоровьесберегающей технологии доктора медицинских наук В. Ф. Базарного, в основе которой лежит комплексное воздействие на детей через повышение телесно-моторной активности, снятие утомления, использование хорового пения.

За основу оздоровительной технологии В. Ф. Базарного принят режим меняющихся поз, в частности перевод детей из позы «сидя» в позу «стоя» — это один из немедикаментозных методов коррекции здоровья воспитанников.

Режим «динамической смены поз» укрепляет позвоночник, повышает общую сопротивляемость организма инфекционным заболеваниям, осуществляет профилактику близорукости, обеспечивает оптимальное функциональное состояние сердечно-сосудистой системы, стабилизирует процессы возбуждения и торможения в центральной нервной системе.

Внедрить методику динамических поз, возвратиться к оптимальной для зрительного труда наклонной рабочей поверхности позволили приобретенные контурки для детей. Во время организованной образовательной деятельности и свободной деятельности дошкольники чередуют работу за столами с работой за контуркой, тем самым снимая усталость, предотвращая близорукость. Дети, занимающиеся в режиме динамической позы, отличаются раскрепощенностью, повышенной работоспособностью, становятся более спокойными и уравновешенными.

Использование динамических поз в образовательном процессе повышает уровень физического и психического развития дошкольников, сохраняет здоровье, а также является одним из условий для построения занятий в режиме диалога и коллективного сотрудничества.

90% всей информации об окружающем мире человек получает с помощью органов зрения. Нагрузка на глаза у современного ребенка огромна. Для профилактики близорукости и замедления ее прогрессирования мы используем в работе гимнастику для глаз, специально разработанную схему зрительно-двигательных траекторий В. Ф. Базарного. С помощью стрелок указаны основные траектории, по которым должен двигаться взгляд ребенка в процессе выполнения физкультурных минуток: вверх-вниз, влево-вправо, по и против часовой стрелки, по «восьмерке». Каждая траектория изображается разным цветом. Это делает схему яркой и привлекает внимание. Упражнения выполняются коллективно и только стоя.

Итогом внедрения здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного в нашем ДОУ стало снижение показателей заболеваемости ребят, улучшение психологического климата в детском коллективе, активное приобщение родителей воспитанников к работе по укреплению их здоровья.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

К КОНСПЕКТАМ НОД

Сентябрь

1-я неделя. Тема «Знакомство со звуками, словом»

Сказка о живых звуках

Т. Александрова

Часть 1

Давным-давно жили-были звуки. И было их шесть. У каждого звука был свой характер: **А** — радостный и веселый, **У** — угрюмый, **О** — очень любил всему удивляться, **И** — игривый, улыбчивый, **Э** — медлительный, рассудительный, **Ы** — самый упрямый.

Звуки были разными, но очень дружными, так как все они любили петь.

Голоса их звучали красиво, звонко. Умели звуки петь и очень тоненько, высоко, и низко: **А**, **У**, **О**, **И**, **Э**, **Ы**.

Пели по одному и парами (дуэтом):

— **АУ**, **ОИ**, **ЭЫ**!

По трое (трио):

— **АУО**, **ИЭЫ**!

И даже хором:

— **АУОИЭЫ**!

Ходили звуки по свету, голосисто пели, за это их стали называть гласными и красные рубашки подарили.

Но однажды задумались звуки.

— Как же так? — говорит **А**. — У всех есть дома, а у нас нет.

— У зверей — у кого дупло, у кого берлога, — поддержал **У**.

— О, и у каждой птички есть гнездо! — подхватил **О**.

— И люди в домах живут, — тихонько заметил **И**.

— Это что же получается? Одни мы без постоянного места жительства! — возмутились **Э** и **Ы**.

Подумали-подумали, да и начали себе дома мастерить. А да **И** нашли по три палочки. **А** сделал шалаш с перекладиной, **И** к двум столбикам перекладинку наискосок приладил и остался очень доволен.

У и **Ы** взяли по две палочки. **У** смастерил себе домик, похожий на дерево с сучком. **Ы** к одной палочке пристроил половинку маленького колесика, вторую палочку поставил рядом для надежности.

О увидел колесо, оно ему и подошло.

Э долго смотрел на треснувший ободок от колеса, потом приделал к нему палочку и устроился — домик появился и у него.

Довольные звуки на радостях и названия своим домам придумали, стали их называть буквами.

У звука **А** — домик-буква **А**, у звука **У** — домик-буква **У**, у звука **О** — домик-буква **О**, у звука **И** — домик-буква **И**, у звука **Э** — домик-буква **Э**, у звука **Ы** — домик-буква **Ы**.

С тех пор, глядя на домики-буквы, все узнают, какие звуки в них живут.

Часть 2

Сидят однажды гласные в своих домах-буквах, распевают песни на все голоса. Вдруг слышат они что-то странное, непонятное:

— **Й**, **Й**, **Й**, **Й**...

Смотрят, какой-то не похожий на них звук в зеленой рубашке что-то пытается им объяснить, да уж очень кратко говорит:

— **Й**, **Й**, **Й**.

Прислушался **И** и узнал в нем своего дальнего родственника, которого звали **И краткое**, потому что звучит он отрывисто, коротко и расслышать его не всегда легко.

Слушали-слушали, наконец-то поняли — **И краткое** в хор к ним просится.

Вышли гласные, встали в кружок, стали думать думать, как же **И краткое** петь научить. Все у него хорошо: голос звонкий, мягкий, нежный, а звук тянуть не может...

Для начала домик ему построили такой же, как у его родственника, звука **И**, но с козырьком — для отличия.

Домик **И краткого** называли буквой **И краткое**. Обрадовался **И краткое**, благодарит всех за домик-букву:

— **Й**. **Й**. **Й**.

Поселился **И краткое** в своем домике-букве, слушает, как гласные поют, и сам пытается им подпевать:

— **И**... **й**... **й**...

Слушал-слушал А, да и говорит:

— А давай-ка попробуем спеть вдвоем. Ты начинай, а я подхвачу.

И краткое согласился, и они запели:

— ЙА, ЙА, ЙА!

— У вас здорово получается, — задумчиво протянул **У**, — ну а со мной петь будешь? — обратился он к **И краткому**.

— Буду, — ответил тот не задумываясь.

И тут же все услышали:

— ЙУ, ЙУ, ЙУ!

— О, как хорошо! Спой теперь со мной! — попросил **О**.

— Пожалуйста.

— ЙО, ЙО, ЙО! — полилась новая песня.

— Э, я не хочу оставаться в стороне, — рассудил **Э**, — споем вместе, — предложил он **И краткому**.

Следующая песня звучала так:

— ЙЭ, ЙЭ, ЙЭ!

Радует **И краткое**: поет с **А** — получается «ЙА, ЙА, ЙА», поет с **У** — получается «ЙУ, ЙУ, ЙУ», поет с **О** — получается «ЙО, ЙО, ЙО», поет с **Э** — получается «ЙЭ, ЙЭ, ЙЭ».

Опечалены были только **И** да **Ы**.

— Мило, очень мило, — вздыхал **И**, слушая пение друзей. — Хотелось бы мне спеть с **И кратким**, но если я запою, его вообще никто не услышит: мы же родственники.

— Мы с **И кратким** тоже петь вместе не сможем. Он такой высокий, а я такой низкий, — горевал **Ы**.

Так сидели они, слушали песни, тихонько переговаривались и надумали построить такие домики, где бы **И краткое** мог выступать с концертами со звуком **А**, со звуком **У**, со звуком **О**, со звуком **Э**.

Подумали-подумали, да и смастерили четыре домика.

Первый домик назвали буквой **Я**, в нем **И краткое** стал петь со звуком **А**.

Второй домик назвали буквой **Ю**, в нем **И краткое** стал петь со звуком **У**.

Третий домик назвали буквой **Ё**, в нем **И краткое** стал петь со звуком **О**.

Четвертый домик назвали буквой **Е**, в нем **И краткое** стал петь со звуком **Э**.

Так до сих пор и поют в домиках-буквах **Я**, **Ю**, **Е**, **Ё**.

А звук **И краткое** за то, что согласился петь с гласными, стали называть согласным да прибавлять к имени: звонкий, мягкий голосок-то у **И кратко**го действительно удивительно звонкий и удивительно мягкий.

Пели звуки много и дома, и на концертах.

Выступали гласные звуки всегда в красных рубашках, а **И краткое** — в зеленой.

Глядя на него, все мягкие звуки стали носить рубашки зеленого цвета, а твердые звуки решили ходить в синих рубашках.

Так с тех пор и повелось в русском языке:

- шесть гласных звуков обозначают кружочками красного цвета; все остальные звуки — согласные;

- мягкие согласные обозначаются зелеными кружками;

- твердые согласные — синими.

Вот и сказочке конец, кто запомнил — молодец!

Игра «Озвучь букву для гласного»

Взрослый предлагает детям прочитать буквы на поочередно показываемых карточках. Показ карточек можно сопровождать различными игровыми условиями. Например, дети произносят букву, пока педагог держит карточку. Он может убрать ее очень быстро или подержать подольше. Можно разделить детей на команды. Каждая команда озвучивает только определенные буквы, например: одна — **О**, **У**, **Э**, другая — **А**, **И**, **Ы**.

Игра «Звукоедик»

У звуков есть страшный враг — Звукоедик. Он питается начальными (или последними) звуками во всех словах. Воспитатель ходит с куклой в руках по группе и говорит: ...иван, ...тул, ...льбом, ...кно (дива., сту., альбо., окн...) и т. д. Что хотела сказать кукла?

Игра «Подарки друзьям»

Крокодил Гена провел отпуск в Африке и оттуда привез своим друзьям много разных подарков. Каждому подарил такой предмет, название которого начинается с того же звука, как и имя друга, например: Айболи-ту — абрикос, альбом, астру; зайчику — зонт, замок, звонок и т. д.

Игра «Найди свой домик»

В разных концах групповой комнаты крепятся два домика: синий и зеленый. У ребят карточки с изображениями предметов. Все дети изображают звуки, то есть «летают» по комнате и произносят свой звук. Каждый ребенок становится первым звуком в названии предмета, изображенного на его карточке. Например: мак ([м]), мишка ([м']).

Была хорошая погода, пошли звуки гулять. Вдруг небо потемнело, начался дождь, звуки побежали прятаться в домик, но в синий пускают

только твердые согласные звуки, а в зеленый — мягкие звуки. Кто неправильно определил свой звук, того в домик не пустили. Этот звук вымок под дождем.

Если дети легко определяют первый согласный звук по твердости-мягкости, то вводим слова-«ловушки», то есть такие, которые начинаются с гласного звука. Для таких звуков нет «домика».

2-я неделя. Тема «Знакомство со звучащим словом»

Сказка про мыло

Л. Даскалова

И как только жили на свете люди, пока они не придумали мыла?! Ох, наверно, то были черные дни, ведь известно: кто не моется, ходит чумазым, черным...

Вспомните: когда-то люди не знали электрических лампочек. А потом изобрели.

Так вот, изобретение мыла не менее важно: началась нескончаемая лучезарная эра, освещенная умытыми лицами. В субботний вечер, когда дети купались, в доме вообще не зажигали электрических ламп. Особенно там, где ужинать садились двое-трое детей.

Их лица сияли, и после бани с мылом становилось совсем светло!

Когда люди впервые вымылись с мылом, то увидели, какие они красивые. Волосы у них заблестели, как шелк, и стали завиваться, точно нежная шерстка на лбу у ягненка.

Но вначале, милые дети, мыло, как всякая новинка, было несовершенным. Оно кусалось, как горький перец. И когда по утрам этим мылом мыли младенцев, целый город оглашался плачем, причем плакали младенцы не зря. И тогда наконец наука создала мыло «Бебе», белое, нежное и сладкое на вкус. Кошки в те далекие времена были неопытными и слизали целых два килограмма этого молочного мыла. Приняли его за крем-брюле!

С каждым днем мыло совершенствовалось. Люди даже начали привередничать. Кому хотелось мыла, пахнущего розами, кому — фиалками, кому — гиацинтами, а кому — прогулкой по горам. Вот и выдуманы были различные марки и сорта мыла, которые сегодня каждый может купить в ближайшем магазинчике.

А когда мыло только появилось, люди опьянели от радости. И мылись, мылись! Даже школы на три дня закрыли, даже работу бросили, как будто это национальный праздник. Чтобы все могли мыться и мылиться

вволю. Какой-то женщине пришлось на ум, что она может заодно устроить и постирушку. Она вынесла корыто во двор. Стала мылить белье, да так увлеклась, что опомнилась только изведя все мыло. Ее корыто запенилось. Увидела эту пушистую пену одна девочка, нырнула в корыто. И давай кувираться. А тут ветерок повеял. Веял, веял и навеял одно научное открытие. Знаете, какое? Что из мыльной пены можно надувать чудесные шары! Корыто переполнилось мыльными пузырями, они подняли и унесли его в небо. Вместе с девочкой, вместе с бельем... А ветер все дул и дул. Мыльные пузыри становились все больше... Но во всем надо знать меру. А ветер переборщил, пузыри полопались, и корыто приземлилось в неизвестном городе, в неизвестной стране. Печальная это была страна: мыла там еще не открыли, и люди не мылись. Поэтому и болезни гуляли себе на свободе и нахально посвистывали, как полевые сверчки. Страна была настолько отсталой, что даже имени не имела. Ее называли так: страна Безымянная. И ровно неделю назад в ней умер царь — Безымян Десятый. От заразной болезни. И когда белолицая девочка спустилась с небес в корыте, все были изумлены. Такую чистую девочку, с таким белым личиком, с такими золотыми волосами под короной из мыльных пузырей они видели впервые! И сразу сделали ее принцессой и назвали Солнцелученкой, а на здешнем языке — принцессой Санлайт Первой.

Для начала принцесса вымыла престол водой и мылом. А затем издала указ: «Да откроются мыльные фабрики! Да зовется эта страна отныне Новая Мыландия, а столица — Мылгород! Подпись: принцесса Санлайт Первая».

Вы думаете, вопрос о болезнях был решен? Ничего подобного! Все еще попадались дети, не хотевшие мыться дочиста. Микробы прятались у них под ногтями, гнездились в волосах и даже заползали в немытые уши. И тогда принцесса Санлайт сделала вот что: в полночь вызвала к себе кошмарные сны и приказала им бродить по городу, навещая недомытую детвору...

Был в Мылгороде и десяток таких малышек, которые упрямо не желали умываться совсем. Так бояре во времена русского царя Петра Великого отказывались сбривать свои длинные бороды. Но Петр Великий был мудрый царь. Он знал, какие опасности таятся в этих нечистых бородах. Чувал, какая зараза скрывается там, точно в разбойничьем логове. Побунтовали, побунтовали бояре и наконец сдались. Пошли в парикмахерскую. Так же случилось и в Мылгороде, столице Новой Мыландии. Особенно после того, как принцесса Санлайт запретила кондитерам продавать пирожные и мороженое детям, у которых грязные руки...

С тех пор самые упрямые дети стали мыться по утрам, да еще в наказание — дегтярным мылом.

Так мыло покоряло страну за страной, но все-таки... слишком медленно. И наша умная принцесса Санлайт, по примеру других международных борцов против рабства и невежества, садилась в свое корыто, полное мыльных пузырей, и говорила: «О ветер-ветер! Отнеси меня туда, где есть еще дети, которые не хотят умываться!»

Ветер надувал мыльные пузыри. Корыто взлетало. Я не знаю, сыщете ли у нас принцесса Санлайт детей, не любящих мыла? Найдете ли таких, кого необходимо навестить кошмарным сном? Не могу в это поверить! Ведь у нас так много всякого мыла, и ни одно из них не кусачее!

Овощи

Ю. Тувим, пер. С. Михалкова

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

Вот овощи спор завели на столе,

Кто лучше, вкусней и нужней на земле:

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка или свекла?

Ох!..

Хозяйка тем временем ножик взяла.

И ножиком этим крошить начала:

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Накрытые крышкою в душном горшке

Кипели, кипели в крутом кипятке:

Картошка,

Капуста,

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох!..

И суп овощной оказался не плох!

Мы делили апельсин

Л. Зубкова

Мы делили апельсин.

Много нас, а он один.

Эта долька — для ежа.

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура.

Он сердит на нас — беда!

Разбегайтесь кто куда!

3-я неделя. Тема «Звуки и буквы»

Можно использовать произведения: Л. Толстой «Белка и волк».

Пальчиковая гимнастика «Грибы».

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы идем грибы искать.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

Оттого и потолстел.

«Шагают» пальчиками по столу.

Загибают по одному пальчику, начиная с мизинца.

Убежало молоко

М. Бородицкая

Убежало молоко.
Убежало далеко!
Вниз по лестнице
Скатилось,
Вдоль по улице
Пустилось,
Через площадь
Потекло,
Постового
Обошло,
Под скамейкой
Проскочило,
Трех старушек
Подмочило,
Угостило
Двух котят,
Разогрелось —
И назад:
Вдоль по улице
Летело,
Вверх по лестнице
Пыхтело
И в кастрюлю
Заползло,
Отдуваясь
Тяжело.
Тут хозяйка подросла:
— Закипело?
Закипело!

4-я неделя. Тема «Звук [а] и буква А»

Можно использовать произведения: Б. Заходер «В моей Вообразилии».

Дом из буквы А [24]

— Сынок, это буква А, — сказала мама.

— Она не игрушка, а я люблю играть, — ответил мальчик сердито.
— Сделай из меня дом. Две палочки шалашиком, посередине — перекладина, — предложила буква А.
— Внизу я поставлю автобус, а на перекладину — аквариум, — согласился мальчик.
— На крыше может жить аист, а под крышей мы повесим абажур, — подхватила буква А.
— А на обед у нас будут ананасы и апельсины, — сказал мальчик.
— Я привезу их из Африки на аэроплане, — ответила буква.
— Ты интереснее игрушек, буква А, — засмеялся мальчик.
Расскажи, что бы ты поместил в домик из буквы А.

Ромашки (фрагмент)

З. Александрова

Маленькое солнце на моей ладошке —
Белая ромашка на зеленой ножке.
С белым ободочком желтые сердечки...
Сколько на лугу их, сколько их у речки!
Зацвели ромашки — наступило лето.
Из ромашек белых вяжутся букеты.
В глиняном кувшине, в банке или чашке
Весело теснятся крупные ромашки...

Пальчиковая гимнастика «Ромашки»

Ромашки белые цветки —
Как пальцы маленькой руки,
И вот слетаются жуки
Считать ромашки лепестки!

Показываем ладошки,
делаем вращательные движения
кистями.
Загибаем пальчики,
делаем легкий массаж пальчиков.

Октябрь

1-я неделя. Тема «Звук [о] и буква О»

Можно использовать произведения: Н. Сладков «Дрозд и Сова».
Пальчиковая гимнастика «Пять воробьев»

Пять воробьев на заборе сидели, *Показать пять пальцев, а затем*
 Один улетел, а другие запели. *загибать по одному пальчику.* —
 И пели, пока не сморила
 — усталость,
 Один улетел, а четыре осталось.
 Сидели четыре, немного устали,
 Один улетел, а трое остались.
 Сидели втроем и немного устали,
 Один улетел, а двое остались.
 Сидели вдвоем и снова скучали,
 Один улетел, и остался один.
 Один посидел, да и взял улетел.

Скороговорка.

Около колодца кольцо не найдется.

2-я неделя. Тема «Звук [у] и буква У»

Можно использовать произведения: М. Пришвин «Ребята и утята».

Про летающую корову

В. Смит, пер. Б. Заходера

Очень многие
 Считают,
 Что коровы не летают.
 Так что я
 Беру с вас слово:
 Кто увидит,
 Что корова
 Пролетает в вышине,
 Тот,
 Договорившись с мамой,
 Пусть сейчас же телеграммой
 (Лучше — срочной телеграммой)
 Сообщит об этом мне.

Пальчиковая гимнастика «Улитка»

Руки на уровне груди: одна ладонь сжата в кулачок, другая ее накрывает — это раковина улитки.

Улитка-улитка,
 Отвори калитку,
 Выходи из дома —
 Будем знакомы!

Когда четверостишие прочитано, быстро проталкиваем кулачок наружу — теперь он не спрятан, а лежит на предплечье другой руки, зато запястье за кулачком плотно охвачено ладонью другой руки.

Улитка-улитка,
 Высуни рога,
 Дам пирога!

Разжать два пальца кулачка. Лучше разжать мизинец и безымянный — будет больше похоже на улитку. Если ребенок разжимает, например, указательный и средний или даже все пальцы — можно не поправлять.

Улитка-улитка, пошли гулять!

На этих словах «улитка» ничего не делает, она слушает и решает, что ответить (недолго).

Поползли, поползли, поползли...

«Улитка» ползет по предплечью, потом по плечу. Естественно, «раковину» она за собой тащить не может, «раковина» незаметно исчезла.

Ой, щекотно! Пойду к другой улитке!
 (При повторении: «До свидания, улитки!»)

«Рожки» щекочут ухо или шею. Руки меняются ролями, повторяется все то же самое.

Подвижная игра «Удочка».

Задача: учить правильно подпрыгивать — оттолкнуться и подобрать ноги.

Описание игры. Дети стоят по кругу, в центре — воспитатель с веревкой в руках, на конце которой привязан мешочек. Воспитатель крутит веревку, дети должны перепрыгнуть.

3-я неделя. Тема «Звук [и] и буква И»

Про букву И

Д. Луч

Буква **И** жила этажом ниже буквы **З**. Это была очень милая, мелодичная буква, ее можно было петь: и-и-и-и!

— Би-би-и-и, — бибикали машинки.

— Пи-пи-и-и, — пищали цыплята.

— Ви-ви-и-и, — визжали поросята.

— Чик-чирик, — чирикали птички.

Буква **И** была самая мирная и дружелюбная и всегда всех мирила.

Однажды буква **М** и буква **Р** поссорились и хотели даже драться. Но тут быстро прибежала буква **И**, взяла за одну руку **М**, за другую руку — букву **Р** и сказала им:

— Миритесь, миритесь и больше не деритесь!

Вот так: **М И Р**.

Получилось слово «мир», и буквы сразу же поняли, как некрасиво ругаться и обижать друг друга, и сразу помирились.

Буква **И** всегда всех мирила. И еще она всех соединяла, потому что была специальным союзом — словом, которое соединяет. Например: хлеб и масло, дерево и цветы, грибы и ягоды, индюк и индюшка, солнце и тучи, белое и черное...

Она соединяла всех и все. И всех-всех мирила.

И даже если девочки и мальчики начинали вдруг иногда ругаться и драться друг с другом, то сразу же к ним бежала на помощь буква **И** и мирила.

Больше всего на свете буква **И** хотела, чтобы был мир во всем мире и чтобы никто никогда ни с кем не дрался. Это была ее мечта. Чтобы она проснулась однажды утром, а мирить было бы некого!

Представляете, все бы жили мирно и дружно! Вот здорово бы было!

И когда буква **И** засыпала, ей снились мир и покой, любовь и гармония, свет и красота. И еще мир во всем мире.

Человек заболел

И. Туричина

Есть люди, которые больше всего на свете боятся, например, мышей, или пауков, или темноты. А вот молодой врач Вера Васильевна боялась высоты. У нее кружилась голова, даже если она смотрела из окна третьего этажа. Она очень стыдилась этого недостатка, пыталась приучить себя к высоте. Однажды даже лазала на парашютную вышку в парке. Залезть-то залезла, а прыгнуть так и не решилась.

После института Вера Васильевна попросилась в маленький северный поселок. Здесь она и работала. Как-то ночью Вера Васильевна проснулась от громкого стука.

— Кто там?

— Мне нужен врач, — раздался за дверью мужской голос.

— Я врач.

— Срочно требуется ваша помощь!

Через несколько минут Вера Васильевна с чемоданчиком в руках вышла на улицу.

Сыпал мокрый снег вперемешку с дождем. У крыльца, возле темной «победы», стоял человек в форме летчика. Он молча открыл дверцу машины.

— Далеко? — спросила Вера Васильевна, когда ее сильно потрянуло на ухабе.

— На аэродром.

На аэродроме ее встретил командир авиаотряда Черемушкин. У него было встревоженное лицо.

— Здравствуйте, доктор. Заболел мальчик. Сильные боли в животе. Несколько раз терял сознание.

— Где он?

— В бухте Синей. Лететь надо.

— Ле-лететь? — Вера Васильевна посмотрела на черное-черное небо, будто пыталась найти хоть единый просвет, хоть единую звездочку. — Кто же полетит в такую...

— Я полечу, — сказал Черемушкин. — Очень мальчик болен.

Вера Васильевна молчала.

И Черемушкин молчал. И люди, что стояли возле них тесным кольцом, тоже молчали. Только слышно было, как хлещет по земле дождь.

— И долго мы так стоять будем? Лететь так лететь.

Люди вдруг заулыбались.

— Машина готова, — сказал один.

— Только вот еще что, доктор. Долететь мы долетим. Уверен. А вот сесть вряд ли удастся. Скалы. Можно садиться на прибрежную полосу. Но на море — шторм. Вы как насчет парашюта? Прыгать не приходилось? Не боитесь?

Вера Васильевна только плечами пожала. Не признаваться же теперь, что она не только прыгать — лететь боится. Она вздохнула и молча направила за летчиком...

Взревел мотор, самолет дрогнул, навстречу побежали огни. Все быстрее, быстрее. Вдруг они упали куда-то вниз.

«Летим», — поняла Вера Васильевна. Сердце ёкнуло и неприятно похолодело. Огни исчезли. Иногда Вере Васильевне казалось, что самолет куда-то падает, проваливается. Становилось вдруг душно, и тошнота подступала к горлу.

Край неба сперва стал светлеть. Дождь прошел. Над головой, будто прижимая самолет к земле, бежали тяжелые мглистые тучи.

Вера Васильевна заставила себя глянуть вниз. Заметила под крылом десяток домов, прижимавшихся к береговым скалам. Они казались не больше спичечных коробков. Самолет сделал над ними несколько кругов. Возле коробков забегали маленькие человечки.

«Бухта Синяя», — поняла Вера Васильевна и взялась за ручку чемоданчика, будто собираясь выйти из вагона поезда на перрон.

Черемушкин поднял руку: приготовиться!

Сейчас надо прыгать. Туда, на острия скал. На крыши этих коробков. Вера Васильевна зажмурила глаза, чтобы не видеть землю. И вдруг отчетливо представила людей там, внизу.

Они ждут, обратив лица к самолету. В их глазах — надежда. Они ждут. Они верят ей. Она должна прыгнуть. Она обязана. Она — врач. Вера Васильевна поднялась.

Черемушкин оглянулся. Кивнул одобритительно...

Люди внизу видели, как от самолета отделилось черное пятнышко — человек, как над ним вырос тонкий стебель и тотчас распустился желтым цветком.

...Веру Васильевну нашли на каменистой площадке. Она сидела, неловко подогнув под себя ногу. Рядом еще шевелился купол парашюта, будто издыхало огромное чудовище. Лицо Веры Васильевны было бледнее парашюта. Люди бросились поднимать ее.

— Извините... — сказала она. — Первый раз. Очень уж страшно...

Ее подняли. Бережно поставили на ноги.

— Пойдемте к больному.

Низко пролетел самолет. Вера Васильевна помахала Черемушкину. Самолет, прощаясь, покачался с крыла на крыло и улетел.

Несколько суток бессменно сидела Вера Васильевна возле больного мальчика, пока мальчик не стал поправляться.

А через неделю за ней прилетел Черемушкин. Море было спокойно, и он посадил самолет на прибрежную полосу. Веру Васильевну провожало все население бухты Синей. Каждый подолгу тряс ее руку.

И когда самолет оторвался от земли, Вера Васильевна храбро посмотрела вниз. Закружилась голова. Похолодело сердце. Она закрыла глаза. Откинулась на спинку сиденья и подумала печально: «Неужели я так никогда и не привыкну к высоте?»

Но прежнего страха уже не было.

Пальчиковая гимнастика «Индюк». Пальчики обеих рук «идут» по столу.

Индюк из города идет,

Игрушку новую везет.

Игрушка не простая,

Игрушка расписная.

4-я неделя. Тема «Звук [э] и буква Э»

Можно использовать произведения: С. Есенин «Белая береза», Г. Скребицкий «Лесное эхо».

Упражнение «Тропинка»

Задачи:

- активизация воображения и сопровождающих его положительных эмоций;
- формирование личности и развитие оптимистического чувственно-го фона;
- развитие внимания к окружающим людям.

Описание упражнения. Все дети выстраиваются в затылок и идут «змейкой» по воображаемой тропинке. По команде взрослого они переходят воображаемые препятствия. «Спокойно идем по тропинке... Вокруг кусты, деревья, зеленая травка... Птицы поют... На деревьях шелестят листья... Вдруг на тропинке появились лужи... Одна... Вторая... Третья... Снова спокойно идем по тропинке... Перед нами ручей. Через него перекинут мостик с перилами. Переходим по мостику, держась за перила... Спокойно идем по тропинке... Тропинка пошла через болото. Появились кочки. Прыгаем с кочки на кочку. Раз... Два... Три... Четыре... Перешли болото, снова идем спокойно. Перед нами овраг. Через него перекинуто

бревно. Переходим овраг по бревну... Осторожно идем!.. Наконец-то перешли! Идем спокойно. Что это? Тропинка вдруг стала липкой от мокрой раскисшей глины. Ноги так и прилипают к ней... Еле-еле отдираем ноги от земли... А вот через тропинку упало дерево. Да какое огромное! Ветки — во все стороны!.. Перелезаем через упавшее дерево... Вот и пришли! Молодцы!»

Текст необходимо читать спокойно, с соответствующими интонациями.

Подвижная игра «К названному дереву беги»

Задачи:

- тренировать в быстром нахождении названного дерева;
- закреплять названия деревьев;
- развивать быстрый бег.

Описание игры. Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми: того, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Считалка

Эскимосам эскимос

Эскимо в кармане нес...

Эскимосы теперь знают:

Эскимо в кармане тает.

Ноябрь

1-я неделя. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»

Можно использовать произведения: русская народная сказка «Мужик и медведь», С. Алексеев «Первый ночной таран».

Пальчиковая гимнастика «Месим тесто»

Тесто мнем, мнем, мнем!

Руками имитируем процесс вымешивания теста.

Тесто жмем, жмем, жмем!

Очень энергично сжимаем руки в кулачки и разжимаем (одновременно и поочередно).

Пироги мы испечем.

Руками совершаем движения, как будто летим снежки.

Скороговорки

Мама Милу мыла с мылом,

Мила мыло не любила.

Милая Мила мылась с мылом.

Намылилась и смыла —

Так мылась Мила.

Мыла Мила мишку мылом,

Мила мыло уронила.

Уронила Мила мыло,

Мишку мылом не домыла.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Описание игры. Играющие выбирают медведя, определяют место его берлоги. Дети идут в лес за грибами, ягодами и напевают песенку:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

Медведь постыл

На печи застыл!

Вариант:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру!

А медведь не спит,

Все на нас глядит.

«Медведь» просыпается, выходит из берлоги, медленно идет по поляне. Неожиданно он быстро бежит за играющими и старается кого-то поймать. Пойманный становится «медведем».

Правила

1. «Медведь» выходит из «берлоги» только после того, как дети споют песенку.

2. Дети в зависимости от поведения «медведя» могут не сразу бежать в свой дом, а повторить песенку, раззадорить его.

Указания к проведению. «Берлогу» «медведя» лучше разместить на другом конце площадки. «Медведь» из нее должен выбираться (перелезть через бревно, вылезать из ящика, корзины).

Игра малой подвижности «Мухомор»

Оборудование и материалы: конус из пластмассы или картона высотой 40—50 см, к верхней части которого прикреплен кружок из красного картона с нарисованными на нем белой гуашью крапинами (диаметр кружка 10—15 см) — это мухомор. Играющие встают в круг посередине зала, берутся за руки. В центр круга ставится «мухомор». Воспитатель находится немного в стороне от круга, читает текст, который дети хором произносят вместе с ним:

Перед нами бор,
А в бору — мухомор.
Мухомор стоит,
На детей глядит.
Мухомор кто возьмет,
Тот из круга уйдет.

Закончив чтение стихотворения, играющие начинают двигаться, приплясывать вокруг поставленного в центре круга «мухомора». При этом каждый из игроков старается подтянуть своих соседей к «мухомору», чтобы они его сдвинули с места или свалили. Кто подвинет или уронит «мухомор», выходит из круга и встает около воспитателя. «Мухомор» устанавливается на прежнее место, игра повторяется.

2-я неделя. Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»

Можно использовать произведения: русская народная сказка «Лиса и журавль», Г. Сапгир «Небылицы в лицах», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой».

Считалка

Лиса по лесу шла,
Лиса лычки драла,
Лиса лапотки плела:
Мужу двое,
Себе трое
И детишкам
По лаптишкам!

Пальчиковая гимнастика «Хитрая лисичка»

Разминаем пальчики:
Раз, два, три!

Разминаем пальчики,
Ну-ка, посмотри:

Вот бежит лисичка,
Раз, два, три!

Хитрая лисичка,
Ну-ка, посмотри!

Лепим, лепим личико,
Раз, два, три!

Что же получилось?

Ну-ка, посмотри!

Хитрая лисичка —
Вот она!

Рыжая сестричка
Хороша!

Вот лисичка злая,
Ой-ой-ой!..

От нее скорее

Убегу домой.

У лисички нашей

Грустный вид,

Сидит одна лисичка

И грустит.

Улыбнись, лисичка,

Погляди на нас,

Тебя мы не оставим

Ни на час!

Дети сжимают и разжимают пальчики.

«Бегут» пальчиками по столу.

Выражение лица очень хитрое.

Выполняют движения по тексту.

Выражение лица злое.

Выполняют пальчиками движения по тексту.

Грустное выражение лица.

Улыбаются.

3-я неделя. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н»

Можно использовать произведения: В. Бианки «Чей нос лучше?»

Считалки

Над цветочком гудит пчелка,
Сидит во ржи перепелка.
На черешне есть скворец,
Кто поймает — молодец!

Начинается считалка:
На березу сели галка,
Две вороны, воробей,
Три сороки, соловей.

Скороговорки

А мне не до недомогания.
На меду медовик, а мне не до медовика.

Игра «Король»

Задачи:

- развитие социальных эмоций;
- коррекция аффективного поведения.

Описание игры. Дети выходят в центр группы. Воспитатель говорит: «Вы знаете сказки про королей и королей? Что обычно делают короли? Правильно, они отдают распоряжения. Сейчас мы поиграем в королей. Вот этот стул будет трон. А вот и корона. Кто из вас будет королем? Значит, остальные дети — слуги. Они будут выполнять все распоряжения короля».

Воспитатель надевает на голову «короля» корону и сажает его на «трон». «Король» отдает разные приказания, «слуги» выполняют.

По окончании игры детям предлагается обсудить, что они чувствовали, будучи королем и слугой, какая роль понравилась больше, легко ли было выполнять приказы короля, кто был добрым королем, а кто злым и т. д. Взрослый дает возможность высказаться каждому ребенку.

В роли (короля, королевы) должен побывать каждый ребенок. В зависимости от количества участников в роли короля и королевы одновременно могут выступать двое детей. Время «правления» лучше установить с помощью песочных часов.

Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»

Как у нашей кошки
На ногах сапожки,
Как у нашей свинки
На ногах ботинки.
А у пса на лапках
Голубые тапки.
А козленок маленький
Обувает валенки.

*Загибать пальчики, начиная с
большого.*

А сыночек Вовка —
Новые кроссовки.
Вот так, вот так,
Новые кроссовки.

*«Шагать» по столу средним и
указательным пальцами обеих
рук.*

Подвижная игра «Найди себе пару»

Задачи:

- учить детей быстро бегать, не мешая друг другу;
- закреплять знание названий цветов.

Описание игры. Воспитатель раздает играющим разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

4-я неделя. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»

Можно использовать произведения: А. Барто «Застава».

Стихи про букву Р

Потерялась буква Р.
Где? В трамвае, например.
Или мы ее вчера
Не забрали со двора?
Уронили в гастрономе,
Не нашли за дверью в доме?
Или спрятали (проверьте!)
В распечатанном конверте?
Может, милиционер
Приведет нам букву Р?
Но сказала громко Маша:
— Отыскалась буква наша!
Посмотри, как просто это:
Рыба! Рак! Рука! Ракета!

В. Творогова

* * *

Роя норку, старый крот
Разрыхлил нам огород.

Л. Ульяницкая

* * *

Дни и ночи напролет
Роет крот подземный ход.
Что же надо там кроту?
Потемнее темноту.

А. Кондратьев

* * *

У Олесика всегда
С буквой «эр» была беда.
Скажет «рак» —
Выходит «лак».
Вместо «рожь»
Выходит «ложь».
У щенка, который злился,
Он рычанью научился.
И теперь назло беде
Произносит «эр» везде:
«Крокодил» и «мороток»,
«Мороко» и «коробок».
В зоопарке «рев» и «рвица»...
У кого же «эл» учиться?

Н. Тимчук

* * *

Трах-трах-тарарах!
Раскатился гром в горах.
Прогремел над черной тучей,
Прорычал над рыжей кручей,

Пусть в горах грохочет гром!
Все равно гулять пойдем!

С. Погореловский

* * *

Ружье, заряженное пробкой,
Ерш подарил рыбешке робкой.
С тех пор драчливый черный рак
Не затевает с нею драк.

Г. Сагир

Декабрь

1-я неделя. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»

Можно использовать произведения: белорусская народная сказка «Пых», Н. Сладков «Лесные сказки».

Деревья зимой

Н. Павлова

Все зеленое, что так радовало глаз весной и летом, исчезло или спря-
тано глубоко под снегом.

Сосны, ели да оголенные кроны спящих лиственных деревьев — вот
и все, что можно сейчас наблюдать из растительного мира. Ну что же, это
лучше, чем ничего.

Если приятно увидеть липу, клен или дуб летом, вдвое приятнее уз-
нать их при встрече зимой. Узнать издали, как узнаешь старого зна-
комого по походке, по какому-нибудь одному ему свойственному жесту.

Вот вдали дерево, у которого все ветки изогнутые, плавно-округло
изогнуты — в середине прогибаются книзу, наверху опять поднимаются.
Это липа. Можно проверить, на ней или под ней на снегу, наверное, еще
сохранились крылатые липовые орешки.

А вот мощное дерево с засохшими листьями на верхушках ветвей. Это
дуб. Он никогда не успевает сбросить всю листву до морозов, и убитые
листья остаются на ветвях.

А это небольшое дерево издали узнать, может, и не так легко, но вблизи уже не ошибешься: ни у одного другого нет таких маленьких черных шишечек, как у ольхи.

А у ясеня на ветвях висят целые грозди длинных узких плодов-крылаток. Благодаря этим длинным крылаткам ясень не спутаешь с кленом. А так у них есть общая черта, которая у других наших деревьев не встречается: все ветки у них расположены попарно.

Это самый хороший признак для того, чтобы отличить клен. Ведь разных кленов в садах и парках очень много, и листья у них до того разнообразны, что иной раз не хочется верить, что это все клены.

Но стоит только посмотреть, как сидят эти листья, как расположены ветки, чтобы убедиться.

Вот парочка молодых побегов, над нею наперекрест вторая, выше, опять наперекрест...

Да, это клен несомненно!

А вот дерево...

Впрочем, каждый сам по-своему может научиться узнавать деревья и кустарники зимой. Это нетрудно, ведь у них сохранилось столько примет!

А теперь хочется дать еще совет тому, кто соскучился по красоте природы, кто жаждет вновь пережить радость, восторг и изумление.

Горячо советую встать на лыжи и отправиться в молодой еловый лес. Никакими словами не передать очарования совершенно преображенного снежной скульптурой сказочно великолепного волшебного леса.

Это не передать. Это надо увидеть самому.

Малоподвижная игра «Песенка стрекозы»

Задачи:

- развивать координацию движений;
- упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Описание игры. Дети становятся в круг, произносят хором слова, сопровождая их движениями.

Я летала, я летала, устали не знала.

Села, посидела, опять полетела.

Я подруг себе нашла, весело нам было.

Хоровод кругом вела, солнышко светило.

Плавно взмахивают руками.

Опускаются на одно колено.

Плавные взмахи руками.

Водят хоровод.

Подвижная игра «Птички и кошка»

Задачи:

- учить двигаться по сигналу;
- развивать ловкость.

Описание игры. В большом кругу сидит «кошка», за кругом — «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и «летают» там, присаживаются, «клюют зерна». «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Пальчиковая гимнастика «Пароход»

Обе ладони поставлены на ребро, мизинцы прижаты (как ковшик), большие пальцы подняты вверх.

Паровоз без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел —

Прямо по морю пошел!

Это ж, это ж пароход,

Вот он по морю плывет.

Скороговорка

Возьми у белобородого мужика

Полкринки кислого молока.

2-я неделя. «Звук [ш] и буква Ш»

Можно использовать произведения: Н. Носов «Живая шляпа», Э. Успенский «Страшная история»

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Описание игры. По краям площадки располагаются дети с цветными кругами в руках — это рули автомобилей. Воспитатель — в центре с цветными флажками. Он поднимает флажок какого-либо цвета. Дети, имеющие кружок такого же цвета, бегают по площадке в любом направлении, гудят, поворачивая «руль». Когда флажок опускается, все возвращаются на места. Затем воспитатель поднимает флажок другого цвета, бегают другие дети. Можно поднять одновременно два или три флажка, и тогда выезжают все «автомобили».

Скороговорка

Барсучиха-бабушка

Напекла оладушков.

Угостила двух внучат —

Двух драчливых барсучат,
А внучата не наелись,
С ревом блюдцами стучат!

3-я неделя. Тема «Звук [щ] и буква Щ»

Можно использовать произведения: русская народная сказка «По щучьему велению».

Скороговорка

А, Б, В, Г, Д, Е, Ж —
Едет жаба на еже.
З, И, К, Л, М, Н, О —
Зайка, глянь ко мне в окно.
П, Р, С, Т, У, Ф, Х —
Скоро сварится уха.
Ц, Ч, Ш, Щ, Э, Ю, Я —
А у шуки — чешуя.

4-я неделя. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»

Можно использовать произведения: А. Барто «Игра в стадо»,
Э. Мошковская «Обида».

Пальчиковая гимнастика «Гуси»

— Гуси-гуси!	<i>Пальцы щепоткой то раскрываем, то за-</i>
— Га-га-га!	<i>крываем.</i>
— Есть хотите?	
— Да-да-да!	<i>Пальцы щепоткой, киваем вниз.</i>
— Хлеба с маслом?	
— Нет-нет-нет!	<i>Пальцы щепоткой, киваем в стороны.</i>
— А чего вам?	
— Нам конфет.	<i>Раскрываем пальчики ладошками вверх.</i>

Подвижная игра «Гуси-лебеди»

Описание игры. Воспитатель говорит: «Гуси, летите в поле, погуляйте, в лапы волку не попадайте». Дети бегут в «поле», активно размахивая руками. После этого происходит диалог между «хозяином» и «гусями»:

— Гуси, гуси!

— Га-га-га!
— Есть хотите?
— Да, да, да!
— Ну, летите же домой!
— Серый волк тут под горой
Не пускает нас домой.
— Что же он делает?
— Зубы точит, съесть нас хочет.
— Ну, летите как хотите,
Только крылья берегите!

«Гуси» бегут в очерченный «гусятник», в это время «волк» пытается их выловить. Все пойманные «гуси» покидают игру. Подвижная игра продолжается до того момента, пока не останется один «гусь»-победитель.

Январь

3-я неделя. Тема «Буквы Е и Ё»

Можно использовать произведения: М. Пришвин «Еж», Л. Муур
сказка «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

Пальчиковая гимнастика «Ежики»

Ежик маленький замерз И в клубок свернулся.	<i>Сжать пальцы в кулаки — ежик свернул иголки.</i>
Солнце ежика согрело — Ежик развернулся!	<i>Выпрямить пальцы — ежик пока- зал колючки.</i>

Пальчиковая гимнастика «Поросята»

Пальцы рук растопырены, прижаты ладонями к столу, дети поднимают по очереди пальцы на нужные слова.

Этот толстый поросенок Целый день хвостом вилял. Этот толстый поросенок Спинку об забор чесал. Этот толстый поросенок	<i>Поднимают мизинец. Поднимают безымянный палец.</i>
---	---

Носом землю ковырял,
Этот толстый поросенок

Что-то сам нарисовал.
Этот толстый поросенок —

Лежебока и нахал —
Захотел спать в серединке

И всех братьев растолкал.

Поднимают средний палец.

Поднимают указательный палец.

Поднимают большой палец.

Руку сжимаем в кулак, большой палец зажимаем внутрь.

Пальчиковая гимнастика «По грибы»

Дети массируют поочередно пальчики, начиная с мизинца.

Этот пальчик в лес пошел,
Этот пальчик гриб нашел,
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел,
Оттого и потолстел.

4-я неделя. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»

Можно использовать произведения: В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», Н. Сладков «Медведь и солнце».

Скороговорка

Буква Х, ты хохотушка
И хорошая хвастушка!
Хоровод мы заведем,
Дружно, весело споем.

Февраль

1-я неделя. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К»

Пальчиковая гимнастика «Кукушечка»

Ку-ку, ку-ку, кукушечка,

Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.

Лети скорее в лесок.

Ку-ку, ку-ку, кукушечка,

Поддай свой голосок.

Слегка развести руки в стороны и 3 раза взмахнуть ими, как крыльями.

Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.

Слегка развести руки в стороны и 3 раза взмахнуть ими, как крыльями.

Скороговорка

У Маши мошка в каше.

Что делать нашей Маше?

Сложила кашу в плошку

И накормила кошку.

Подвижная игра «Кот и мыши»

Оборудование и материалы: костюм кота и шапочки мышей.

Описание игры. Дети самостоятельно или с помощью воспитателя выбирают среди детей «кота», а остальные дети становятся «мышьями». «Мышей» может быть неограниченное количество. Чем их больше — тем веселее игра. «Кота» и «мышей» нужно поселить в разные «домики», которыми могут стать стульчики. «Домики» должны располагаться противоположно по отношению друг к другу, на расстоянии 3—4 метров.

«Кот» читает стихотворение и соотносит движения с текстом:

Я красивый умный кот,

Я имею пышный хвост.

Мышек сильно я люблю

И поэтому ловлю.

После этого «кот» должен сесть в свой «домик» (на стульчик) и изобразить, что он уснул. Тем временем «мышья», сидя в своих домиках, должны петь для него колыбельную:

Спи — усни, спи — усни,

Кот-котище, спи — усни.

Поле этого дети со словами «Тише, мышья, — кот услышит» выбегают из своих «домиков» и двигаются под музыку в сторону «домика» «кота».

Неожиданно должен прозвучать громкий звук, от которого «кот» просыпается и старается догнать «мышей», а «мыши» стараются убежать к себе в «домики».

2-я неделя. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»

«Про Бобра и Зайца» (из сборника «Сказки Чудного леса»)

Ю. Маслов-Острович

Пристал как-то Заяц к Бобру с расспросами. Ну прямо как пиявка прилип!

— Зачем тебе, — говорит, — такой хвостике: длинный да широкий? У меня-то хвостик вон какой маленький.

А Бобер у нас зверь серьезный, степенный. Обстоятельно так отвечает:

— Хвост, понимаешь ли, штука важная. К примеру, когда я дерево подгрызаю или просто обедаю, на хвосте своем, как на бревнышке, сижу. А если плаваю, хвост у меня — и как руль, и как весло...

— Бобер, а Бобер! — не унимается Заяц. — А как ты под водой плаваешь? Неужто вода тебе ни в нос, ни в уши не попадает? Я как-то в ручей свалился, так вода во все дырочки налилась! Чуть не захлебнулся!

Бобер и тут ему полный ответ дает:

— Я когда ныряю, уши складываю, а ноздри плотно сжимаю. Вот вода и не затекает.

— Ишь ты! — удивляется лопухий. — Ловко придумано. И как ты всему научился?

Вздыхнул Бобер:

— Жить захочешь — научишься!

И плюх в свой ручей! Вроде как по делу. Ну а по правде — лишь бы от Зайца отделаться. Сколько ж можно болтать!

А косой уселся на бобровой плотине — и давай уши складывать да нос зажимать! И все голову в воду сует. Для проверки — хорошо ли получается?

Так увлекся, что не заметил, как Лиса сзади подкралась. Уши-то с носом у него другим были заняты!

Хорошо, Бобер ему знак подал. Хвостиком своим по воде шарахнул. Опасность, мол, рядом!

Заяц от удивления глаза растопырил, Лису увидел — да как сиганет через ручей! А там что есть духу — в лес! Забился в самые что ни на есть густые кусты и думает: «Зайцу на этом свете не хвост нужен, а уши большие. Чтобы Лису слышать! И ноги длинные. Чтобы бежать быстрее! А хвост как раз должен быть маленьким. Чтобы никто за него не ухватил!»

Пальчиковая гимнастика «Белка»

Белка прыгала, скакала,

К зиме кладовки заполняла:

Здесь — орешки, тут — грибочек

Для сыночков и для дочек.

Дети растопыривают пальцы.

Начинают по очереди сгибать

все пальцы, касаясь подушечками

соответствующей ладони.

Скороговорка

У боярина бобра

Нет богатства, нет добра.

Два бобренка у бобра

Лучше всякого добра!

Подвижная игра «Бездомный заяц»

Описание игры. Из числа игроков выбираются «охотник» и «бездомный заяц». Другие игроки-«зайцы» чертят себе круги, и каждый становится в свой. «Бездомный заяц» убегает, а «охотник» его догоняет. «Заяц» может спастись от «охотника», если забежит в какой-либо круг. Тогда «заяц», что стоял в кругу, должен сразу же убежать, потому что теперь он становится бездомным и «охотник» будет теперь охотиться на него. Как только «охотник» поймал «зайца», он сам становится «зайцем», а бывший «заяц» — «охотником».

3-я неделя. Тема «Звук [ч] и буква Ч»

Подвижная игра с речевым сопровождением «Бьют часы»

Описание игры. Играющие встают в круг на небольшом расстоянии друг от друга, поворачиваются лицом в центр.

Часы бьют раз,

Часы бьют два,

Часы бьют три.

Новый год, приходи!

Тебя ждали год,

Стояли у ворот.

А пришел мороз,

Заморозил нам нос.

Нас, мороз, не пугай,

Дети хлопают в ладоши.

Выполняют руками поступательные зовущие движения к себе.

Выполняют «пружинку», руки на поясе.

Выполняют наклоны вправо-влево, руки на поясе.

Шагают на месте.

С нами ты поиграй.
В прятки ты поиграй
Да подарки нам дай:

Конфеты, игрушки,
Ореши, хлопушки.
Будем веселиться,
Танцевать, резвиться.

Выполняют два приседания, руки в приседе на коленях.

Постукивают кулачками друг о друга.

Прыгают на месте, руки произвольно.

4-я неделя. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З»

Можно использовать произведения: Н. Грибачев «Заяц Косыка и Родничок».

Игра с движениями «Зайка»

— Заякa, зайкa, где твой хвост? *Дети хлопают в ладоши.*
— Вот, вот, вот! *Руки за спиной — показывают «хвост».*

— Заякa, зайкa, где твой нос? *Хлопают в ладоши.*
— Вот, вот, вот! *Показывают нос.*

— Заякa, зайкa, лапы где? *Хлопки в ладоши.*
— Вот, вот, вот! *Показывают руки.*

— Заякa, зайкa, ушки где? *Хлопают в ладоши.*
— Вот, вот, вот! *Показывают уши.*

Скороговорки

Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов.
В грозу в грязи от груза арбузов развалился кузов.

Март

1-я неделя. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»

Весенняя песенка

С. Городецкий

Выпал вешний денек,
На бугре солнцепек.

Собирайся, собирайся, народ,
В хоровод!
Станем кругом ходить
Да весну веселить,
Хоровод заведем,
Запоем:
«Здравствуй, здравствуй, весна!»

Прилетела весна
Впопыхах.
Разносила красу,
Зеленила в лесу,
На полях.
Ах ты, елочка-ель,
Ах, сосна ты, сосна,
Не одни вы теперь зелены
У весны!

Вешний воздух, как хмель,
И пьянит, веселит,
И зовет
В хоровод.
Будем кругом идти,
Ты, весна, залети
В тесный круг.
Улыбнись, озари
И цветами весь луг
Убери!

Совушка

В. Беспалов

Как-то пошел Федотка в лес. Идет, высматривает, в кого бы камнем из рогатки запустить. И вдруг видит: на суку дуба Сова сидит. Федотка прицелился и слышит:

— Погоди, подумай!

Посмотрел Федотка кругом — никого нет. Опять прицелился и слышит:

— Погоди, подумай!

Уставился Федотка на Сову. Гадает — она или не она его предупреждает. Сова повела глазами, говорит:

— Ну, чего уставился? Убирайся из леса со своей рогаткой!

— Так я тебя и послушался, — захихикал Федотка. — Ишь ты, Сова — дрянная голова!

Он прицелился, а Сова тяжело поднялась и полетела прочь. Да то о дерево стукнется, то за куст зацепится. Плохо она видит днем. Запустил в нее Федотка камень, да, к счастью, он около Совы пролетел, ее не задел. Улетела Сова.

Подосадовал Федотка, да делать нечего. «Ладно, — думает, — в другой раз я получше прицельюсь!»

А осенью отец Федотки пожаловался:

— Потаскали суслики зерно. И куда запропастилась наша Совушка — бедовая головушка?

И мать отцу говорит:

— У нас на огороде беда: зайцы всю капусту ободрали. И куда только девалась наша Совушка — буйная головушка?

Федотка слушает отца с матерью — и никакого внимания. Ему-то какое дело до зерна и капусты? Хлеб да щи к нему из печки попадают.

А мать полезла в погреб и сразу же вернулась в слезах:

— Погрызли мыши все наши зимние припасы! Остались мы без всего. Федотке теперь не видать ни хлеба белого, ни щей густых, ни каши пшенной.

— А сыр остался? — шмыгнул носом Федотка. Сыр он так любил, что готов был и без щей остаться.

— Какой там сыр! — вздохнула мать. — Мыши его в первую очередь сгрызли.

Обиделся Федотка на мышей. Еще бы! Из-за них голодный забрался на печку спать. Лежит, ворочается, сон никак не идет, так подвело живот. Ворочался-ворочался Федотка и неожиданно вспомнил, как Сова ему сказала: «Погоди, подумай».

— Вот и думай, — вздохнул Федотка. — И где теперь искать эту самую Совушку — умную головушку?

Наутро Федотка собрался в лес. Хотел было рогатку взять, да раздумал. А что, если он найдет Совушку, а она увидит рогатку и еще дальше улетит?

Долго плутал Федотка по лесу. Первый день с тропинки на тропинку переходил, второй день по полянкам кружил, третий день по чащобам бродил, а нигде Совушки нет и нет. Вот уж и последнее дерево, вот уж и последний куст, вот уж и последняя полянка. Выбрался Федотка на полянку и увидел избушку на заячьей лапке, а около избушки старая старушка стоит. Голова старушки повязана пестрым платком, на старушке пестрое платье. Глаза у старушки большие-пребольшие, зеленым огнем горят.

Увидела старушка Федотку и запричитала:

— Ух ты, ух ты! Федотка-рогаточник! Знаю я, зачем ты пришел! Ух ты, злой мальчишка! Не видать тебе Совы, не видать тебе хлеба, щей и сыру!

— А я, ба-бабушка, без ро-ро-гатки! — прошептал Федотка. — Вот честное слово! Боялся, что Совушка — умная головушка испугается и насовсем из нашего леса улетит.

— Ух ты, говоришь, Совушка — умная головушка? — недоверчиво спросила старушка.

— Честное-расчестное слово! — торопливо сказал Федотка.

На этот раз старушка сказала:

— Ладно, зайди, Федотка, в мою избушку. Я тебя щами накормлю, березовым соком напою.

Федотка — в избушку — три дня не ел, три дня не пил! Старушка усадила его за дубовый стол, достала из печки щи и кашу, а рядом положила самые замечательные, большие и маленькие, расписные и золотые рогатки. Федотка на рогатки и не смотрит, щи к себе тянет. Улыбнулась старушка, накормила Федотку досыта. Потом березовым соком напоила, сыру кусок подарила.

Наелся Федотка, напился, глаза слипаются. Старушка его на печку уложила, пестрым пуховым платком прикрыла и потихоньку сказала:

— Значит, Совушка — умная головушка? Это ты, Федотка, правильно говоришь.

Утром просыпается Федотка — на своей печке лежит, пуховым пестрым платком укрыт. Такого и нет у матери. Присмотрелся Федотка к узорам и ахнул. Точь-в-точь такие узоры на перьях Совушки — умной головушки!

«Да ведь старушка вовсе и не старушка, а Совушка!» — подумал Федотка, и тут же платок исчез.

В это время вошел со двора отец и спрашивает мать:

— Ты ночью ничего не слышала?

— Слышала, — отвечает мать, — Совушка — умная головушка ухнула под самым окном.

— Вот-вот, — засмеялся отец, — и я слышал, как Совушка кричит, да подумал: не показалось ли? Значит, прилетела на свой заветный дуб наша соседushка. Погуляла, по дому соскучилась.

А Федотка ухмыльнулся: «Если бы не я, не прилетела бы домой Совушка — умная головушка».

Он почему-то совсем забыл о том, из-за кого Совушка улетела. Ну да ладно, раз он накрепко забыл о рогатке.

Игра с движениями «Сова»

В лесу Дети соединяют запястья рук, разведя расставленные пальцы в стороны.
Темно, Закрывают ладонями глаза, локти отводят в стороны.
Все спят Соединяют пальцы и ладони вместе — «подушка».
Давно. Кладут «подушку» себе на правое плечо, наклоняют голову к правому плечу.
Одна сова не спит, Приставляют сомкнутые большие и указательные пальцы к глазам.
На суку сидит, Убирают руки за спину, выгибают грудь — важная «сова».
Да как полетит! Разводят руки в стороны, «летают» по залу.

Скороговорка

У осы не усы, не усищи, а усики.

2-я неделя. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»

Дома и домики

В. Гурова

Вот это дом! Не дом, а домище. Сколько этажей — попробуй сосчитай. И народу в нем живет очень много. Не в нем ли и ты живешь?

А детский сад? Это тоже твой дом. Значит, у тебя целых два дома.

Много есть разных домов.

Одни — на колесах или на полозьях, как санки. Их перевозят с одного места на другое машины и трактора, и живут в них строители.

Другие — на сваях. К ним нужно подъезжать на лодке. И сама лодка может служить домом.

Корабль, плывущий в море, тоже дом. И самолет, летящий в небе. И поезд. Только ненадолго. Прибыл на место, будь любезен, выходи. Другим тоже нужно плыть, лететь, ехать в поезде.

А для машин и тракторов дом — гараж, для самолетов и вертолетов — ангары, для поездов — железнодорожное депо. Там они отдыхают, там их чинят и моют.

У домашних животных и птиц тоже есть дом.

У лошади — конюшня, у коровы — коровник, у свиньи — свинарник, у курицы — курятник. Дома для них строит человек.

В лесу тоже есть дома и домишки.

Под корнями упавшего дерева — медвежья берлога. Зимой ее завалит снегом. Тепло! Спи, Миша, до весны!

А крот всю жизнь проводит в земле. Редко когда покажется. Его дом-нора называется кротовиной.

У белки дом на дереве, в дупле. Здесь и спальенка, и кладовочка.

Под елкой спрятался муравейник. Крыши нет, а не промокнет, какой бы дождь ни лил.

У лисы — нора. И у барсука, и у мышей — норка. Да еще какая знатная — с двумя выходами! Если в один пожаловал незваный гость, всегда можно улизнуть через другой.

А у бобра еще интересней — хатка. Вход хотя и один, зато под водой.

Только у зайчишки нет дома. С вечера выроет в сугробе ямку и ляжет, каждый раз на новом месте. Так легче уберечься от лисы. Снег белый, и сам заяц белый. Издали совсем не заметен!

У птиц — гнезда. Каких только не бывает! Из травинки и пуха, из веточек и прутьев.

У ласточки — из глины. У скворца — скворечник, который надо смастерить. Помогите ему! В траве, в кустах, на деревьях, на скалах, под крышами — всюду гнезда, птичьи домики. А мудрые добрые аисты вьют свои гнезда на крышах домов.

Потихоньку ползет улитка. Тяжело ей: домик-раковину она таскает на себе. Очень удобно!

И наша планета Земля — тоже дом. Огромный дом для всех. Береги его!

Игра «Веселые клоуны»

Задача: развитие воображения, эмоционально-волевых процессов.

Описание игры. «Веселый клоун» (водящий) пытается рассмешить «несмеянок». Используются мимика, жесты, интонация, рассказы и др. Самый серьезный из «несмеянок» становится водящим.

Пальчиковая гимнастика «Дятел»

Дятел, дятел сел на сук,

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Дети машут руками-«крыльями».

Стучат большими пальцами обеих рук по столу.

Дятел, дятел сел на сук,
Тук-тук-тук, тук-тук-тук.
Машут руками-«крыльями».
Указательными, потом поочередно всеми остальными пальцами стучат по столу.

Скороговорка

Даже шею, даже уши
Ты испачкал в черной туши.
Становись скорей под душ —
Смой с ушей под душем тушь.
Смой и с шеи тушь под душем.
После душа вытрись суше.
Шею суше, суше уши —
И не пачкай больше уши.

3-я неделя. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т»

Игра «Комплименты»

Задача: развитие произвольности и самоконтроля.

Описание игры. Дети кладут руки на плечи друг другу, ходят по залу и гудят, изображая автобус. Воспитатель, изображая светофор, показывает «автобусу» круги разных цветов. При показе красного круга дети должны остановиться, желтого — «гудеть» и маршировать на месте, зеленого — продолжать движение.

По окончании упражнения воспитатель говорит: «А теперь каждый из вас будет водителем собственного автомобиля. Внимательно следите за сигналами светофора и выполняйте Правила дорожного движения».

Дети, изображая автомобилистов, движутся по залу и следят за сигналами «светофора».

Пальчиковая гимнастика «Ключик»

Описание игры. Указательный палец одной руки — «ключик», другая рука — в кулаке, пальчик вставляется в кулачок и поворачивается по ритму стиха.

Ключик в руку мы возьмем
И моторчик заведем,

Чик-чик-чик-чик,
Уезжает грузовик!

Скороговорка

Карл у Клары украл кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.

Подвижная игра «Пчелки»

Задачи:

- учить действовать по словесному сигналу;
- развивать быстроту, ловкость;
- упражнять в диалогической речи.

Описание игры. Все дети — «пчелки», бегают по комнате, размахивая «крыльями», жужжат: «Ж-ж-ж». Появляется «медведь» (выбранный по желанию) и говорит:

Мишка-медведь идет,
Мед у пчелок унесет.
Пчелки отвечают:
«Этот улей — домик наш.
Уходи, медведь, от нас,
Ж-ж-ж-ж!»

«Пчелки» машут «крыльями», жужжат, прогоняя «медведя».

4-я неделя. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В»

Можно использовать произведения: В. Сутеев «Весной».

Этюд «Встреча с другом»

Задачи:

- развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и умение адекватно выразить свое;
- развивать выразительные движения.

Описание. Педагог рассказывает детям историю: «У мальчика был друг. Настало лето, и им пришлось расстаться. Мальчик остался в городе, а его друг уехал с родителями отдыхать. Скучно в городе без друга.

Прошел месяц. Однажды идет мальчик по улице и вдруг видит, как на остановке из автобуса выходит его товарищ. Как же обрадовались они друг другу!»

По желанию дети разыгрывают сценку, демонстрируя выразительные движения: объятия, улыбку, грусть, эмоцию радости.

Пальчиковая гимнастика «Веселый человечек»

Я — веселый человечек, Я гуляю и пою. Я — веселый человечек, Очень я играть люблю. Разотру ладошки сильно, Каждый пальчик покручу, Поздороваясь с ним сильно И вытягивать начну.	<i>Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу. Растирают ладони. Обхватывают каждый палец у основания, вращательными движениями поднимаются до ногтевой фаланги. Потирают ладони.</i>
Руки я затем помою, Пальчик к пальчику сложу, На замочек их закрою И тепло поберегу.	<i>Складывают пальцы в «замок».</i>

Скороговорки

Королева кавалеру подарила каравеллу.
Варвара караулила цыплят, а ворона воровала.

Апрель

1-я неделя. «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»

Упражнение «Я рад (рада) тебя видеть»

Задача: создание положительного настроения.

Описание. Воспитатель предлагает детям поздороваться друг с другом. Поворачивается к ребенку, который сидит справа от нее, называет

по имени и говорит, что рада его видеть. Предлагает ему повернуться к соседу справа и сделать то же самое, и так до тех пор, пока каждый не поприветствует своего соседа.

Сказка о фонарике

В. Коряков

В один прекрасный и удивительный день на свет появился маленький электрический фонарик. Его сделали добрые люди, и поэтому он получился очень красивым. В него сразу же поставили новые батарейки, и теперь фонарик мог светить своим большим и открытым глазом в темноте и помочь людям найти нужную дорогу.

Фонарик всегда очень радовался, когда его включали. Он с восторгом смотрел на окружающий мир, каждый раз надеясь увидеть в нем что-то новое и интересное. Когда его выключали, фонарик нисколько не обижался и быстро засыпал. Во сне ему снилось все то, что он только что успел разглядеть наяву.

Каждый раз, оказываясь полезным людям, фонарик очень радовался. Ведь это такое большое удовольствие — быть нужным другим, помогать им. Он много раз выручал людей в самое трудное для них время — когда было темно и страшно. Вместе с фонариком им было не страшно, и люди благодарили его за это.

Время шло, и от постоянной работы здоровье фонарика стало портиться. Его батарейки начали садиться. Он уже не мог светить так ярко, как прежде, и поэтому им стали пользоваться все реже и реже. В конце концов о нем все забыли, и он, оставшись без работы, тихо лежал забытый на своей полочке в кладовке и грустил.

Однажды одна маленькая девочка случайно зашла в кладовку и увидела на полке красивый фонарик. «Какой же он замечательный!» — сказала она и взяла его в руки. Рассматривая его со всех сторон, она согрела фонарик своим теплом. Девочка попыталась его включить, но у нее ничего не получилось: батарейки давно сели. Девочка огорчилась, но сказала: «Я все равно тебя люблю, милый фонарик, и буду с тобой дружить!»

Согретый теплыми словами девочки, фонарик опять почувствовал, что кому-то нужен. Его переполняла радость, но выразить ее он не мог — ведь он был только фонариком! И тогда, собрав все свои последние силы, фонарик ярко вспыхнул и на какое-то время засветился.

Девочка смотрела на светящийся огонек фонарика широко раскрытыми глазами — как случилось, что фонарик загорелся сам?! Она очень обрадовалась этому чуду.

Свет фонарика все больше тускнел — силы окончательно покидали его. Яркий лучик превратился в совсем маленькую и едва заметную точку. Еще несколько секунд, и пропала и она. Фонарик окончательно погас.

«Я тебя спасу», — сказала девочка и побежала к своему папе. Совсем недавно папа купил несколько батареек для нового будильника. Девочка попросила папу дать ей две штучки и вместе с ними побежала в кладовку, где спал погасший, но очень счастливый фонарик. Девочка прижала его к своей щеке и прошептала: «Не горюй, дружок, все будет хорошо». Она вынула из тела фонарика старые батарейки и поставила вместо них новые.

Когда фонарик снова включили, его свет разлился по всей комнате. Фонарик снова мог рассматривать мир, а главное — помогать людям. Он был абсолютно счастлив от этого. Но самую большую радость он почувствовал, когда девочка, обрадовавшись его новому рождению, прижала его к своей щеке и счастливо засмеялась.

Как же это прекрасно — делать других счастливыми!

Подвижная игра «Городские фонари»

Материалы и оборудование: фонарики 3—4 цветов по количеству детей.

Описание игры. Воспитатель предлагает каждому ребенку взять по фонарику. Представить себе, что красные фонарики будут освещать ... (название улицы родного города), зеленые — ... (название улицы), желтые — ... (название улицы).

Воспитатель называет улицы, дети, у которых фонарики нужного цвета, зажигают их и начинают плавно кружиться. Игра продолжается, пока не зажгутся все фонари. В городе наступает рассвет, фонари на улицах гаснут так же поочередно.

2-я неделя. Тема «Звук [ж] и буква Ж»

Жемчужинка и жаба

Бирманская сказка

В давние времена жила в одной деревне женщина, и было у нее две дочери — Большая и Маленькая. Сестры были совсем разными. Большая была грубая и злая, да еще и жадная. А Маленькая ко всем относилась с добротой и была кроткого нрава.

Послала однажды мать Маленькую по воду к колодцу, что был недалеко от деревни. Та отправилась не переча.

Дошла до колодца, стала воду набирать, вдруг видит: нищенка идет, вся в лохмотьях. А на самом-то деле это была вовсе не нищенка, а волшебница. Она хотела узнать, добрая ли душа у девочки, вот и прикинулась нищенкой.

— Дитя мое, я очень хочу пить. Дай старушке хоть капельку воды!

— Подожди немножко, бабушка, — отозвалась Маленькая. — Я только вытащу ведро.

Набрала девочка воды и напоила старушку.

— Добрая у тебя душа, девочка, — сказала женщина, напившись. — За это дам тебе подарок. Пусть отныне, как только ты станешь смеяться, у тебя изо рта будут сыпаться жемчужины!

Сказала это старушка и исчезла. А у Маленькой с тех пор изо рта сыпались жемчужины всякий раз, как она смеялась. За это люди прозвали ее Ма Пале, что значит «жемчужинка».

Старшая сестра, Большая, выпросила у Маленькой, как все было, и стало ей очень завидно. Решила она тоже сходить к колодцу по воду. Глядишь, старушка-волшебница и ее одарит.

Отправилась Большая к колодцу, стала воду зачерпывать, глядь: старая нищенка подходит, просит у Большой напиться.

Но в душе у старшей сестры не было жалости к людям.

— Вот еще, буду я всякой нищенке воду подавать! И не подумаю! Даже близко ко мне не подходи!

— Ты злая и бессердечная девочка! — молвила волшебница. — К тому же завистлива, завидуешь своей сестре. Так пусть же всякий раз, как ты засмеешься, изо рта у тебя выскакивают жабы!

С тех пор старшей сестре проходу не стало от насмешек односельчан, и называли ее теперь не иначе как Ма Пха-пью, что значит «жаба».

Упражнение «Пожелания»

Описание. Дети садятся в круг и, передавая мяч («волшебную палочку»), высказывают друг другу пожелания, например:

— Желаю тебе хорошего настроения.

— Всегда будь таким же добрым, красивым, смелым... как сейчас и т. д.

Подвижная игра «Жмурки»

Задачи:

- учить внимательно слушать текст;
- развивать координацию в пространстве.

Описание игры. Жмурка выбирается при помощи считалки. Ему завязывают глаза, отводят на середину площадки и поворачивают несколько раз вокруг себя. Происходит разговор с ним:

— Кот, кот, на чем стоишь?

— На мосту.

— Что в руках?

— Квас.

— Лови мышей, а не нас!

Игроки разбегаются, а жмурка их ловит. Пойманного игрока жмурка должен узнать, назвать по имени, не снимая повязки. Тот становится жмуркой.

Подвижная игра «Жуки»

Задачи:

- развивать координацию движений, ориентацию в пространстве;
- упражнять в ритмичной, выразительной речи.

Описание игры. Дети «жуки» сидят в своих «домах» (на скамейке) и говорят: «Я жук, я тут живу, жужжу, жужжу: ж-ж-ж». По сигналу педагога «жуки» «летят» на поляну, греются на солнышке и жужжат, по сигналу «Дождь!» возвращаются в «домики».

Пальчиковая гимнастика «Дружба»

Дружат в нашей группе
Девочки и мальчики.

Дети хлопают в ладоши.

Мы с тобой подружим
Маленькие пальчики.

Стучат кулачками друг о друга.

Раз, два, три, четыре, пять,

Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.

Будем снова мы считать.

Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на другой

Раз, два, три, четыре, пять,

руке.

Мы закончили считать.

Скороговорка

Ужа ужалила ужица.

Ужу с ужицей не ужиться.

Уж от ужаса стал уже —

Ужа ужица съест на ужин.

3-я неделя. Тема «Звук [й] и буква Й»

Айога

Нанайская народная сказка

Жила-была девочка, звали ее Айога. Все ее любили и говорили, что красивее ее никого нет ни в одном стойбище. Загордилась Айога. Стала часто любоваться собою. Глядит на себя — не наглядится. То в медный таз начищенный смотрится, то своим отражением в воде любит. Невкогда Айоге делом заниматься. Все только любит себя. Вот однажды говорит ей мать:

— Принеси воды, дочка!

Айога отвечает:

— Я могу в воду упасть.

— А ты за куст держись, — говорит ей мать.

— Руки поцарапаю.

— Рукавицы надень.

— Изорвутся, — говорит Айога. А сама все в медный таз смотрится, какая она красивая.

— Разорвутся, так зашей рукавицы иголкой.

— Иголка сломается...

— Возьми толстую иголку.

— Палец уколую.

— Наперсток возьми из крепкой равдуги.

— Наперсток прорвется.

Тут соседская девочка говорит матери Айоги:

— Давайте я за водой схожу!

Пошла и принесла воды. Замесила мать тесто, сделала лепешки. Испекла их на раскаленном очаге. Увидела Айога лепешки и кричит:

— Дай мне лепешку, мама!

— Горячая она, руки обожжешь, — отвечает мать.

— Рукавицы надену.

— Рукавицы мокрые.

— Я их на солнце высушу.

— Покоробятся.

— Я их мялкой разомну.

— Руки заболят, — отвечает мать. — Зачем тебе, дочка, трудиться, красоту свою портить? Лучше я лепешку той девочке отдам, которая рук своих не жалеет...

Взяла мать лепешку и отдала соседской девочке. Рассердилась Айога. Пошла на реку, села на берегу и смотрит на свое отражение в воде. А соседская девочка стоит рядом и лепешку жуёт. Потекли слюнки у Айоги. Стала она на девочку поглядывать. Шея у нее и вытянулась — стала длинная-длинная. Говорит девочка Айоге:

— Возьми лепешку, мне не жалко!

Разозлилась тут Айога. Побелела вся от злости, зашипела, пальцы растопырила, замахала руками — и руки в крылья превратились.

— Не надо мне ничего-го-го!.. — кричит. Не удержалась Айога на берегу. Бултыхнулась в воду и обратилась в гуся. Плавает и кричит:

— Ах, какая я красивая! Го-го-го... Ах, какая я красивая!..

Плавала, плавала, пока говорить не разучилась. Все слова забыла. Только имя свое не забыла, чтобы с кем-нибудь ее, красавицу, не спутали. Чуть людей завидит, кричит:

— Айо-га-га-га-га!.. Айо-га-га-га!..

Пальчиковая гимнастика «Спортсмены»

Чтоб болезней не бояться,

Дети поднимают руки к плечам, в стороны.

Надо спортом заниматься.

Сжимают и разжимают кулаки.

Играет в теннис теннисист,

Сгибают пальцы в кулак, начиная с мизинца.

Он спортсмен, а не артист.

В футбол играет футболист,

В хоккей играет хоккеист,

В волейбол — волейболист,

В баскетбол — баскетболист.

Подвижная игра «Ветер и заяк»

Описание игры. Дети встают в круг на некотором расстоянии друг от друга, присаживаются, наклоняют голову к коленям.

Из сугроба на опушке

Чьи-то выглянули ушки.

Встают, ставят кисти рук

перпендикулярно голове, двигают пальцами рук вперед-назад — «зайки шевелят ушками».

И помчался — скок-скок-скок —

Белый маленький зверек.

Идут по кругу, взявшись за руки.

Вот запрыгал он проворно
По тропинкам по зеленым.

Ветер у берез кружит,
Зайке ушки шевелит.

Ветер-ветер, поиграй-ка,
Убаюкай быстро зайку.

Останавливаются. Выполняют «пружинку», руки на поясе.

Выполняют руками маховые движения перед грудью, постепенно поднимая руки вверх; затем ставят кисти рук перпендикулярно голове — «шевелият ушками».

Присаживаются на корточки, складывают ладони вместе, помещают их под щеку.

4-я неделя. Тема «Звук [ы] и буква Ы»

Можно использовать произведения: А. Пантелеев «Буква Ы».

Проигрывание ситуаций.

Задачи:

- развитие внимания ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям;

- отработка навыков поведения.

Описание. Педагог предлагает детям разыграть сценки:

— два незнакомых ребенка вышли погулять во двор, там, кроме них, никого нет;

— два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят покачаться;

— ребенок гулял во дворе, увидел другого, незнакомого, который громко плачет.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде.

То сожмутся,

Разожмутся,

То зароятся в песке.

Пальцы обеих рук сложены щепотью. Руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.

Пальцы очень плотно сжать.

Пальцы сильно растопырить в стороны.

Снова, сложив пальчики, руками поочередно совершать движения, как будто раскапываете песок.

Подвижная игра «Мышеловка»

Задачи:

- развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость;
- упражнять в беге и приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.

Описание игры. Дети делятся на две неравные команды, большая образует круг — «мышеловку», остальные — «мыши». Все произносят слова:

Ах как мыши надоели,
Все погрызли, все поели.
Берегитесь же, плутовки,
Доберемся мы до вас.
Вот расставим мышеловки,
Переловим всех сейчас!

Дети опускают руки вниз, «мыши», оставшиеся в кругу, встают в круг, и «мышеловка» увеличивается.

Май

1-я неделя. Тема «Буква Ю»

Можно использовать произведения: А. Куприн «Ю-ю».

Игровое упражнение «Кого нет?»

Задача: развитие внимания.

Описание. Дети садятся на ковер. Педагог говорит: «Сейчас вы закроете глаза, а в это время я накрою одного из вас простыней. Когда я скажу „Раз, два, три — вокруг посмотри“, вы откроете глаза и скажете, кого я спрятала».

Пальчиковая гимнастика «Юла»

Большим пальцем проводить по кончикам других пальцев — от указательного до мизинца и наоборот, при этом произносить слова:

Я юлу кручу, верчу,
И тебя я научу.

Выполнять сначала правой, потом левой рукой.

Подвижная игра «Юла».

Задача: развитие внимания, координации движений.

Описание игры. Несколько игроков становятся в кружок. Один берет тонкую дощечку или фанерку (можно кусочек плотного картона) размером со школьную тетрадь, запускает на ней юлу и быстро говорит:

У меня была юла.

Поюлила и ушла.

Сказав эту скороговорку, нужно быстро передать соседу справа доску с юлой. Так юла переходит от одного играющего к другому; передавать ее дальше можно только тогда, когда произнесешь скороговорку.

Если у кого-то из детей юла упадет и замрет, все кричат: «Юла умерла!»

Тот, у кого на руках юла «умерла», считается «зеваккой», он передает юлу вместе с фанеркой своему соседу, а сам скачет по кругу на одной ножке. Когда «зевака» доберется до своего места, его сосед запускает юлу, и игра продолжается.

Правило: кто уронит юлу, передавая фанерку, тоже становится «зеваккой» — ему придется скакать на одной ножке.

2-я неделя. Тема «Буквы Ё и Ъ»

Озорной разделительный мягкий знак

Т. Крюкова

Не мог озорной мягкий знак
Найти себе место никак.
В журчащем прозрачном ручье
Заплыл мягкий знак перед **Е**.
Заметил — летит воронье
И ловко взлетел перед **Ё**.
К несчастью, свалился в репы,
Попав прямиком перед **И**.
Оттуда залез к муравью,
Усевшись как раз перед **Ю**.
А шла когда мимо свинья,
Забрался он к ней перед **Я**.
И громко запел: «Перед **Е, Ё, И, Ю**
Всегда разделительным знаком стою.

Я знак разделительный, знайте, друзья,
Меня вы найдете в словах перед **Я!**»

Песенка о мягком знаке

М. Плячковский

Без мягкого знака,
Без мягкого знака

Не стала бы елью

Зеленая ель.

Без мягкого знака,

Замечу, однако,

Не стала бы мелью

Песчаная мель.

Песчаная мель

Превратилась бы в мел,

И ель бы исчезла,

А кто-то бы ел!

Без мягкого знака,

Без мягкого знака,

Пожалуй, и уголь бы

Не был углем.

Без мягкого знака,

Замечу, однако,

Он стал бы, он стал бы

Обычным углем.

Без мягкого знака

Была бы беда:

Любой бы из нас

Ошибался тогда!

Сказка про твердый и мягкий знаки

Э. Мошковская

Однажды по дороге твердой походкой шел Твердый Знак.

— Не сочините ли вы для меня какую-нибудь сказку? — остановил его Вопросительный Знак. — Я подарю ее Восклицательному Знаку. Сегодня у него день рождения.

— Нет! — твердо ответил Твердый Знак.

— Неужели не сочините? — опечалился Вопросительный Знак.

— Нет и только нет! — сказал Твердый Знак еще тверже.

— Но почему? — удивился Вопросительный Знак.

— Не хочу! Не буду! Не желаю! — Твердый Знак стоял на своем очень твердо.

Вопросительный Знак вопросительно смотрел на дорогу. По дороге в мягких тапочках шел Мягкий Знак.

— Не сочините ли вы для меня какую-нибудь сказку? — обратился к нему Вопросительный Знак.

— Мне, честно говоря, не хочется, — мягко сказал Мягкий Знак. — Но я попытаюсь... так и быть.

И вот вечером Вопросительный Знак прибежал к Мягкому Знаку за сказкой.

— Жаль... мне очень жаль, — промямлил Мягкий Знак, — но, право, я не умею сочинять сказки. — И он заплакал.

— Но почему же вы мне сразу не сказали? — рассердился Вопросительный Знак.

— Вы были так любезны, — прошептал Мягкий Знак, — и я не смог вам отказать. Я не умею отказывать. — И он заплакал еще сильнее.

Вопросительный Знак расстроился:

— Извините, но я не могу вас утешить. Я опаздываю на день рождения.

Он бежал по дороге и думал: «Что же я скажу, если Восклицательный Знак спросит, где подарок???»

Но Восклицательный Знак ничего не спросил. Он воскликнул:

— Ура! Наконец-то! Пришел мой друг — Вопросительный Знак! Как я рад!!!

Пальчиковые гимнастики

«Пальчики здороваются»: на счет «раз, два, три, четыре, пять» поочередно соединяются пальцы обеих рук — большой с большим и т. д.

Показывать пальцами и кистями рук «гнездышко», «лодочку», «крышу», «очки», «флажок», «козу», «солнечные лучи», «ножницы», «замок», «мостик» и т. д.

3-я неделя. Тема «Звук [ц] и буква Ц»

Игровое упражнение «Цветик-семицветик»

Задачи:

- развитие зрительного внимания, памяти, мелкой моторики;

- закрепление знания цветов.

Описание. Воспитатель рисует цветок с семью лепестками: красным, желтым, голубым, розовым, коричневым, синим, оранжевым. Середина цветка — желтая. Детям предлагается запомнить цветок и нарисовать точно такой же.

Пальчиковая гимнастика «Цепочка»

Большой и указательный пальцы левой руки соединены в кольцо. Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой — указательный, большой — средний и т. д. Это упражнение можно варьировать, меняя положение пальчиков. Участвуют все пальчики.

Пальчики перебираем

И цепочку получаем.

Скороговорка

Огурцы-молодцы зелено-белогубы.

Подвижная игра «Цветочек»

Задача: закрепление умения владеть своим телом.

Описание игры. Дети встают врассыпную по всему помещению. Воспитатель предлагает им потянуться вверх, напрягая до кончиков пальцев все тело («цветочек встречает солнышко»). Затем последовательно: уронить кисти («спряталось солнышко, головка цветочка поникла»), согнуть руки в локтях («стебелек сломался») и, освободив от напряжения мышцы спины, шеи и плеч, позволить корпусу, голове и рукам пассивно упасть вперед, слегка согнув колени («завял цветочек»).

4-я неделя. Тема «Буква Я»

Можно использовать произведения: В. Сутеев «Яблоко».

Скороговорки

Еду я по выбоине, из выбоины не выеду я.

Ящерка на ялике

Яблоки на ярмарку

В ящике везла.

Яхта легка и послушна моя,
Я бороздить на ней буду моря.

Ярослав и Ярославна
Поселились в Ярославле.
В Ярославле живут славно
Ярослав и Ярославна.

Подвижная игра «Гори, гори ясно!»

Задачи:

- развивать выдержку, ориентировку в пространстве;
- упражнять в быстром беге.

Описание игры. Играющие становятся в колонну парами. Впереди колонны на расстоянии 2—3 шагов проводится линия. Ловящий встает на эту линию. Все говорят:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо —
Птички летят,
Колокольчики звенят!
Раз, два, три — беги!

После слова «беги» дети, стоящие в последней паре, бегут вдоль колонны (один слева, другой справа), стремясь схватить за руки впереди ловящего, который старается поймать одного из пары раньше, чем дети успеют встретиться и соединить руки. Если ловящему это удастся сделать, то он образует пару и встает впереди колонны, а оставшийся становится ловящим.

Игра «Замри»

Задача: снятие напряжения.

Описание игры. Воспитатель говорит детям о том, что, если они расшалились и ими недовольны взрослые, нужно мысленно сказать себе: «Замри!» Затем посмотреть вокруг, что делают другие, найти себе интересное занятие, подойти к кому-нибудь и попросить поиграть с ними. Кто-то обязательно согласится!

Подвижная игра «Кот на крыше»

Задачи:

- развивать координацию движений;

- развивать ритмичную, выразительную речь.

Описание игры. Дети становятся в круг. В центре — «кот». Остальные дети — «мыши». Они тихо подходят к «коту» и, грозя друг другу пальцем, говорят хором вполголоса:

Тише, мыши, тише, мыши...
Кот сидит на нашей крыше.
Мышка, мышка, берегись
И коту не попадись!

После этих слов «кот» гонится за «мышками», те убегают. Нужно отметить чертой мышкин дом — норку, куда «кот» не имеет права забегать.

Пальчиковая гимнастика «Ягодки»

Рука — пальцами вниз, свободно. В соответствии с текстом «снимать ягодки» с кончиков пальцев. Сначала с одной руки, затем с другой.

Ягодку по ягодке
Я кладу в корзинку,
Ягодку по ягодке —
Спелую малинку,
Вкусную клубничку,
Лесную земляничку,
Смородину, крыжовник,
Вяжущий тутовник.

Литература

1. Базарный В. Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома. — М., 2005.
2. Базарный В. Ф. Школьный стресс и демографическая катастрофа России // Хронос [сайт]. — URL: http://www.hrono.info/libris/lib_b/bazar00.html (дата обращения: 20.12.16).
3. Базарный В. Ф. Нервно-психическое утомление у учащихся в традиционной школьной среде // Хронос [сайт]. — URL: http://www.hrono.info/libris/lib_b/utoml00.html (дата обращения: 20.12.16).
4. Базарный В. Ф. Программа экспресс-диагностики динамики психо-сенсорного, функционального и физического развития учащихся // Хронос [сайт]. — URL: http://www.hrono.ru/libris/lib_b/utoml30.html (дата обращения: 20.12.16).
5. Базарный В. Ф. Методология и методика раскрепощения нейрофизиологической основы психического и физического развития учащихся в структурах учебного процесса // Хронос [сайт]. — URL: http://www.rummuseum.ru/lib_b/metod00.php (дата обращения: 20.12.16).
6. Базарный В. Ф. Повышение эффективности становления психомоторных функций в процессе развития и обучения детей с помощью производственных ритмов телесных усилий // Хронос [сайт]. — URL: http://www.hrono.ru/libris/lib_b/povysh00.html (дата обращения: 20.12.16).
7. Базарный В. Ф. Раскрепощение духовно-психических потенциалов ребенка средствами художественно-образных экологически «чистых» прописей (методология, методика) // Хронос [сайт]. — URL: http://www.hrono.ru/libris/lib_b/ras00.html (дата обращения: 20.12.16).
8. Бондаренко А. К. Дидактическая игра в детском саду. — М., 1991.
9. Веселые буквы // Liveinternet [сайт]. — URL: http://www.liveinternet.ru/users/the_swan/post246507637 (дата обращения: 20.12.16).
10. Внеклассное мероприятие по русскому языку «Праздник фонетики» // Первое сентября [сайт]. — URL: <http://festival.1september.ru/articles/562713/> (дата обращения: 20.12.16).
11. Детские игры [сайт]. — URL: detskieigry.ru (дата обращения: 20.12.16).
12. Детская энциклопедия [сайт]. — URL: enciklopediya1.ru/index/0-4248 (дата обращения: 20.12.16).
13. Доронова В. И., Дриняева О. А. Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. — М., 2007.

14. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения. — М., 2006.
15. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. — М., 1990.
16. Каркушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. — М., 2007.
17. Картотека физкультминуток для дошкольников // МААМ.RU [международный образовательный портал]. — URL: maam.ru/detskijsad/kartoteka-fizkultminutok-dlja (дата обращения: 20.12.16).
18. Ковалько В. И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: 1—4 классы. — М., 2004.
19. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Занятия по развитию речи в специализированном детском саду. — М., 2006.
20. Моя песочница: развивающие занятия с детьми, подготовка к школе [сайт]. — URL: http://bernudarzniece.blogspot.ru/2015/02/blog-post_20.html (дата обращения: 20.12.16).
21. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М., 2010.
22. Николай Иванович Козлов [персональный сайт]. — URL: nkozlov.ru/ Библиотека интересного (дата обращения: 20.12.16).
23. Обухова Л. А., Лемякина Н. А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. — М., 2007.
24. Помощь в учебе и развитии // Readik.ru [сайт]. — URL: <http://readik.ru/index.php> (дата обращения: 20.12.16).
25. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» ФГОС / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014.
26. Скороговорки для детей [сайт]. — URL: kidwelcome.ruskorogovorki/bukva_h (дата обращения: 20.12.16).
27. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. — М., 2005.
28. Стихи про букву Ж // Сказочный домик [сайт]. — URL: skazochnyj-domik.rustishki...bukvy/stixi...bukvu-zh (дата обращения: 20.12.16).
29. Ткаченко Т. А. Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4—7 лет». — М., 2008.
30. Ткаченко Т. А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. — М., 2007.
31. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. — М., 2000.

32. Учебно-методический кабинет [сайт]. — URL: ped-kopilka.ru (дата обращения: 20.12.16).
33. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. — М., 1991.

Содержание

Введение	3
Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте с использованием здоровьесберегающей технологии В. Ф. Базарного в работе со старшими дошкольниками	7
Пояснительная записка.	7
Календарно-тематическое планирование	10
Конспекты непосредственно образовательной деятельности для детей 6—7 лет по обучению грамоте на основе использования технологии В. Ф. Базарного	24
СЕНТЯБРЬ	
1-я неделя. Тема «Знакомство со звуками, словом»	24
2-я неделя. Тема «Знакомство со звучащим словом»	26
3-я неделя. Тема «Звуки и буквы»	28
Игра-занятие «В гостях у АБВГДейки»	32
4-я неделя. Тема «Звук [а] и буква А»	36
ОКТАБРЬ	
1-я неделя. Тема «Звук [о] и буква О»	38
2-я неделя. Тема «Звук [у] и буква У»	41
3-я неделя. Тема «Звук [и] и буква И»	43
4-я неделя. Тема «Звук [э] и буква Э»	46
НОЯБРЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»	49
2-я неделя. Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»	52
3-я неделя. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н»	54
4-я неделя. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»	57
ДЕКАБРЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»	60
2-я неделя. Тема «Звук [ш] и буква Ш»	63
3-я неделя. Тема «Звук [щ] и буква Щ»	66
4-я неделя. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»	69
ЯНВАРЬ	
3-я неделя. Тема «Буквы Е и Ё»	72
4-я неделя. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»	75
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К»	78
2-я неделя. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»	81
3-я неделя. Тема «Звук [ч] и буква Ч»	84
4-я неделя. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З»	86

МАРТ

1-я неделя. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»	89
2-я неделя. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»	92
3-я неделя. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т»	95
4-я неделя. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В»	99

АПРЕЛЬ

1-я неделя. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»	102
2-я неделя. Тема «Звук [ж] и буква Ж»	106
3-я неделя. Тема «Звук [й] и буква Й»	108
4-я неделя. Тема «Звук [ы] и буква Ы»	112

МАЙ

1-я неделя. Тема «Буква Ю»	114
2-я неделя. Тема «Буквы Ъ и Ь»	117
3-я неделя. Тема «Звук [ц] и буква Ц»	120
4-я неделя. Тема «Буква Я»	123
Заключение	128

Приложение. Дополнительные материалы к конспектам НОД

СЕНТЯБРЬ

1-я неделя. Тема «Знакомство со звуками, словом»	130
2-я неделя. Тема «Знакомство со звучащим словом»	134
3-я неделя. Тема «Звуки и буквы»	137
4-я неделя. Тема «Звук [а] и буква А»	138

ОКТАБРЬ

1-я неделя. Тема «Звук [о] и буква О»	139
2-я неделя. Тема «Звук [у] и буква У»	140
3-я неделя. Тема «Звук [и] и буква И»	142
4-я неделя. Тема «Звук [э] и буква Э»	145

НОЯБРЬ

1-я неделя. Тема «Звуки [м], [м'] и буква М»	146
2-я неделя. Тема «Звуки [л], [л'] и буква Л»	148
3-я неделя. Тема «Звуки [н], [н'] и буква Н»	149
4-я неделя. Тема «Звуки [р], [р'] и буква Р»	151

ДЕКАБРЬ

1-я неделя. Тема «Звуки [п], [п'] и буква П»	153
2-я неделя. Тема «Звук [ш] и буква Ш»	155
3-я неделя. Тема «Звук [щ] и буква Щ»	156
4-я неделя. Тема «Звуки [г], [г'] и буква Г»	156

ЯНВАРЬ

3-я неделя. Тема «Буквы Е и Ё»	157
--------------------------------------	-----

4-я неделя. Тема «Звуки [х], [х'] и буква Х»	158
ФЕВРАЛЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [к], [к'] и буква К»	158
2-я неделя. Тема «Звуки [б], [б'] и буква Б»	160
3-я неделя. Тема «Звук [ч] и буква Ч»	161
4-я неделя. Тема «Звуки [з], [з'] и буква З»	162
МАРТ	
1-я неделя. Тема «Звуки [с], [с'] и буква С»	162
2-я неделя. Тема «Звуки [д], [д'] и буква Д»	166
3-я неделя. Тема «Звуки [т], [т'] и буква Т»	168
4-я неделя. Тема «Звуки [в], [в'] и буква В»	169
АПРЕЛЬ	
1-я неделя. Тема «Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»	170
2-я неделя. Тема «Звук [ж] и буква Ж»	172
3-я неделя. Тема «Звук [й] и буква Й»	175
4-я неделя. Тема «Звук [ы] и буква Ы»	177
МАЙ	
1-я неделя. Тема «Буква Ю»	178
2-я неделя. Тема «Буквы Ъ и Ь»	179
3-я неделя. Тема «Звук [ц] и буква Ц»	181
4-я неделя. Тема «Буква Я»	182
Литература	185

**Программа подготовки
к обучению грамоте и конспекты НОД
с использованием здоровьесберегающих технологий
для детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет)**

Главный редактор С. Д. Ермолаев

Редактор Е. А. Ушакова

Корректоры: Т. В. Никифорова, Н. И. Григорьева

Дизайнер С. А. Козубченко

Верстка А. В. Шакиров

ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»»,

197348 СПб., а/я 45. Тел.: (812) 303-89-58

E-mail: detstvopress@mail.ru

www.detstvo-press.ru

Представительство в Москве: МОО «Разум»,

127434 Москва, Ивановская ул., д. 34.

Тел.: (499) 976-65-33

E-mail: razum34@gmail.com

www.raz-um.ru

Служба «Книга — почтой»:

ООО «АРОС-СПб»

192029, Санкт-Петербург, а/я 37

Тел. (812) 973-35-09

E-mail: arosbook@yandex.ru

Подписано в печать 21.08.2017.

Формат 60×90 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Гарнитура Таймс. Усл. печ. л. 12,0.

Тираж 10 000 (1-й завод 1000) экз. Заказ № 7664.

Отпечатано с готовых файлов заказчика
в АО «Первая Образцовая типография»,
филиал «УЛЬЯНОВСКИЙ ДОМ ПЕЧАТИ».
432980, г. Ульяновск, ул. Гончарова, д. 14.